

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор Образовательного
учреждения Фонд «Педагогический
университет “Первое сентября”»

_____ Арсланьян В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ Соловейчик А.С.

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Методика обучения английскому языку детей младшего школьного
возраста (на основе курса Британского Совета Primary Essentials)**

Авторы – составители:

**Грибенкова Л.Н.
Лапшина В. И.**

Москва

2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Актуальность программы. Учитывая возрастающую потребность социума в обучении детей иностранному языку с раннего возраста, важным становится овладение учителями специальными методами обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, технологиями организации, планирования и контроля учебного процесса в начальной школе.

В рамках курса слушатели смогут познакомиться с актуальными вопросами раннего обучения иностранному языку, такими как:

- Как и когда начинать обучение иностранному языку?
- Как начинать обучение чтению и формировать навыки и умения компетентного читателя?
- Как обучать грамматике доступным ребёнку способом, соответствующим его уровню познавательного развития?
- Как работать над расширением словарного запаса и «ставить» произношение?
- Как диагностировать учебный стиль ученика и привить интерес к предмету иностранного языка с раннего возраста.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
4 года	5 лет			
1	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5		
2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1	ПК-1	
3	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8

5	готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области			ПК-9
---	---	--	--	------

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС НОО, требования к результатам освоения образовательных программ;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	современные методы и приёмы преподавания английского языка младшим школьникам;	ОПК-5	ПК-1	ПК-8
3	специфику обучения английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей;	ПК-1		
4	основы коммуникативной методики обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, основные принципы системно-деятельностного подхода;	ПК-1	ПК-1	ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	развивать на уроке английского языка познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	ПК-1	ПК-1	ПК-8
3	планировать и анализировать проведенный урок, определять проблемы в учебном процессе и планировать соответствующие решения;	ПК-1	ПК-1	ПК-9

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка (для направления

подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	6	2	4	
1.1.	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности.	6	2	4	Тестирование
2.	Предметно-методическая часть.	102	24	78	
2.1	Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении английскому языку.	10	2	8	Тестирование
2.2	Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений младших школьников.	12	2	10	Разработка - плана конспекта урока
2.3	Песни и игры в обучении младших школьников английскому языку.	12	2	10	Разработка - плана конспекта урока
2.4	Учебные стили: выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	12	2	10	Контрольная работа
2.5	Эффективное планирование и анализ урока.	14	4	10	Тестирование
2.6	Методы и приемы организации работы младших школьников на уроке.	14	4	10	Контрольная работа
2.7	Развитие языковых навыков (грамматических, лексических).	14	4	10	Решение профессионального кейса
2.8	Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся.	14	4	10	Контрольная работа
	Итоговый контроль (зачет)				Итоговая работа, выполняемая по месту основной деятельности обучающегося с предоставлением отчета и акта о внедрении, заверенного администрацией образовательного учреждения.

	Итого	108	26	82
--	--------------	------------	-----------	-----------

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	Основы законодательства РФ в области образования. Современные тенденции государственной политики в области образования. Основные приоритеты образовательной политики РФ. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и функции. Ключевые особенности и методология, роль и место. Профессиональные компетенции современного педагога. Назначение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика профессионального стандарта педагога. Трудовые функции и их характеристика. Общепедагогические функции: обучение, воспитание, развитие. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.	Проблемная лекция, 2 ч. Работа в малых группах, 4 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении английскому языку.	Психологические особенности младшего школьника и их учет при обучении иностранному языку. Психологические и психофизиологические характеристика младших школьников; особенности и задачи обучения младших школьников английскому языку; различия между младшими школьниками и подростками. Содержание основных теорий раннего обучения иностранному языку (Выготский, Пиаже, Монтессори, Дональдсон). Цели и задачи обучения английскому языку младших школьников.	Проблемная лекция, 2 ч. Групповая дискуссия (включая подготовку к ней), 8 ч.

	<p>Содержание, методы и принципы обучения. Требования к уровню сформированности ключевых умений и навыков учащихся начальной школы.</p> <p><i>Практическая часть:</i> анализ проблемных учебных ситуаций и вариантов поведения учителя.</p>	
<p>Тема 2.2. Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений младших школьников.</p>	<p>Тема 2.3 Развитие и контроль рецептивных и продуктивных умений младших школьников. Формирование, развитие и контроль умений восприятия речи на слух. Формирование, развитие и контроль умений чтения. Как формировать, развивать и контролировать навыки общения на английском языке с учетом специфики начального этапа обучения. Основные этапы и виды заданий для развития навыков общения с учетом специфики начального этапа обучения.</p> <p><i>Практическая часть:</i> разработка заданий на развитие и контроль навыков общения.</p>	<p>Лекция - визуализация, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.3. Песни и игры в обучении младших школьников английскому языку.</p>	<p>Преимущества использования песен и игр в раннем обучении английскому языку. Типы песен и рифмовок. Их использование при планировании урока.</p> <p><i>Практическая часть:</i> демонстрация, наблюдение и анализ использования песен и игр на уроке; составление контрольного списка вопросов для отбора игр к уроку.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Образовательная игра, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.4. Учебные стили: выбор учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Визуальный, аудитивный и кинестетический типы учащихся. Определение собственного учебного стиля. Соотнесение учебных стилей с учебными заданиями. Техники для определения учебных стилей учащихся. Адаптация учебных заданий для того, чтобы они подходили всем учащимся.</p> <p><i>Практическая часть:</i> составление списка учебных заданий с учетом индивидуальных особенностей учебных стилей учащихся.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 10 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.5. Эффективное планирование и анализ</p>	<p>Подходы к планированию урока. Этапы урока, типы целей и цели</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч.</p>

урока.	различных заданий на уроке. Оценка и критерии отбора учебного материала. Определение подходов и методов, применяемых в учебных пособиях и материалах. Критерии анализа и оценки учебных пособий. <i>Практическая часть:</i> анализ и подготовка плана урока.	Деловая игра, 10 ч.
Тема 2.6. Методы и приемы организации работы младших школьников на уроке.	Поведение учителя в классе. Эффективное использование учебного пространства. Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Управление учебным процессом без использования родного языка. <i>Практическая часть:</i> методы и приемы организации учебного процесса на уроке английского языка.	Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.
Тема 2.7. Развитие языковых навыков (грамматических, лексических).	Различные подходы к развитию языковых навыков у младших школьников. Основные этапы и виды заданий для развития языковых навыков с учетом специфики начального этапа обучения. <i>Практическая часть:</i> планирование фрагмента урока по развитию языковых навыков.	Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.
Тема 2.8. Контроль и оценивание учебной деятельности учащихся.	Критерии выбора формы контроля учебной деятельности. Выбор формы контроля в зависимости от цели. Основные понятия и термины. Виды контроля. Роль самоконтроля и обратной связи на уроке. <i>Практическая часть:</i> разработка тестовых материалов участниками и их оценка.	Проблемная лекция, 4 ч. Круглый стол на тему: «Специфика обучения английскому языку младших школьников».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных работ, решение профессиональных кейсов, проектные формы деятельности.

Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий. Кроме этого, задания контрольных работ носят еще и обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении. Слушатель представляет вместе с материалами итоговой работы не только предусмотренные программой материалы, но и акт об их внедрении, заверенный администрацией учебного заведения или органом управления образования.

Общие требования к итоговой работе: практический характер, самостоятельность выполнения, отсутствие компилятивности, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Примеры тестовых вопросов

Test 1

Task 1. Young Learners' characteristics. For questions 1-9, look at the children's characteristics as language learners and the three possible instructions for activities listed A, B, C. Choose the instruction that matches the characteristic.

1. the ability to communicate meaning with limited L2

A Tell your partner as much as you can about your weekend

B Add **ed** to the verbs in the sentences to make them past

C Ask me if you find it difficult to think of ideas for the story

2. a tendency to respond to meaning and the situation rather than to language

A Choose the correct verb to finish each sentence about the pictures

B Write five adjectives to describe each picture

C Put the pictures in order to make a story and decide how the story will end

3. different learning styles

A Practise saying each sentence to yourself before you say it to your partner

B Decide if you want to put a picture next to each of the new words

C Write the words carefully into your notebook before you try to use them in a story

4. the enjoyment of fun activities

A Put your notebooks and dictionaries in their places at the back of the class

B Work with a partner to make up a new verse for the song

C Find any new words in the story and write them out three times

5. the ability to learn from social interaction

A Move around the class, asking your questions to as many people as possible

B Choose the picture on the wall that you like best and stand beside it

C Stand up and read your sentence when it is your turn

6. being curious to find out new things

A Look at the title of the story and think of three questions you want to ask about the story

B Act out the story from yesterday's lesson

C Draw a picture to show what happened at the end of the story we just read

7. a love of physical movement

A Listen to the words of the song and underline the words that rhyme

B Listen to the words of the song and copy what I do

C Listen to the words of the song and answer the true or false question

8. a love for playing games

A Copy from the board all the words on topic “School”

B Say your favourite kind of food

C Write the names of animals for 1 minute. The winner is the one who wrote words more than others

9. responding to multi-sensory activities

A. Sing the song together with the CD

B Draw a monster and describe it to your partner who should draw it according to your description. Compare the drawings and change the roles

C Ask your partner if s/he has got a pet

Task 2. Young learner needs and characteristics. For questions 1 – 6, match the teacher’s comments with the young learner needs and characteristics listed A – F.

Young learners like to have:

- A routines in the classroom
- B opportunities to respond to and use language creatively
- C chance to have fun as a whole class
- D help with underlying language patterns
- E physical movement/activity
- F enough time to complete

Teacher’s comments

- 1 They’re often sleepy in the afternoons so we generally do some group project work where they’re measuring or doing something like a science experiment.
- 2 They worry about their spelling so, each week, we choose a vowel sound and brainstorm all the words we can think of. Then we look at how they’re spelt and categorise them.
- 3 One of the things my pupils like most is to learn a chant and then try to say it faster and faster but still keep in time. That part is really hard!

- 4 At the start of the lesson, two pupils give out the books and another writes the date on the board.
- 5 We often do visualisations. They close their eyes and I ask them questions about a story: who's in it? where are they? what happens? Then I draw a picture and write a few sentences about it.
- 6 I've got a bank of worksheets at the back of the room for fast finishers so that they don't get bored waiting for everyone else.

Task 3: Learning Styles. Look at the activities and choose a letter A, B, C according to the learning style/styles they cater for. Remember that some activities can suit more than one learning style

1. Learners work in groups and discuss what they know about the topic of the lesson
 - A auditory
 - B visual
 - C kinaesthetic
2. Learners listen to statements the teacher makes. They stand up if statement is true, and stay sitting if it is false
 - A auditory, visual
 - B visual, kinaesthetic
 - C auditory, kinaesthetic
3. Learners read a text
 - A visual
 - B auditory
 - C kinaesthetic
4. Learners watch a video
 - A visual, kinaesthetic
 - B visual, auditory
 - C auditory, kinaesthetic
5. Learners use the information to create a poster
 - A kinaesthetic
 - B auditory
 - C visual, kinaesthetic
6. Learners develop a role-play or drama
 - A auditory

- B** visual
 - C** auditory, visual, kinaesthetic
7. Learners play Simon Says
- A** auditory
 - B** auditory, visual, kinaesthetic
 - C** visual

Task 4: Aspects of Listening. For questions 1-8, match the teachers' comments with the aspects of listening listed **A-H**.

Aspects of listening

- A** listening for specific information
- B** listening extensively
- C** listening for detail
- D** listening for gist
- E** activating students' knowledge of the world
- F** working with authentic texts
- G** deducing meaning from context
- H** predicting

Teachers' comments

1. Students only need to recognize words like numbers and names to practise this subskill
2. I always ask my students what information they can tell me about the topic before we start listening
3. I tell my students that they can use the situation to help them understand meaning
4. It's nice if learners can just listen to a story and enjoy it without doing a task on it
5. Some listening texts in the coursebook are extracts from real TV programmes and real conversations. The students think they're challenging but useful
6. The first listening task I give my students is usually one in which they have to decide on the general meaning of the text
7. Before listening to a story I ask students to say what they think might happen to the main characters
8. While listening students need to understand every word to make the task successfully (e.g. crafting activity)

Test 2

Task 1. Types of reading: For questions 1-7, match the readers' statements with the ways of reading listed A-D. Use some of the options more than once

- | |
|---|
| <p>A reading for detail
B scanning
C deducing meaning from context
D predicting</p> |
|---|

Readers' statements

1. Sometimes I know from just looking at the photo beside a text whether it's worth reading
2. Looking at words around a word you don't understand can help you guess its meaning
3. I always read the headline of an article to help me decide whether to read it further or not
4. When I'm studying, I need to make sense of every bit of the writer's arguments so I have to read very carefully
5. Thinking about your knowledge of a subject can sometimes help you understand words
6. I had to sign a contract last week, so, before I read it, I made sure I understood completely every sentence in it
7. I and my friend quickly found the storybooks that we wanted to read

Task 2: Reading strategies. Match the teacher's instructions with the main cognitive strategies in the box

- | |
|--|
| <p>A categorizing
B predicting
C ranking
D inferring</p> |
|--|

Teacher's instructions

1. Look at the monsters in these pictures. Which one's naughty? How do you know?
2. Look at these letters and then try to find the animal word I'm thinking of. Are you ready? First word D__O...Next word S__N, next one: C__A....
3. Cut out the five pictures of food. Stick your favourite one here at the top and write the name under. Then put your next favourite one under it, and so on.
4. Listen to these people's voices. Which person sounds happy?
5. On this paper you've got two circles. In this circle, draw two things you only wear in winter and in the other, circle two things you only wear in summer
6. On the board there are pictures of Sue, a shoe and a zoo. Listen to this word and tell me which picture to write it under. Now listen to these words.

7. Here are pictures of 10 things to take on holiday. In pairs, choose the five most important for you.
8. Before you read the second part of the story, could you say what will happen when princess meets a magic bird

Task 3: Teaching activities. For questions 1-7, match the descriptions with the teaching activities listed A-H. There is one extra option which you do not need to use.

Descriptions	Teaching activities
1 The teacher says a word and asks all the learners to repeat it together.	A problem solving
2 The teacher puts learners in pairs and asks one of them to act as a lost tourist asking the way and the other as a local person giving directions.	B a role-play
3 The learners use maps to work out the best way to get from X to Y.	C labeling
4 The learners listen to a CD and complete a timetable.	D choral drilling
5 The learners ask all their classmates their opinion about something and then note it down.	E form filling
6 The learners go to the local museum, the library and the Internet to find out about dinosaurs. They make an exhibition of wall posters about them.	F a game
7 The learners choose names of objects from a list and write the names under pictures of the objects.	G a survey
	H a project

Task 4: Presentation stage. For questions 1-6, match the parts of a presentation stage with the names listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

Parts of a presentation stage	Names
1 <i>went, came, chose, swam, ate, thought, ran</i>	A concept question
2 The teacher tells the learners about a wonderful holiday she went on last summer.	B aids in presentation
3 Photos of last summer's holiday.	C context for presentation
4 The teacher asks: 'When am I talking about, the past, the present or the future?'	D freer practice activity
5 The teacher drills pronunciation of new words.	E language selected for presentation
6 The teacher says: 'We use the past tense to talk about actions in the past that have completely finished.'	F controlled practiced activity
	G explanation of use

Task 5: Assessment. For questions 1 – 5, look at the incomplete statements about assessing children in class and the three options for completing them listed **A**, **B** and **C**. Two of the options complete the statements correctly. One of the options does **NOT**. Mark the letter (*A*, *B* or *C*) which does **NOT** complete the statements correctly.

- 1** To assess their cognitive skills, the teacher asks the children to
 - A** answer true/false questions about their favourite types of food.
 - B** put pictures of food into two groups: food they like and food they don't like.
 - C** sequence the prices of different foods from the cheapest to the most expensive.

2 To assess their listening comprehension skills, the teacher asks the children to listen and
A mime the words in a song.
B follow a text with the words of a song.
C answer some questions about a song.

3 To assess their spelling, the teacher asks the children to look at pictures and
A fill in a crossword puzzle using the pictures as clues.
B use the words in a substitution drill.
C label the items in the space provided

4 To assess their ability to review their learning, the teacher asks the children to think about the lesson and to
A decide what things they were good at.
B list the words they understood.
C say which activities they liked.

5 To assess their ability to remember language, the teacher asks the children to
A fill in the gaps in a text about different types of clothes.
B match words relating to clothes to pictures of different clothes.
C listen to a song about different clothes.

3.3. Требования к итоговой аттестационной работе

Final Task

Make up a lesson plan according to the framework below, implement it and then write a short post-lesson reflection note. You may find the example of a lesson plan in Lecture 3.

In your lesson plan please write the name/the authors of the course-book you use in this class, unit topic and a number of a lesson in the unit (if it is the first lesson in the unit, or the third, etc).

Also note down either the skills that are in the focus of development or what language (vocabulary or structures) is taught and what words are revised in the lesson. Your lesson might be focused on teaching vocabulary/grammar structures or on developing receptive skills (reading/listening) or on developing productive skills (speaking, writing).

So, your final task must contain two parts: a lesson plan and a post-lesson reflection note.

1. Lesson Plan

Course-book/Unit/Lesson

Aim: By the end of the lesson the children will be able to.....

Skills:

New Language:

Revision:

Activity/Time	Procedure		Comments
	Teacher Does/Says:	Pupils Say/Do	

--	--	--	--

2. Post-lesson reflection note (150-200 words). Write your thoughts about the lesson you have taught according to any of three frameworks offered below (only one), depending on the focus of your lesson: vocabulary/grammar, receptive skills or productive skills.

If your lesson is based on **teaching vocabulary/grammar structures**, please follow the framework:

1. *Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-book (materials) used*
2. *What words/structures did you work with in the lesson?*
3. *How did you organize the **presentation** stage? What ways (methods/techniques) did you use?*
4. *What activities did you have at the **practice** stage?*
5. *How did the children react? What makes you think that they enjoyed the lesson and really learned the words/structures taught?*
6. *If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?*

If your lesson is based on **developing reading/ listening skills**, please follow the framework:

1. *Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-book (materials) used*
2. *What text did you use (briefly about the main idea of the text) for reading/listening?*
3. *How effectively was **pre-stage** organized?*
4. *Did children cope with **while-stage** task successfully?*
5. *Did the children like the **post-stage**?*
6. *What makes you think that they liked or didn't like the lesson?*
7. *If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?*

If your lesson is based on **developing speaking/writing skills**, please follow the framework:

1. *Write a few words about the class or an individual student if you teach individuals (age, leading learning styles/intelligences, attitude to English language learning), course-book (materials) used*
2. *What speaking/writing **subskill** did you develop in the lesson?*
3. *What was the **main task**?*
4. *Did the children have any difficulties in doing the main task? What kinds of difficulties (language or content or the instruction) did the children have?*
5. *What makes you think that they liked or didn't like the lesson?*
6. *If you are not quite satisfied with the lesson, what would you do differently next time?*

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы. Перечень нормативных документов

1. Государственная программа развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 г.г.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

Список научно-методической литературы

1. Бордачёва Н.В. Мотивационные ресурсы процесса иноязычного образования. М: Просвещение, 2015.
2. Година А.Б, Пореченкова Е.А. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы, М: Экзамен, 2015.
3. Вербицкая М. В. Английский язык 2-4 классы. Программа ФГОС. М: Вентана-Граф, 2013.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., Аркти, 2013.
5. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков. М: Титул, 2011.
6. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “Блиц”», «CambridgeUniversityPress, 2010.

7. Махмурян К.С. Основные направления обновления содержания языкового образования. В сборнике «Содержание обучения иностранному языку в школе и вузе». – М., МИОО, 2003, с. 4-6
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург, 2003. – М: МГЛУ, 2003.
9. Самойлова Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе. <http://nsportal.ru/> М: 2015
10. Соловова Е.Н. Программа для общеобразовательных организаций 2-9 классы. М: Академкнига, 2014.
11. Халеева И. И., Коряковцева Н. Ф. Европейский языковой портфель. М.: МГЛУ, 20012
12. Lewis Gordon Grammar for Young Learners, Oxford University Press, 2013.
13. Moon J. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan, 2010.
14. Phillips Sarah. Young Learners, Oxford University Press, 2014.
15. Pinter, A. Teaching Young Language Learners, Oxford University Press, 20014.
16. Puchta Herbert, Williams Marion. Teaching Young Learners to Think, Helbling Languages, 2011.
17. Spratt Mary. The TKT Course, Cambridge University press, 2011.
18. Slattery Mary, Willis Jane. English for Primary Teachers, OUP, 2013.
19. Ur Penny. A Course in English Language Teaching, Cambridge University Press, 2012.
20. Ur Penny. Vocabulary Activities, Cambridge University Press, 2012.

Интернет-ресурсы

Дополнительные вспомогательные источники для обучающихся по программе

<http://iyazyki.prosv.ru>

<http://eng.1september.ru>

<http://englishatschool.ru>

<http://elf-english.ru>

<http://engblog.ru>

<http://www.englishwell.org>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/the-child-a-learner>

<http://www.britishcouncil.ru>

<http://carolread.wordpress.com>

<http://www.freedigitalphotos.net>

<http://www.everystockphoto.com/>

<http://www.flickr.com>

[http://www.languagelink.ru/LL for kids](http://www.languagelink.ru/LL_for_kids)

<http://www.stockvault.net>

<http://www.safesearchkids.com/wikipedia-for-kids.html>

<http://www.kidclicks.org/>

<http://window.edu.ru>