


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 17 от 27 февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. П. Герасимов/
«27» февраля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технология эффективного обучения как основание успешности
учащегося и педагога в рамках профильного обучения»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Лебедев В.В., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии эффективного обучения как основания успешности учащегося и педагога в рамках профильного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: структурировать содержание учебной информации и действий.</p> <p>Знать: – технологию эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов» (ТЭО ДПР) как основание успешности деятельности педагога в рамках профильного обучения;</p>	ОПК -6

	<ul style="list-style-type: none"> – технологию поэтапно-пошагового усвоения содержания обучения (ТППУСО) как основу ТЭО ДПР и инструмент развития эффективности учащихся; – стратегию подведения под понятие; – стратегию структурирования содержания учебной информации и действий как основу ТППУСО 	
2.	<p>Уметь: конструировать дифференцированные по уровням сложности критериально заданные результаты усвоения содержания учебных тем, учебных занятий и тренировочные задания, ориентированные на достижение запланированных результатов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии определения уровня сложности заданий; – особенности содержания мониторинга успешности обучения как совокупности результатов усвоения содержания темы, учебных занятий на основе ТППУСО; – технологию конструирования критериально заданных, дифференцированных по уровню сложности прогнозируемых результатов усвоения содержания учебных тем, учебных занятий и тренировочных заданий, ориентированных на достижение запланированных результатов 	ОПК -5
3.	<p>Уметь: проектировать систему современных учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов в рамках ТППУСО</p> <p>Знать: технологию проектирования системы современных учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов в рамках ТППУСО</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение учащихся в рамках профильного обучения.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: не менее 4 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Самостоятельная работа		
1.	Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»	3	1		4
2.	Структурирование содержания учебной информации как ресурс развития системного мышления учащихся	2	3	Практическая работа № 1	5
3.	Структурирование учебных действий	2	3	Практическая работа № 2	5
4.	Мониторинг успешности обучения	2	6	Практическая работа № 3	8
5.	Современная система эффективных учебных занятий: проектирование и оценивание	2	12	Проект № 1 Проект № 2	14
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1–3, проектов №№ 1,2 выполненных на положительную оценку	
Итого		11	25		36

¹ Лекции в формате вебинаров, видео-лекций, лекций-презентаций

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»	Лекция, 3 часа	Особенности обновленных федеральных образовательных стандартов, стандартов предпрофессионального образования, их влияние на подходы к проектированию и реализации современных учебных занятий. Основание построения системы. Понятие цели. Система и стратегия моделирования пути достижения планируемых результатов. Понятие «технология», разведение понятий «технология» и «методика». Эффективное обучение, критерии эффективного обучения. Технология поэтапно-пошагового усвоения содержания обучения (ТПУСО) как основание ТЭО ДПР и инструмент развития эффективности учащихся. Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов» (ТЭО ДПР) как основание успешности деятельности педагога в рамках профильного обучения
	Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка к выполнению проектов №№ 1, 2. 1. Выбрать учебную тему, на которую отводится не менее 6 часов (тема вызывает трудности в усвоении учащимися). 2. Определить понятия, необходимые для усвоения темы. 3. Определить умения, формируемые в данной теме
Тема 2. Структурирование содержания учебной информации как ресурс развития системного мышления учащихся	Лекция, 2 часа	Особенности межполушарной асимметрии в переработке информации и использование ее в развитие системного мышления учащихся. Стратегия и примеры структурирования содержания текста на основе его радиантного анализа как ресурс развития смыслового чтения учащихся. Стратегия и примеры структурирования содержания учебной информации в виде карт учебной темы как ресурс развития системного мышления учащихся
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1 (составная часть проектов). 1. Структурировать содержание любого текста из выбранной темы на основе радиантного анализа. 2. Структурировать содержание учебной информации в виде карты (карт) учебной темы

Тема 3. Структурирование учебных действий	Лекция, 2 часа	Стратегия ориентации в проблемном пространстве и выхода из него. Стратегия и примеры структурирования учебных действий в виде деятельностных схем как основание ТППУСО. Понятия и определения. Основные формы представления понятий. Стратегия и примеры построения иерархии понятий. Основные формы представления понятий. Определение как система. Стратегия структурирования определения понятий. Стратегия и примеры подведения под понятие как универсальное учебное действие ориентации в понятиях
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 2 (составная часть проектов). 1. Структурировать все виды действий, задающих формируемые умения в выбранной теме. 2. Структурировать определение понятий, входящих в выбранную тему и по возможности выстроить иерархии понятий
Тема 4. Мониторинг успешности обучения	Лекция, 2 часа	Мониторинг. Качество обучения. Критерии определения уровня сложности учебных заданий. Особенности содержания мониторинга успешности обучения как совокупности результатов усвоения содержания темы, учебных занятий на основе ТППУСО. Технология конструирования системы критериально заданных, дифференцированных по уровню сложности прогнозируемых результатов усвоения содержания учебных тем, учебных занятий и тренировочных заданий, ориентированных на достижение запланированных результатов
	Самостоятельная работа, 6 часов	Практическая работа № 3 с учетом практических работ №№ 1 – 3 (составная часть проектов). 1. Сконструировать дифференцированные по уровням сложности критериально заданные результаты усвоения содержания учебной темы – итоговая работа. 2. Сконструировать критериально заданные результаты усвоения содержания учебных занятий (срезовые работы), соответствующие заданиям итоговой работы. 3. Сконструировать тренировочные задания в рамках ТППУСО, ориентированные на достижение планируемых результатов каждого учебного занятия
Тема 5. Современная	Лекция, 2 часа	Технология проектирования системы современных учебных занятий в рамках

система эффективных учебных занятий: проектирование и оценивание		системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов в рамках ТЭО ДПР. Стратегия проектирования содержания и процесса современного учебного занятия, ориентированного на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов в рамках ТППУСО. Содержательно-критериальная система оценивания эффективности учебного занятия
	Самостоятельная работа, 6 часов	Проект № 1 (на основании результатов практических работ №№ 1 – 3). Спроектировать систему современных учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов
	Самостоятельная работа, 6 часов	Проект № 2 (на основании результатов практических работ №№ 1 – 3, проекта № 1). 1. Проектирование современного учебного занятия, ориентированного на эффективное достижение учащимися прогнозируемых результатов. 2. Разработка мультимедийного представления разработанного учебного занятия. 3. Предварительное оценивание эффективности разработанного учебного занятия
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3, проектов №№ 1, 2, выполненных на положительную оценку

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»	4	Л ²							
Структурирование содержания учебной	5		Л, ПР1						

² Л – лекция; ПР – практическая работа; П-т – проект; З – зачет.

информации как ресурс развития системного мышления учащихся									
Структурирование учебных действий	5			Л, ПР2					
Мониторинг успешности обучения	8				Л	ПР3			
Современная система эффективных учебных занятий: проектирование и оценивание	14						Л, П-т1	П-т1 П-т2	П-т2
Итоговая аттестация									3

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1 Текущий контроль

Практическая работа № 1 (составная часть проектов) по теме 2

Название практической работы/формулировка задания	1. Структурировать содержание любого текста из выбранной темы на основе радиантного анализа. 2. Структурировать содержание учебной информации в виде карты (карт) учебной темы
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с использованием стратегии структурирования содержания текста на основе его радиантного анализа как ресурса развития смыслового чтения и стратегии структурирования содержания учебной информации в виде карт учебной темы
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Содержание выбранного текста структурировано с учетом основных его позиций и взаимосвязей, отражает основные смыслы. 3. Учебная информация полноценно и системно отражена в учебных картах темы с учетом логики уточнений. 4. Каждый вид деятельности пошагово, операционно представлен в виде деятельностно-смысловой схемы/алгоритма. 5. Все новые понятия, входящие в выбранную тему, представлены в деятельностной форме – подведение под понятие
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 (составная часть проектов) по теме 3

Название практической работы/формулировка задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурировать все виды действий, задающих формируемые умения в выбранной теме. 2. Структурировать определение понятий, входящих в выбранную тему и по возможности выстроить иерархии понятий
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основании стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентации в проблемном пространстве и выходе из него; • структурирования содержания текста на основе его радиантного анализа как основания развития смыслового чтения; • структурирования содержания учебной информации в виде карт учебной темы
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегий выполнены правильно и в полном объеме. 2. Содержание выбранного текста структурировано с учетом основных его позиций и взаимосвязей, отражает основные смыслы. 3. Учебная информация полноценно и системно отражена в учебных картах темы с учетом логики уточнений. 4. Каждый вид деятельности пошагово, операционно представлен в виде деятельностно-смысловой схемы/алгоритма. 5. Все новые понятия, входящие в выбранную тему, представлены в деятельностной форме – подведение под понятие
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 (составная часть проектов) по теме 4

Название практической работы/формулировка задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование дифференцированных по уровням сложности критериально заданных результатов усвоения содержания учебной темы – итоговая работа. 2. Конструирование критериально заданных результатов усвоения содержания учебных занятий (срезовые работы), соответствующих заданиям итоговой работы. 3. Конструирование тренировочных заданий в рамках ТППУСО, ориентированных на достижение планируемых результатов каждого учебного занятия (заданий в срезовых работах)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании технологии ТППУСО, конструирования критериально заданных, дифференцированных по уровню сложности прогнозируемых результатов усвоения содержания учебных тем, учебных занятий и тренировочных заданий, ориентированных на достижение запланированных результатов
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги технологии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Работа содержит дифференцированные по уровню сложности задания, позволяющие в совокупности проверить усвоение учащимися все содержание учебной темы и составляющие итоговую работу.

	3. Работа содержит систему заданий срезовых работ, являющихся проектами операционно-заданных результатов каждого учебного занятия выбранной темы и соотнесенные с соответствующими заданиями итоговой работы. 4. Работа содержит системы тренировочных заданий, разработанных в рамках ТППУСО и соотнесенных с заданиями срезовых работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 1 по теме 4

Название проекта/формулировка задания	Спроектировать систему современных учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании технологии ТЭО ДПР, проектирования системы современных учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода, ориентированных на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом результатов практических работ №№ 1– 3
Критерии оценивания	1. Все стратегии, входящие в технологию, выполнены правильно и в полном объеме. 2. Заполнены все разделы шаблона учебного комплекса системы учебных занятий по выбранной теме с учетом результатов практических работ №№ 1– 3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 2 по теме 4

Название проекта/формулировка задания	1. Проектирование современного учебного занятия, ориентированного на эффективное достижение учащимися прогнозируемых результатов. 2. Разработка мультимедийного представления разработанного учебного занятия. 3. Предварительное оценивание эффективности разработанного учебного занятия
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии проектирования содержания и процесса современного учебного занятия, ориентированного на организацию совместной, индивидуальной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов в рамках ТППУСО с учетом результатов практических работ №№ 1– 3 и проекта № 1
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Цели учебного занятия сформулированы с позиции учащихся и имеют конкретные критерии достижения, дифференцированные по уровню сложности. 3. Содержание учебного материала: – систематизировано относительно целей учебного занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно по уровням сложности; – вводится укрупненными, визуально представленными блоками; – повторение нужной информации осуществляется до ввода новой информации; – материал, зафиксированный в тетради учащегося, позволяет ему полноценно ориентироваться в системе учебной информации. <p>4. Усвоение содержания обучения осуществляется в форме коллективной, групповой, самостоятельной деятельности учащихся с ориентацией на результат на основе поэтапно пошаговой отработки и с использованием мультимедийного сопровождения.</p> <p>5. Все этапы учебного занятия взаимосвязаны и ориентированы на достижение поставленных целей.</p> <p>6. Организована обратная связь, в том числе рефлексия и саморефлексия, относительно степени усвоения учебного материала каждым учащимся.</p> <p>7. Результаты каждого этапа урока «работают» на конечные результаты учебного занятия.</p> <p>8. Вся система процесса усвоения содержания обучения представлена в презентации учебного занятия.</p> <p>9. Предварительное оценивание эффективности разработанного учебного занятия осуществлено на основании стратегии критериального оценивания эффективности учебного занятия</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционно
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1–3, проектов №№ 1, 2, выполненных на положительную оценку
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 607 «О реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 15.09.2023 № 864 / 933 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

4.1.2. Основная литература:

1. Лебедев, В. В. Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии, – 2021. – №4. – С. 38 – 46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход. / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. 2023. – №1. – С. 96 – 104. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Лебедев, В. В. Стратегии развития деятельности учащихся по структурированию содержания обучения. / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. 2023. – №5. – С. 25 – 34. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 01.02.2024).

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Лебедев, В.В. Развитие системы эффективного обучения школьников: Монография/ В. В. Лебедев – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2014. – 392 с. ISBN 978-5-906454-58-4 – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/monografija/2> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев – М.: Школьные технологии, – 2019. – №1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 01.02.2024).

2.1.4. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт – эффективное обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://wlebedev.ucoz.ru>. (дата обращения: 01.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками организации, профиль образования которых соответствует данной программе.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024 г.

Директор ИРПО _____ М.Н. Силантьев

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы

московского образования		(Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>