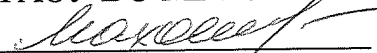


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт непрерывного образования

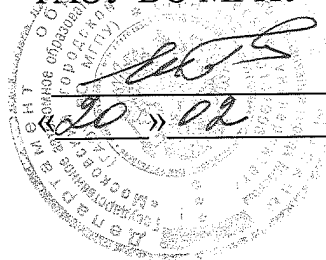
**СОГЛАСОВАНО**

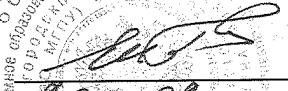
Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 18 от 20 февраля 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



 Е.Н. Геворкян  
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Экспертиза педагогической деятельности учителя в контексте реализации  
ФГОС ООО»**

(36 ч.)

Автор:  
Иванов Д.А.,  
канд. психол. наук

Москва, 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертизы педагогической деятельности учителя в контексте реализации ФГОС ООО.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Магистратура 44.04.01
1.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Магистратура 44.04.01
1.	<b>Знать:</b> основные принципы и цели организации продуктивной деятельности школьников. <b>Уметь:</b> определять содержание основных понятий и с их помощью анализировать продуктивную деятельность школьников.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные методы экспертных процедур. <b>Уметь:</b> определять содержание понятия экспертиза профессиональной деятельности.	ОПК-5
3.	<b>Уметь:</b> наблюдать, описывать и интерпретировать увиденное, делать выводы.	ОПК-5
4.	<b>Уметь:</b> анализировать деятельность по ее описанию, интерпретировать и делать выводы.	ОПК-5
5.	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу педагогической деятельности учителя. Владеть комплексом критериев, позволяющих определять деятельность, направленную на обучение школьников метапредметным умениям.	ОПК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<b>А/01.6</b>  <b>В/03.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение. Реализовывать компетентностный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

### **1.3 Категория слушателей:**

**Уровень образования – ВО**

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование (заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя, реализующие образовательные программы основного уровня общего образования)

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6 Срок освоения программы:** 6 недель

**1.7 Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Современные подходы и методы организации учебной деятельности школьников, направленных на овладение метапредметными умениями.  Анализ идей, целей, понятий ФГОС основного общего образования.	6	2	4		6
2.	Понятие экспертизы профессиональной деятельности. Назначение, позиция и функции эксперта.	6	2	4		6
3.	Анализ работы учителя в контексте «традиционного» урока (видеозапись уроков).	6		6		6
4.	Анализ деятельности учителя, реализующего занятия в проектной форме (текст описания деятельности учителя). Анализ его целей, ценностей и средств достижения школьниками требуемых умений.	6		6		6
5.	Экспертный анализ видеозаписи урока с элементами деятельностного подхода.	6		6		6
6.	Методология, приемы и способы педагогической экспертизы деятельности учителя на уроке (рефлексия). Определение критериев и показателей деятельности, направленной на обучение школьников метапредметными умениям.	4		4		4
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет. Защита итоговой работы - экспертный анализ урока.	2

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения <sup>1</sup> (знать-уметь)
Тема 1. Современные подходы и методы организации учебной деятельности школьников, направленных на овладение метапредметными умениями. Анализ идей, целей, понятий ФГОС начального и основного образования.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Организация продуктивной самостоятельной деятельности школьников на разном предметном материале: исследовательской, проектной, работа с информацией (поиск, анализ, обобщение, выводы), понимание текстов, коммуникация (дискуссия), работа с людьми, решение проблем и др.	<b>Знать:</b> основные принципы и цели организации продуктивной деятельности школьников.
	Практикум, 4 часа Работа по группам. Анализ, выводы, определение содержания понятий, дискуссия, рефлексия.	1. Анализ ФГОС начального и основного образования с целью определения принципиальной новизны идей и целей авторов ФГОС по сравнению с существующей идеологией предметного обучения, а также и определения наиболее значимых для социализации учащихся метапредметных результатов. 2. Определение содержания основных понятий необходимых для реализации в учебном процессе деятельностного подхода: знание, деятельность, мышление, компетенции (ключевые компетенции).	<b>Уметь:</b> определять содержание основных понятий и с их помощью анализировать продуктивную деятельность школьников.
Тема 2. Понятие экспертизы профессиональной деятельности. Назначение, позиция и функции эксперта.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Мозговой штурм, деловые игры, суд, метод “Дельфи”, интервью, аналитический метод и др.	<b>Знать:</b> основные методы экспертных процедур
	Практикум, 4 часа Работа по группам. Анализ, выводы, определение содержания понятий, дискуссия,	Определение содержания понятия “экспертиза”, “экспертиза профессиональной деятельности”.	<b>Уметь:</b> определять содержание понятия экспертиза профессиональной деятельности

	рефлексия.		
Тема 3. Анализ работы учителя в контексте «традиционного» урока (видеозапись уроков).	Работа в группах, 6 часов. Наблюдение, описание, интерпретация, выводы, дискуссия, рефлексия	Демонстрация видеозаписи конкретного урока. Поэпизодный анализ урока. Обсуждение эпизода. Задача группам: на основе наблюдения за действиями учителя и учеников реконструировать цели, ценности, приемы и способы, используемые учителем. Каждая группа делает свое сообщение.	<b>Уметь:</b> наблюдать, описывать и интерпретировать увиденное, делать выводы
Тема 4. Анализ деятельности учителя, организующего занятия в проектной форме (текст описания деятельности учителя). Анализ его целей, ценностей и средств достижения школьниками требуемых умений.	Работа индивидуально и в группах, 6 часов. Реконструкция целей и методов учителя на основе анализа текста описания его деятельности. Выводы, дискуссия, рефлексия.	Резюме предыдущего занятия. Восстановление основных выводов.  Каждому выдается текст описания деятельности учителя. Задача: реконструировать цели, ценности и способы работы учителя. Дать свою трактовку его деятельности. Сравнить его деятельность с деятельностью учителя, которая была продемонстрирована в видеозаписи урока на предыдущем занятии. Определить принципиальные отличия. Сообщения от групп.	<b>Уметь:</b> анализировать деятельность по ее описанию, интерпретировать и делать выводы
Тема 5. Экспертный анализ видеозаписи урока с элементами деятельностного подхода.	Работа в группах, 6 часов Наблюдение, описание, интерпретация, выводы, дискуссия, рефлексия	Демонстрация видеозаписи конкретного урока. Задача группам: на основе наблюдения за действиями учителя и учеников реконструировать цели, ценности, приемы и способы, используемые учителем. Сравнить увиденное с записью “традиционного” урока. Каждая группа делает свое сообщение.	<b>Уметь:</b> наблюдать, описывать и интерпретировать увиденное, делать выводы
Тема 6. Методология, приемы и способы педагогической экспертизы деятельности учителя на уроке (рефлексия). Определение критериев и показателей деятельности, направленной на обучение школьников метапредметными умениям.	Работа в группах, 4 часа Рефлексия, определение экспертных операций.	Рефлексия и обобщение проделанной работы. Определение основных мыслительных операций и их последовательности при экспертизе урока. Определение критериев и показателей деятельности, направленной на обучение школьников метапредметными умениям.	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу педагогической деятельности учителя. Владеть комплексом критериев, позволяющих определять деятельность, направленную на обучение школьников метапредметными умениям

Итоговая аттестация	2 часа	Зачет. Защита итоговой работы - экспертный анализ урока.	Представлены в разделе 3
---------------------	--------	---	--------------------------

## 2.3 Календарный учебный график

(приложение 2)

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма оценивания	Виды оценочных материалов
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе.
Итоговая аттестация.	Зачет - экспертный анализ урока.	Итоговая работа выполняется в виде экспертного анализа конкретного урока или уроков, в котором автор сравнивает разные подходы, описывает их, дает свою интерпретацию и обосновывает свои выводы. Оценивается его умения применить методологию экспертного анализа урока к работе (деятельности) конкретного учителя с конкретными учащимися, направленную на обучение их метапредметным умениям .  В частности, проверяются его умения наблюдать и подробно описывать реальную деятельность, интерпретировать, делать свои выводы и осуществлять рефлексию оснований своих выводов (идеи, понятия цели, ценности).

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

##### Основная литература:

1.Проектирование и экспертиза образовательных систем. МПГУ, учебно-методическое пособие, М., 2016.

2. Иванов Д.А. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные педагогические понятия. Москва, УЦ Перспектива, 2013.

3. Иванов Д.А. Методические рекомендации по использованию экспертизы для реализации ФГОС в образовательном процессе. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып.1 - М.: АСОУ, 2016.

4. Иванов Д.А. Имитация инновационной деятельности. Директор школы №10 2018.

#### **Дополнительная литература:**

1. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., Смысл, 1999.

2. Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении М., Парвинэ, 2003.

3. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании и Библиотечка «Первого сентября» Серия Воспитание, Образование, Педагогика №6 (12) 2007.

4. Иванов Д.А. Компетенции учителя. Библиотечка «Первого сентября» Серия Воспитание, Образование, Педагогика №16, 2008.

5. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Издательский центр «Академия», М. 2008.

6. Иванов Д.А. Экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в образовании М., Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

7. Иванов Д.А. Организация работы с понятиями в образовательном процессе. "Педагогическая академия", № 3, 2012.

8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., Арена, 1994.

9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М., Когито-Центр, 2002.



## **Интернет-ресурсы**

1. Профессиональный стандарт педагога <http://sovet-edu.ru/documents/10179/32102>
2. Статья на тему "Экспертиза образовательного процесса" <https://infourok.ru/statya-na-temu-ekspertiza-obrazovatel'nogo-processa-1185570.htm><sup>3</sup>.  
Федеральный государственный стандарт основного общего образования.  
<http://www.prikrmk.sfedor.ru/fgos/1530-stoosnabr.pdf>
4. Что такое ключевые компетенции?  
<http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met156/node11.htm>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение* дополнительной профессиональной программы:

1. компьютерное и мультимедийное оборудование;
2. школьная доска, мел.

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, авторская технология работы с понятиями и экспертного анализа урока (Иванов Д.А.).

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 197/06 от «04» февраля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Иоффе А.Н./

## Приложение 1

*Раздаточный материал (тексты объемом А4 на одной или двух страницах, 12 кегель):*

1. Выдержки из ФГОС начального и основного общего образования.
2. Высказывания разных авторов по поводу содержания понятия «понятие».
3. Высказывания разных авторов по поводу содержания понятия «деятельность».
4. Высказывания разных авторов по поводу содержания понятия «знание».
5. Различные толкования термина «образование» в высказываниях философов и педагогов.
6. Различные толкования термина «воспитание» в высказываниях философов и педагогов.
7. Проектное мышление как ключевая компетенция.
8. Вариант, взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе организованного по методу проектов.
9. Работа с текстом.
10. Дж. Равен Описание деятельность учителя, организующего проектную деятельность учащихся.
11. Уваров А. Компетенции XXI века.
12. Иванов Д.А. Методическое пособие по обучению технологии «критическое мышление».
13. Анализ учебной ситуации – лист самооценки деятельности учителя (Германия).
14. Иванов Д.А. Критерии деятельности учителя реализующего деятельностный подход.
15. Дж. Дьюи – мышление.
16. Иванов Д.А. Чему противостоит деятельностный подход в основном общем образовании.
17. Сэр Кен Робинсон. Смена парадигмы.
18. Иванов Д.А. Действия учителя направленные на создание развивающей среды в контексте реализации деятельностного подхода.
19. Методология научного мышления (основные мыслительные умения).
22. Методология экспертного анализа урока. Иванов Д.А.
23. Умения, из которых состоит «смысловое чтение» (понимание текстов).
24. Выдержки из проекта нового стандарта педагога.
25. Основные тенденции развития образования в мире.
26. Эмпирический процесс познания Дэвида Колба.
27. Иванов Д.А. ФГОС ООО — стратегия изменений в российском школьном образовании — замысел, идея, цели, позиция учителя.

