ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РЕЛОД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «РЕЛОД»

Уласевич С.Н. 10 апреля 2020 г.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Автор:

Уласевич С.Н. кандидат педагогических наук

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологии подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Назначение, содержание и структуру экзамена, элементы содержания и умения, проверяемые КИМ ЕГЭ по английскому языку	ОПК-1
2.	Технологию подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, систему оценивания заданий с развернутым ответом, используемую в ЕГЭ	ОПК-5
№ п/п	Уметь	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Применять технологию подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	ОПК-1
2.	Проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку	ОПК-5

- **1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.
 - 1.4. Форма обучения: очно-заочная
 - **1.5. Режим занятий:** одно занятие -4 часа в день, 12 занятий
 - 1.6. Трудоемкость программы: 48 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование	Всего,		бных занятий, бных работ	Сам лн ра	Формы
п/п	разделов (модулей) и тем	час.	Практические		Самостояте льная работа	контроля
1.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 11 классов общеобразовательных организаций	8		4	4	Тест №1
2.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по аудированию	7		3	4	Тест №2, практическое задание №1
3.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по чтению	7		3	4	Тест №3, практическое задание №2
4.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по грамматике и лексике	7		3	4	Тест №4, практическое задание №3
5.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по письменной речи	10		4	6	Тест №5, практическое задание №4, практическое задание №5

6.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ	9	4	5	Тест №6, практическое задание №6
	Итоговая аттестация				Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	48	21	27	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1.	Самостоятельная	Назначение, структура и содержание
ЕГЭ как форма итоговой	работа	ЕГЭ по английскому языку.
аттестации по английскому	(видеолекция в	Спецификация КИМ. Федеральный
языку выпускников	записи), 3ч.	компонент государственного стандарта
11 классов		среднего общего образования по
общеобразовательных		иностранным языкам. Кодификатор
организаций		элементов содержания и требований к
		уровню подготовки
		выпускников образовательных
		организаций для проведения ЕГЭ по
	T. 4	английскому языку.
	Тренинг, 4 ч.	Демонстрационные варианты
		письменной и устной частей КИМ.
		Формирование мотивации школьников
		и психологической готовности к сдаче
	Самостоятельная	ЭКЗАМЕНА.
	работа (тест), 1ч.	Тест №1: ЕГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку
	pa001a (1001), 14.	выпускников 11 классов
		общеобразовательных организаций
Тема 2.	Самостоятельная	Элементы содержания, проверяемые
Технология подготовки	работа	заданиями по аудированию КИМ ЕГЭ.
учащихся к выполнению	(видеолекция в	Требования к уровню подготовки
заданий ЕГЭ по аудированию	записи), 2ч.	выпускников, достижение которого
	,,	проверяется заданиями по
		аудированию КИМ ЕГЭ. Структура и
		содержание заданий по аудированию.
	Тренинг, 3ч.	Стратегии и алгоритмы работы над
		заданиями по аудированию КИМ ЕГЭ.
		Основные трудности в работе над
		заданиями по аудированию и приемы
		их преодоления. Эффективные приемы
		подготовки учащихся к выполнению
		заданий по аудированию и
		методические рекомендации.
	Самостоятельная	Практическое задание №1:
	работа	Методический анализ заданий по

	(практическое	аудированию из демоверсии КИМ ЕГЭ
	задание) 1,5 ч.	и разработка методических
	Suguinity 1,0 ii	рекомендаций для учителя и памятки
		для учащихся
	Самостоятельная	Тест №2: Технология подготовки
	работа (тест)	учащихся к выполнению заданий ЕГЭ
	0,5 ч.	по аудированию
Тема 3.	Самостоятельная	Элементы содержания, проверяемые
	работа	заданиями по чтению КИМ ЕГЭ.
' '	(видеолекция в	1
учащихся к выполнению	`	Требования к уровню подготовки
заданий ЕГЭ по чтению	записи), 2ч.	выпускников, достижение которого
		проверяется заданиями по чтению
		КИМ ЕГЭ. Структура и содержание
	T. 2	заданий по чтению.
	Тренинг, 3ч.	Стратегии и алгоритмы работы над
		заданиями по чтению КИМ ЕГЭ.
		Основные трудности в работе над
		заданиями по чтению и приемы их
		преодоления. Эффективные приемы
		подготовки учащихся к выполнению
		заданий по чтению и методические
		рекомендации.
	Самостоятельная	Практическое задание №2:
	работа	Методический анализ заданий по
	(практическое	чтению из демоверсии КИМ ЕГЭ и
	задание) 1,5 ч.	разработка методических
		рекомендаций для учителя и памятки
		для учащихся
	Самостоятельная	Тест №3: Технология подготовки
	работа (тест)	учащихся к выполнению заданий ЕГЭ
	0,5 ч.	по чтению
Тема 4.	Самостоятельная	Элементы содержания, проверяемые
Технология подготовки	работа	заданиями по грамматике и лексике
учащихся к выполнению	(видеолекция в	КИМ ЕГЭ. Требования к уровню
заданий ЕГЭ по грамматике и	записи), 2ч.	подготовки выпускников, достижение
лексике	,,	которого проверяется заданиями по
		грамматике и лексике КИМ ЕГЭ.
		Структура и содержание заданий по
		грамматике и лексике.
	Тренинг, 3ч.	Стратегии и алгоритмы работы над
		заданиями по грамматике и лексике
		КИМ ЕГЭ. Основные трудности в
		работе над заданиями по грамматике и
		лексике и приемы их преодоления.
		Эффективные приемы подготовки
		учащихся к выполнению заданий по
		грамматике и лексике и методические
		рекомендации.
	Самостоятельная	Практическое задание №3:
	работа	Методический анализ заданий по
		грамматике и лексике из демоверсии
<u> </u>	1	1 1 Action to Memoraphini

	(практическое задание) 1,5 ч.	КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
	Самостоятельная работа (тест) 0,5 ч.	Тест №4: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по грамматике и лексике
Тема 5. Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по письменной речи	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 2ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями по письменной речи КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по письменной речи КИМ ЕГЭ. Формат и содержание заданий по письменной речи (письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме)
	Тренинг, 4ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по письменной речи КИМ ЕГЭ (письмо личного характера и письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме). Основные трудности в работе над заданиями по письменной речи и приемы их преодоления. Система оценивания выполнения заданий ЕГЭ по письменной речи. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по письменной речи и методические рекомендации.
	Самостоятельная работа (практические задания) 3ч.	Практическое задание №4: Выполнение заданий ЕГЭ по письменной речи: написание письма личного характера (задание 39), создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме (задание 40) Практическое задание №5: Проверка и
	Самостоятельная работа (тест) 1ч.	оценивание выполнения учащимися заданий ЕГЭ по письменной речи Тест №5: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по письменной речи
Тема 6. Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 2ч.	Элементы содержания, проверяемые заданиями устной части КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями устной части

		КИМ ЕГЭ. Формат и содержание заданий устной части. Особенности процедуры проведения устной части
	Тренинг, 4ч.	экзамена. Стратегии и алгоритмы работы над заданиями устной части КИМ ЕГЭ. Основные трудности в работе над заданиями устной части и приемы их преодоления. Система оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части и методические
	Самостоятельная работа (практическое задание) 2ч.	рекомендации. Практическое задание №6: Проверка и оценивание выполнения учащимися заданий устной части КИМ ЕГЭ
	Самостоятельная работа (тест) 1 ч.	Тест №6: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ
Итоговая аттестация		Зачет выставляется при условии выполнения тестов № 1-6 (по темам модулей 1-6 учебной программы) с оценкой «зачет» и практических заданий №1-6 (методический анализ заданий из демоверсии КИМ ОГЭ, разработка методических рекомендаций для учителя и памяток для учащихся, выполнение, проверка и оценивание заданий с развернутым ответом) с оценкой «зачет»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущая аттестация:

Выполнение тестов по темам 1-6 – тесты с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

Критерии оценивания:

количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

Незачет: менее 60% правильных ответов

Примеры вопросов тестов

Выберите правильный ответ.

Какова главная цель ЕГЭ по иностранным языкам?

- а) Проверить знания экзаменуемых о языке как системе
- b) Измерить уровень владения языком экзаменуемых по шкале CEFR
- с) Определить уровень иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых
 - d) Проверить знания экзаменуемых о стране и культуре изучаемого языка Выберите правильный ответ.

Проверяются ли в ЕГЭ социокультурные знания и умения экзаменуемых?

- а) Да
- b) Нет

Выберите один или несколько правильных ответов.

На чем основывается содержание экзаменационной работы ЕГЭ по английскому языку?

- а) УМК (учебно-методический комплект), использующийся в учебном процессе
- b) Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования
- с) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- d) Демоверсия контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по английскому языку за предыдущий год

Выберите правильный ответ.

Сколько выделяется уровней сложности заданий ЕГЭ по иностранным языкам?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

Соотнесите задания ЕГЭ по аудированию с умениями, проверяемыми в них.

задание №1	понимание в прослушанном тексте			
	запрашиваемой информации			
задание №2	полное понимание прослушанного текста			
задания №3-9	понимание основного содержания			
	прослушанного текста			

Соотнесите задания ЕГЭ по чтению с умениями, проверяемыми в них.

задание №10	полное и точное понимание информации
	в тексте
задание №11	понимание основного содержания текста
задания №12-18	понимание структурно-смысловых связей
	в тексте

Выберите правильный ответ.

Что необходимо для успешного выполнения заданий ЕГЭ по чтению?

- а) знание всех слов, встречающихся в тексте
- b) поиск и выделение ключевых слов

Соотнесите задания ЕГЭ по грамматике и лексике с лексикограмматическими навыками, проверяемыми в них.

задания №19-25	словообразование	
задание №26-31	употребление лексико-грамматических	
	единиц в контексте	
задания №32-38	образование грамматических форм	

Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Если лимит по количеству слов в письменном задании ЕГЭ превышен более чем на 10%,

- а) работа не проверяется
- b) проверяется не вся работа
- с) работа проверяется целиком, но снижается оценка

Выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного относится к критериям оценивания задания 39 по письменной речи?

- а) Языковое оформление текста
- b) Творчество
- с) Время написания работы
- d) Организация текста
- е) Решение коммуникативной задачи

Расположите структурные части письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме (задание 40) в правильной последовательности.

- а) Вступление
- b) Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)
 - с) Заключение
 - d) Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами
 - е) Мнение автора с 2-3 аргументами

Выберите правильный ответ.

Что из перечисленного является наиболее серьезной ошибкой, приводящей к снижению балла, при выполнении задания №1 устной части (чтение вслух)?

- а) Слишком быстрый темп речи
- b) Нечеткое произнесение межзубного звука
- с) Фонетическая ошибка, искажающая смысл

Выберите правильный ответ.

Владение каким из видов диалогов проверяется в задании №2 устной части ЕГЭ?

- а) диалог этикетного характера
- b) диалог-расспрос
- с) диалог-побуждение к действию
- d) диалог-обмен мнениями

Верно ли данное утверждение?

В задании №3 устной части ЕГЭ (описание выбранной фотографии) необходимо введение и заключение.

- а) Верно
- b) Неверно

Верно ли данное утверждение?

В задании №4 устной части ЕГЭ (сравнение двух фотографий) не требуется описывать фотографии.

- а) Верно
- b) Неверно

Примеры практических заданий

Практическое задание №1

Методический анализ заданий по аудированию из демоверсии КИМ ЕГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по аудированию из демоверсии КИМ ЕГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
- выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя				
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены –	не выявлены –		
	1 балл	0 баллов		
2) пути преодоления трудностей и	предложены –	не предложены		
предотвращения ошибок	1 балл	– 0 баллов		
3) приемы подготовки учащихся к выполнению	предложены –	не предложены		
заданий	1 балл	– 0 баллов		
Памятка для учащихся				
стратегии	присутствуют –	отсутствуют –		
	1 балл	0 баллов		

пошаговые инструкции	присутствуют –	отсутствуют –
	1 балл	0 баллов
специфика формата заданий	отражена –	не отражена –
	1 балл	0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены –
		0 баллов

Зачет: 4 — 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №2

Методический анализ заданий по чтению из демоверсии КИМ ЕГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по чтению из демоверсии КИМ ЕГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
- выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены –	не выявлены –
	1 балл	0 баллов
2) пути преодоления трудностей и	предложены –	не предложены
предотвращения ошибок	1 балл	– 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению	предложены –	не предложены
заданий	1 балл	– 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют –	отсутствуют –
	1 балл	0 баллов

пошаговые инструкции	присутствуют –	отсутствуют –
	1 балл	0 баллов
специфика формата заданий	отражена –	не отражена –
	1 балл	0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены –
		0 баллов

Зачет: 4 — 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №3

Методический анализ заданий по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ЕГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ЕГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
- выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены - 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены - 0 баллов
Памятка для учащихся		

стратегии	присутствуют –	отсутствуют –
	1 балл	0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют –	отсутствуют –
	1 балл	0 баллов
специфика формата заданий	отражена –	не отражена –
	1 балл	0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены –
		0 баллов

Зачет: 4 — 7 баллов

Незачет: 0 - 3 балла

Практическое задание №4

Выполнение заданий ЕГЭ по письменной речи: написание письма личного характера (задание 39) и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме (задание 40)

Требования к практическому заданию:

Выполните задания 39 и 40 письменной части ЕГЭ, соблюдая все требования к выполнению заданий данного типа.

Залание 39

You have received a letter from your English speaking pen-friend Peter who writes:

...Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday...

Write a letter to Peter.

In your letter:

- answer his questions;
- ask three questions about his father's birthday.

Write 100 - 140 words.

Remember the rules of letter writing.

Задание 40

Comment on one of the following statements.

- 40.1 Education is the most valuable thing for a teenager.
- 40.2 Robots will soon replace people in all jobs.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 - 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1 2 reasons for this opposing opinion;
 - explain why you do not agree with the opposing opinion;
 - make a conclusion restating your opinion.

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Выполнение заданий оценивается экспертом ЕГЭ по критериям оценивания заданий 39, 40 ЕГЭ (см. Приложение 1). Максимальный балл за выполнение задания 39-6 баллов, за выполнение задания 40-14 баллов.

Оценка:

Незачёт: 0 — 3 балла за выполнение задания 39 и/или 0 - 8 баллов за выполнение задания 40

Зачёт: 4-6 баллов за выполнение задания 39 и 9-14 баллов за выполнение задания 40

Практическое задание №5

Проверка и оценивание выполнения учащимися заданий ЕГЭ по письменной речи

Требования к практическому заданию:

Проверьте выполненные учащимся письменные работы по заданиям 39 и 40 ЕГЭ (см. Приложение 2) по критериям (см. Приложение 1) и оцените их, заполнив дополнительные схемы оценивания (см. Приложение 7).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данных работ экспертами ЕГЭ (см. Приложение 3). Допустимое расхождение для задания 39 — не более 2 баллов (по сумме балов по всем позициям оценивания данного задания), для задания 40 — не более 4 баллов (по сумме балов по всем позициям оценивания данного задания).

Оценка:

Зачет – результат оценивания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Незачет - результат оценивания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Практическое задание №6

Проверка и оценивание выполнения учащимися заданий устной части КИМ ЕГЭ

Требования к практическому заданию:

Изучите приведенное задание для учащегося и скрипт ответа (см. Приложение 4), прослушайте аудиофайл (запись ответа). Оцените ответ учащегося по критериям (см. Приложение 5) и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 8).

Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ЕГЭ (см. Приложение 6). Допустимое расхождение для данного задания – не более 3 баллов (по сумме балов по всем позициям оценивания задания).

Зачет: результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Незачет: результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Итоговая аттестация:

Зачет выставляется при условии выполнения тестов № 1-6 (по темам модулей 1-6 учебной программы) и практических заданий №1-5 (методический анализ заданий из демоверсии КИМ ЕГЭ, разработка методических рекомендаций для учителя и памяток для учащихся, выполнение, проверка и оценивание заданий с развернутым ответом) с оценкой «зачет».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

- 1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory
- 2) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70291362/
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3)

[Электронный ресурс]. – URL: https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf

- 4) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends
- 6) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/6150599/

Список научно-методической литературы

- 1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2019
- 2. Вербицкая М.В., Ходакова О.Г., Родоманченко А.С., Щукина И.В. ЕГЭ-2020. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2020
- 3. Горина В.А. Функциональные проявления контроля в обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2016. №2. с. 9- 21
- 4. Громова К.А., Орлова С.А. ЕГЭ 2020. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». М.: Эксмо-Пресс, 2019
- 5. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. М.: Национальное образование, 2012

- 6. Заверюха П.В., Прохоров Р.Е. Психолого-педагогические особенности подготовки к итоговой аттестации современных школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №1. с.182 -186
- 7. Кузовлев В.П., Костина И.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. ЕГЭ 2020. Английский язык. Устная часть. – М.: Эксмо-Пресс, 2019
 - 8. Макнамара Т. Языковое тестирование. М.: РЕЛОД, 2005
- 9. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Просвещение, 2019.
- 10. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. М.: Просвещение, 2019.
- 11. Музланова Е.С. ЕГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Издательство АСТ, 2019
- 12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. ЕГЭ. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене. М.: Издательство АСТ, 2019
- 13. Соломенникова А.А., Кондратьева И.Г. Тестирование как форма контроля результатов обучения иностранным языкам. // Казанский вестник молодых ученых. -2018. №2. с.54-57
- 14. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. М.: Издательство АСТ, 2020
- 15. Черкасова Л.Н. ЕГЭ 2020. Английский язык. Теория и практика. М.: Эксмо-Пресс, 2019

Интернет-ресурсы

- 1. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по английскому языку. ФГБНУ ФИПИ http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory
- 2. Департамент образования и науки г.Москвы https://www.mos.ru/donm/
 - 3. Московский центр качества образования https://mcko.ru/

- 4. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. ФГБНУ ФИПИ http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
- 5. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/ru/
 - 6. Федеральный институт педагогических измерений http://fipi.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Курс создан в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE по адресу ucheba.relod.ru.

Технические требования:

- 1. Для регистрации в системе Moodle необходима электронная почта, а для работы в этой системе интернет-соединение.
- 2. Рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, Macintosh, Linux
- 3. Рекомендуемый браузер: Chrome или другие: Internet Explorer 6.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera.
- 4. Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или Open Office.
- 5. Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.
- 6. Колонки или наушники для прослушивания аудиозаданий/просмотра видеороликов.

Приложение 1

Критерии оценивания выполнения задания 39

(максимум 6 баллов)

Ба	аллы	Реше коммуникати		Организ	ация текста	Языковое о тек		ше
		К	1		К2	К	3	
	2	Задание	выполнено	Высказыва	ние логично;	Используеми	ый	
	4	полностью:	содержание	средства	логической	словарный	запас	И

	T		
	отражает все аспекты,	связи использованы пра-	грамматические
1 -	указанные в задании (даны полные ответы на все	вильно; текст верно разделён на абзацы;	структуры соответствуют базовому
	вопросы, заданы три	структурное	уровню сложности
	вопросы, заданы гри вопроса по указанной	оформление текста	задания; сложности
	теме); стилевое	соответствует нормам,	графические и пунк-
	оформление речи выбрано	принятым в стране	туационные ошибки
	правильно с учетом цели	изучаемого языка	практически
	высказывания и адресата;	(допускается 1	отсутствуют
	соблюдены принятые	логическая ошибка ИЛИ	(допускаются 1-2
	в языке нормы вежливости	1 нарушение деления на	лексико-грамматические
	(допускается 1 неполный	абзацы ИЛИ 1	ошибки И/ИЛИ 1-2
	или неточный аспект)	нарушение принятых	орфографические и
'	MIN HETO HIBIN defickt)	норм оформления	пунктуационные
		личного письма)	ошибки)
,	Задание выполнено не	Высказывание не всегда	Используемый
	полностью: содержание	логично; имеются	словарный запас и
	отражает не все аспекты,	ошибки в использовании	грамматические
	указанные в задании ИЛИ	средств логической	структуры не полностью
	2-4 аспекта раскрыты не	связи, И/ИЛИ в делении	соответствуют базовому
	полностью или неточно	текста на абзацы И/ИЛИ	уровню сложности
$\begin{vmatrix} 1 \end{vmatrix}$	(все случаи, не указанные в	в оформлении личного	задания: имеются 3-4
	оценивании на 2 балла и 0	письма (все случаи, не	лексико-грамматические
	баллов)	указанные в оценивании	ошибки И/ИЛИ имеются
		на 2 балла и 0 баллов)	3-4 орфографические и
			пунктуационные
			ошибки
, r	Задание не выполнено: 3	Имеются 3 или более	Используемый
]]	и более аспектов	логические ошибки,	словарный запас и
	содержания отсутствуют,	ИЛИ имеются 3 и более	грамматические
	ИЛИ 5 аспектов раскрыты	нарушений в средствах	структуры не
	не полностью или неточно,	логической связи, ИЛИ	соответствуют базовому
	ИЛИ ответ не	деление на абзацы	уровню сложности
	соответствует требуемому	отсутствует, ИЛИ	задания: имеются 5 и
	объему	имеются 3 и более	более лексико-
		нарушения принятых	грамматических ошибок
		норм оформления	И/ИЛИ 5 и более
		личного письма	орфографических и
			TIT THE TOTAL COLUMN TO THE CO
			пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Критерии оценивания выполнения задания 40

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	
	K1	K2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы	
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, ИЛИ 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1,2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	K5
	Используемый словарный	Используемые грам-	
	запас соответствует	матические средства	
	высокому уровню	соответствуют высокому	
	сложности задания;	уровню сложности	
3	практически нет	задания, нарушений	
	нарушений в исполь-	практически нет	
	зовании лексики	(допускаются 1-2 не	
	(допускается 1	повторяющиеся	
	лексическая ошибка)	грамматические ошибки)	

	Используемый словарный	Используемые	Орфографические
	запас соответствует	грамматические средства	ошибки практически
	высокому уровню	соответствуют высокому	отсутствуют. Текст
	сложности задания, однако	уровню сложности	разделен на
	встречаются 2-3	задания, однако в тексте	предложения с пра-
2	лексические ошибки, ИЛИ	имеются 3-4	вильным пунктуаци-
2	словарный запас	грамматические ошибки	онным оформлением
	ограничен, но лексика	_	(допускаются
	использована правильно		1 орфографическая
	-		И/ЙЛИ
			1 пунктуационная
			ошибка
	Используемый словарный	Используемые	В тексте имеются 2-4
	запас не вполне	грамматические средства	орфографические
	соответствует высокому	не вполне соответствуют	И/ИЛИ
1	уровню сложности	высокому уровню	пунктуационные
	задания, в тексте имеются	сложности задания, в	ошибки
	4 лексические ошибки	тексте имеются 5-7	
		грамматических ошибок	
	Используемый словарный	Используемые	В тексте имеются 5 или
	запас не соответствует	грамматические средства	более орфографических
	высокому уровню	не соответствуют	И/ИЛИ
0	сложности задания, в	высокому уровню	пунктуационных
	тексте имеются 5 и более	сложности задания,	ошибок
	лексических ошибок	имеются 8 и более	
		грамматических ошибок	
	П	0	_

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается

дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 - 200 - 250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 - 250 слов, и оценивается только эта часть ответа. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом: – стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово; — числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово; – числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово; — числительные, выраженные словами, считаются как слова; – сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово; – сокращения, например, USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Задание 39 для учащегося

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Robert who writes:

...We've moved to a new town. It's small and green. My neighbours say that it hasn't changed a bit for the last two centuries. Have you noticed any recent changes in your city? What are they? Do you like or dislike them? Why?

Yesterday my mum won a cooking competition...

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions;
- ask 3 questions about the cooking competition.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Текст выполненного учащимся письма личного характера по заданию 39

39. Moscow 25.05.19 Dear Robert, Thanks for your letter. I always like to read your letters. Let me answer your questions.

I've noticed a lot of recent changes in my city. Many new parks, roads, museums, cafes and shoping malls have built in Moscow Moreover, there are also lots of new metro stations and buses. I like this changes because I can ride a like this changes because I can ride a like in new parks, go to cafes and go for a walk with my friends or with my parents and our Log. I'm glad to hear that your mum won a cooking competition what did she cook or what prise did she get? Did you go to the competition will your mum? That's all for now Write back Soon. Lots of love,

Задание 40

Comment on one of the following statements.

- 40.1 Some people think that to get a good education one should go abroad.
- 40.2 Some people think that extreme sports help to build character.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 - 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your opinion.

Текст выполненного учащимся письменного высказывания по заданию 40

40. Education is very important in our life. some people prefer to study in other country's because they are sure that education is very good there, whereas others get their education in Russia and think that it's also good. In my opinion, one should not go abroad to get a good education. Firstly Russian universities are very good now, they are modern and have excellent teachers. Secondly, I know a lot of people who got their education in Russia and because successfull. However, these are people who have another opinion. They think that education is really good only in Europe or USA but not fix Russia. They believe that the best teachers and the best universities in the world are abroad, that is why their children should study these. Nonetheless, I cannot agree with them because in Russia we have very old and famous universities and schools with the best teachers where many great scientist studied. It means that you can get a good education in our county. To sum up. I am sure that it is not nesessary to go abroad if you need a good education because you can get it is Russia. Russian Russian lancation is not worse than foreign education.

Оценивание выполнения задания 39 раздела «Письмо» экспертами ЕГЭ

Критерии	Комментарии
Решение	Даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.
коммуникативной	Дан полный и точный ответ на первый вопрос: I've noticed a lot of
задачи	recent changes in my city.
	Дан полный и точный ответ на второй вопрос: Many new parks,
	roads, museums, cafes and shoping malls have built in Moscow.
	Moreover, there are also lots of new metro stations and buses.
	Дан полный и точный ответ на третий вопрос, включая вопрос
	«Почему?»: I like this changes because I can ride a bike in new parks,
	go to cafes and go for a walk with my friends or with my parents and our
	dog.
	Заданы три вопроса о кулинарном конкурсе:
	What did she cook? What prise did she get? Did you go to the
	competition with your mum?
	В письме присутствует обращение (Dear Robert,), завершающая
	фраза (Lots of love,) и подпись (Katya), соответствующие стилю
	неформального письма.
	В письме присутствует благодарность за полученное письмо
	(Thanks for your letter), упоминание о предыдущих контактах (I
	always like to read your letters.), выражена надежда на будущие
	контакты (Write back soon.)
	Письмо может быть оценено в 2 балла.
Организация текста	Текст выстроен в целом логично и верно разделен на абзацы.
	Верно использованы средства логической связи, а именно:
	moreover, also, because, and, or
	Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а
	именно: имеется правильный адрес в верхнем правом углу (сначала
	город, потом страна), дата, обращение на отдельной строке слева,
	завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на
	отдельной строке.
	Письмо может быть оценено в 2 балла.
Языковое	Использованный словарный запас и грамматические структуры
оформление текста	соответствуют базовому уровню сложности задания. Допущено две
	лексико-грамматических ошибки: have built (использован активный
	залог вместо пассивного), this changes (неверно использовано число
	указательного местоимения) и две орфографические ошибки:
	shoping, prise
	Пунктуационных ошибок нет.
	Письмо может быть оценено в 2 балла.
	Итого: 6 баллов

Критерии	Комментарии		
Решение	Содержание письменного высказывания отражает все аспекты,		
коммуникативной	указанные в задании:		
задачи	1. Вступление – постановка проблемы: Education is very		
	important in our life. Some people prefer to study in other countrys		
	because they are sure that education is very good there, whereas others		
	get their education in Russia and think that it's also good.		
	2. Мнение автора с 2 аргументами: <i>In my opinion, one should not</i>		
	go abroad to get a good education. Firstly, Russian universities are very good now, they are modern and have excellent teachers. Secondly,		
	I know a lot of people who got their education in Russia and became		
	successfull.		
	3. Противоположная точка зрения с 1 аргументом: <i>However, there</i>		
	are people who have another opinion. They think that education is		
	really good only in Europe or USA but not in Russia. They believe that		
	the best teachers and the best universities in the world are abroad, that		
	is why their children should study there.		
	4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной		
	точкой зрения: Nonetheless, I cannot agree with them because in		
	Russia we have very old and famous universities and schools with the best teachers where many great scientist studied. It means that you can		
	get a good education in our country.		
	5. Заключение с подтверждением позиции автора: <i>To sum up</i> , <i>I</i>		
	am sure that it is not nesessary to go abroad if you need a good		
	education because you can get it in Russia. Russian education is not		
	worse that foreign education.		
	Допущено 1 нарушение нейтрального стиля: it's also good		
	(использована сокращенная форма)		
	Высказывание может быть оценено в 3 балла.		
Организация	Высказывание в целом логично. Верно использованы средства логической связи, а именно: <i>because</i> ,		
текста	whereas, and, also, in my opinion, firstly, secondly, so, however, but, that		
	whereas, and, also, in my opinion, firstly, secondly, so, however, but, that is why, nonetheless, to sum up		
	Структура текста соответствует предложенному плану.		
	Текст правильно разделен на абзацы.		
	Высказывание может быть оценено в 3 балла.		
Лексика	Использованный словарный запас соответствует высокому		
	уровню сложности задания. Лексические ошибки		
	отсутствуют.		
	Высказывание может быть оценено в 3 балла.		
Грамматика	Использованные грамматические структуры		
	соответствуют высокому уровню сложности задания.		
	Допущены две грамматические ошибки: USA (отсутствует		
	определенный артикль), many great scientist (требуется		
	множественное число существительного).		
	Высказывание может быть оценено в 3 балла.		
Орфография и	Допущено три орфографические ошибки: <i>countrys</i> ,		
пунктуация	successfull, nesessary		
	Пунктуационные ошибки отсутствуют.		

Высказывание может быть оценено в 1 балл.
Итого: 13 баллов

Приложение 4

Задание №4 раздела «Говорение» для учащегося

Study the two photographs. In 1,5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the pictures have in common;
- say in what way the pictures are different;
- say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child;
 - explain why.

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Скрипт ответа учащегося на задание №4 раздела «Говорение»

I'd like to compare and contrast these two photos.

Both photos show a holiday. The children ... er ... the people are celebrating something. In photo 1 they are at home and in photo 2 they are ... in some park, I think.

On the one hand, the pictures have much in common. We can see people which smile because they've got presents.

On the other hand, in some ways the pictures are really different. In photo one some parents and their child are celebrating New Year, while in photo two we can see birthday party. Another difference between them is that in photo one people are at home, and in photo two children are in some park.

Well, as a child, I preferred my birthday party.

That's all that I wanted to say.

Приложение 5

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух

		средства логической	грубых) ИЛИ/И не более
		связи используются	четырёх фонетических
		недостаточно	ошибок (из них не более двух
			грубых)
	Коммуникативная	Высказывание	Понимание высказывания
	задача выполнена	нелогично И/ИЛИ не	затруднено из-за многочис-
	менее чем на 50%: три	имеет завершенного	ленных лексико-
	и более аспектов	характера;	грамматических и
0	содержания не	вступительная и	фонетических ошибок (пять и
U U	раскрыты (5 и менее	заключительная	более лексико-
	фраз)	фразы отсутствуют;	грамматических ошибок
		средства логической	И/ИЛИ пять и более
		связи практически не	фонетических ошибок) ИЛИ
		используются	более двух грубых ошибок

^{*}Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Приложение 6

Оценивание ответа учащегося на задание №4 раздела «Говорение» экспертами ЕГЭ

Решение	Аспект 1. Краткое описание	Ответ дан: Both photos show a holiday.		
	1	The children er the people are		
коммуникативной	фотографий (что происходит			
задачи	на фото и где) дано	celebrating something. In photo 1 they		
		are at home and in photo 2 they are		
		in some park, I think.		
	Аспект 2. Ответ на вопрос о	Ответ дан: On the one hand, the		
	сходстве фотографий дан	pictures have much in common. We can		
		see people which smile because they've		
		got presents.		
	Аспект 3. Ответ на вопрос о	Ответ дан, однако второе из		
	различиях дан	выявленных различий повторяет		
		сказанное в кратком описании		
		фотографий (аспект 1): On the other		
		hand, in some ways the pictures are		
		really different. In photo one some		
		parents and their child are celebrating		
		New Year, while in photo two we can see		
		birthday party. Another difference		
		between them is that in photo one people		
		are at home, and in photo two children		
		-		
	4.0	are in some park.		
	Аспект 4. Ответ на вопрос о	Ответ дан: Well, as a child, I preferred		
	предпочтениях	my birthday party.		
	экзаменуемого дан			

	Аспект 5. Обоснование	Ответ отсутствует.
	своих предпочтений дано	11 days
	Объем высказывания	11 фраз
	Итоговый балл (максимальный бал – 3)	2 балла
Организация	Наличие вступительной и	Вступительная фраза имеется: <i>I'd like</i>
Бысказывания	заключительной фразы,	to compare and contrast these two
Высказывания	завершенность фразы,	photos.
	высказывания	Заключительная фраза имеется:
	BBICKUSBIBUITIN	That's all that I wanted to say.
		Высказывание имеет завершенный
		характер.
	Логичность и использование	Высказывание логично, средства
	средств логической связи	логической связи используются
		верно: on the one hand, on the other
		hand, and, because, while, well
	Итоговый балл	2 балла
	(максимальный балл – 2)	
Языковое	Используемый словарный	Используемый словарный запас,
оформление	запас, грамматические	грамматические структуры и
высказывания	структуры и фонетическое	фонетическое оформление
	оформление высказывания,	высказывания в основном
	лексико-грамматические и	соответствует поставленной задаче.
	фонетические ошибки	Допущены следующие лексико-
		грамматические ошибки, их
		количество не превышает четырех:
		people which (неверное употребление
		относительного местоимения),
		birthday party (отсутствие
		неопределенного артикля), people are
		at home, children are in some park (отсутствие определенного артикля)
		Фонетические ошибки отсутствуют.
	Итоговый балл	1 балл
	(максимальный балл – 2)	1 Valui
	Итого:	5 баллов

Приложение 7 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 39 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО» (Выбор профессии)

ФИО оценивающего

	ФИО оценивающего					
	НОМЕР БЛАНК А					
Объем в	Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90-154 слова					
ивной	Аспект 1. Ответ на вопрос, заметил ли автор письма изменения за последнее время в своем городе, дан					
икаті	Аспект 2. Ответ на вопрос, какие это изменения, дан					
ммун і е)	Аспект 3. Ответ на вопрос, нравятся или не нравятся автору письма эти изменения, и почему это так, дан					
	Аспект 4. Три вопроса о кулинарном конкурсе заданы					
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты.					
Ре нчи (Се	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем					
1. зада	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					
	Логичность					
	Деление на абзацы					
	Средства логической связи					
	Обращение на отдельной строке					
	Завершающая фраза на отдельной строке					
ция	Подпись на отдельной строке					
низа	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)					
рган	Дата под адресом					
2. 0	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

зыковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 40 «ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМІ
--

(Максимальный балл – 14)

ФИО оценивающего

	НОМЕР БЛАНКА					
Объем Высказы	Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов . Высказывание носит продуктивный характер					
ной	Аспект 1. Вступление – постановка проблемы					
	Аспект 2. Мнение автора с 2—3 аргументами					
	Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1—2 аргументами					
комму Содерх	Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)					
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль					
1.	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
ция	Логичность					
изац	Деление на абзацы					
Орган	Использование средств логической связи					
2. 0	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
3. ЛЕКС	3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)					
4. 「PAN	4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)					
5. OPΦ	5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)					

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 4 (сравнение двух фото).

ФИО проверяющего_

3.	2. Орга	1. Решение коммуникатив задачи (Содержание)			1ВНОЙ					
ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	Логичность и использование средств логической связи	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	НОМЕР БЛАНКА

Приложение 8