

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОИМ

*А.С. Зинин*  
А.С. Зинин

«10» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование межкультурной компетентности  
школьников в условиях поликультурного  
образовательного пространства мегаполиса /Москвы/**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор курса:  
Царева Г. Р., методист

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного образовательного пространства мегаполиса /Москвы/.

### Совершенствуемые компетенции<sup>1</sup>

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать внеклассные мероприятия, направленные на формирование межкультурной компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и правовые акты в сфере межнационального взаимодействия;</li> <li>- основные виды барьеров межкультурной коммуникации и способы их преодоления;</li> <li>- современные методы и средства формирования межкультурной компетентности;</li> <li>- особенности поликультурного образовательного пространства Москвы;</li> <li>- алгоритм разработки внеклассных мероприятий, направленных на формирование межкультурной</li> </ul>	ОПК-4

<sup>1</sup> Из ФГОС 3 ++

компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса	
---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие высшее образование; область профессиональной деятельности – воспитание школьников в общеобразовательных организациях.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, часы			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции, презентации	Практические занятия	
1.	Межкультурная компетентность как основа эффективного межнационального взаимодействия в современном обществе	3	2	1	Тест № 1
2.	Пути формирования межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного взаимодействия в образовательной среде	5	2	3	Тест № 2
3.	Использование поликультурного образовательного пространства мегаполиса /Москвы/ в процессе формирования межкультурной компетентности школьников	8	3	5	Проект
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности результатов

					тестирования №№ 1-2 и проекта, выполненных на положительную оценку
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
<b>Тема 1.</b> Межкультурная компетентность как основа эффективного межнационального взаимодействия в современном обществе	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Современная нормативно-правовая база в сфере межнационального взаимодействия в многонациональном российском обществе. Особенности современной этнографической карты России
	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Межкультурная компетентность: понятие, структура, содержание и современные подходы. Компоненты межкультурной коммуникативной компетентности. Роль межкультурной компетентности в современном диалоге культур
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 1</b>
<b>Тема 2.</b> Пути формирования межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного взаимодействия в образовательной среде	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Взаимосвязь образования и культуры как педагогическая реальность. Поликультурная среда современной образовательной организации. Межкультурная компетентность школьников – пути формирования как условие успешного межнационального взаимодействия в поликультурной среде образовательной организации. Основные модели поликультурного обучения. Этноориентированные формы внеурочной работы с обучающимися (социально ориентированные, познавательные, практико-ориентированные, развлекательные), направленные на приобщение обучающихся к национальным культурам. Особенность воздействия фольклорных и литературных произведений народов мира на приобщение обучающихся к национальным культурам. Стратегия подборки фольклорных и литературных произведений народов мира, направленных на приобщение обучающихся к

		национальным культурам
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание подборки фольклорных и литературных произведений народов мира, направленных на приобщение обучающихся к национальным культурам
	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Основные виды межкультурных барьеров и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных барьеров в процессе межнационального взаимодействия. Современные методы и средства формирования межкультурной компетентности
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 2</b>
<b>Тема 3.</b> Использование поликультурного образовательного пространства мегаполиса /Москвы/ в процессе формирования межкультурной компетентности школьников	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Поликультурное образовательное пространство как феномен современной культуры: сущность, структура и современные подходы. Функции поликультурного образовательного пространства
	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Особенности поликультурного образовательного пространства Москвы. Городские и федеральные проекты, Интернет-ресурсы, деятельность которых направлена на повышение культуры межнационального взаимодействия, а также сохранение и популяризацию культурного наследия Российской Федерации. Современные интернет-сервисы и платформы для создания интерактивного контента. Стратегия разработки интерактивного контента, направленного на популяризацию национальных культур народов России
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Самостоятельная работа.</b> Обзор предложенных Интернет-ресурсов. Разработка интерактивного контента, направленного на популяризацию национальных культур народов России
	<i>Лекция – презентация, 1 час</i>	Алгоритм разработки внеклассных мероприятий, направленных на формирование межкультурной компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Проект.</b> Разработка внеклассного мероприятия, направленного на формирование межкультурной компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса

<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1-2 и проекта, выполненных на положительную оценку
----------------------------	--	--

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в формате тестирований с автоматической проверкой. Тест оценивается положительно при выполнении не менее 70 % заданий. Тесты №№1, 2 состоят из 10 заданий каждый.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Тест № 1.** Межкультурная компетентность: понятие, структура, содержание.

#### **Фрагмент теста № 1**

1. Что из перечисленного относится к принципам государственной национальной политики Российской Федерации?

- а. защита прав национальных меньшинств;
- б. гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;
- в. обеспечение равноправия граждан и реализации их конституционных прав.

2. Диалог культур – это...

- а. взаимодействие индивидов, являющихся носителями разных культур, каждый из которых имеет свой язык, типы поведения, ценностные установки, обычаи и традиции;
- б. общение между представителями разных культурных социумов;
- в. совокупность непосредственных отношений и связей, которые складываются между различными культурами, а также их результатов, взаимных изменений, возникающих в ходе этих отношений.

3. Механизм социального мировосприятия человека, определяющий его отношение к явлениям социальной действительности через картину мира, культуру, традиции и нормы своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона называется...

- а. Этнорелятивизм;

- б. Этноцентризм;
- в. Интолерантность.

**Тест № 2.** Пути формирования межкультурной компетентности школьников в условиях поликультурного взаимодействия в образовательной среде.

**Фрагмент теста № 2**

1. Что из перечисленного не относится к барьерам межкультурной коммуникации?
  - а. Стереотипы;
  - б. Допущение сходства;
  - в. Бикультурность.
2. Какая модель образования поддерживает развитие у обучающихся умений совместной работы по построению такого общества, в котором культурные различия рассматривались бы как общее богатство, а не фактор обособления.
  - а. Модель межкультурного образования;
  - б. Модель толерантного образования;
  - в. Ассимилятивная модель.
3. Культурная ассимиляция – это...
  - а. процесс взаимовлияния культур и восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа;
  - б. механическое усвоение одной культурой ценностей другой, а также поглощение одной культурой другой, чаще всего путем завоевания, последующих смешанных браков и целенаправленного «растворения» поработенного этноса в этносе поработителя;
  - в. стратегия аккультурации, предполагающая вхождение в новую культуру без утраты первичной культурной идентичности. Она возможна только при взаимном стремлении обеих сторон к сотрудничеству, при их

взаимоуважении и понимании необходимости сохранения уникальных черт каждой из них.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Проект.** Разработка внеклассного мероприятия, направленного на формирование межкультурной компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса.

#### **Требования к проекту:**

1. Проектирование осуществляется на основании алгоритма разработки внеклассных мероприятий, направленных на формирование межкультурной компетентности школьников с учетом поликультурного образовательного пространства мегаполиса.

2. Проект должен быть:

1) направлен на создание необходимых условий для развития у школьников межкультурной компетентности;

2) направлен на формирование устойчивых поведенческих навыков в сфере межкультурного взаимодействия;

3) выполнен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **Технические требования:**

1. Работа может быть выполнена с использованием любых пользовательских программ, интернет-сервисов и платформ.

2. Работа представляется в виде ссылки на размещенный в интернет-пространстве материал или в виде презентации в формате pdf (объем не более 15 слайдов).

#### **Критерии оценивания проекта:**

1. Все требования к проекту выполнены.

2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

**Оценивание:** зачет/незачет.



**3.3. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2 и проекта, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 26.09.2022).

2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 26.09.2022).

3. Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]// URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 26.09.2022).

4. Постановление Правительства Москвы от 6 июня 2016 г. N 312-ПП «О Стратегии национальной политики города Москвы на период до 2025 года». [Электронный ресурс]// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71317676/> (дата обращения: 26.09.2022).

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. **Борисенков, В.П.** Поликультурное образовательное пространство университета как социально-педагогический феномен. / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2020. №1, с. 21-34.

2. **Гукаленко, О.В.** Безопасность молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве: социально-педагогические аспекты. / О.В. Гукаленко // *Материалы Международной конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (EEIA - 2018) / 2018, С 220-227.*

3. **Омельченко, Е.А.** Формирование межкультурной компетентности: методические подходы и тестовые материалы: учебное пособие/ Е. А. Омельченко, Е.Ф. Теплова, А.А. Шевцова – Москва: МПГУ, 2019. – 170 с. ISBN: 978-5-4263-0793-3.

4. **Солдатова, А.Е.** Опыт этнологического изучения школьных систем в полиэтничных мегаполисах (подходы и практики обучения детей этнических меньшинств в Москве, Лондоне и Мехико)»: дис. на соиск. учен. степ. канд. истор. наук: 07.00.07 / Солдатова Анна Евгеньевна; Российский государственный гуманитарный университет – Москва, 2015, – 243 с.

5. **Таратухина, Ю.В.** Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00365-9.

6. **Хухлаев, О.Е.** Межкультурная компетентность и эффективность межкультурного взаимодействия / О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, С.Б. Дагбаева, В.В. Константинов, Т.В. Корниенко, Е.В. Кулеш, Т.Ц. Тудупова // *Экспериментальная психология.* – 2022. Том 15. № 1. С. 88–102.

7. **Хухлаев, О.Е.** Интегративная социально-психологическая модель оценки и прогнозирования эффективности межкультурного взаимодействия / О.Е. Хухлаев // *Социальная психология и общество.* 2020. Том 11. № 4. С. 26–41.

#### 4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Карнышев, А.Д.** Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность. / А.Д. Карнышев, М.А. Винокурова, Е. Л. Трофимова // Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 285-286.
2. **Колобова, Л.В.** Поликультурное образование как педагогический феномен. / Вестник ОГУ №9 / сентябрь 2006, с. 28-32.
3. **Терехова, Т.А.** Методы и средства формирования межкультурной компетентности. / Т.А. Терехова // Психология в экономике и управлении. Иркутск, 2012, С 56-63.

#### 4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Городской методический центр, Московская этнографическая олимпиада. [Электронный ресурс]// URL: <http://etno.mosmethod.ru/> (дата обращения: 26.09.2022).
2. Московский дом национальностей [Электронный ресурс]// URL: <https://mdn.ru/> (дата обращения: 26.09.2022).
3. Национальный туристический портал RUSSIA TRAVEL. [Электронный ресурс]// URL: [https://russia.travel/guide/?group=rostur\\_traditions](https://russia.travel/guide/?group=rostur_traditions) (дата обращения: 26.09.2022).
4. Портал культурного наследия России КУЛЬТУРА.РФ. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.culture.ru/traditions/culture-heritage/location-russia> (дата обращения: 26.09.2022).
5. Центр культуры народов России. [Электронный ресурс]// URL: <http://xn--jlagjv.xn--plai/about/> (дата обращения: 26.09.2022).
6. Центр толерантности. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.jewish-museum.ru/> (дата обращения: 26.09.2022).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео-и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций.

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

### **Инвариантный модуль (2 часа)**

#### **«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

### **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

#### **Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции

1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1
----	--	-------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции-презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования</p>	<p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.1.</b></p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования</p>	<p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.2.</b></p>

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

#### **Тест № 1.1.**

##### **Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

#### **Тест № 1.2.**

##### **Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда,

времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 26.09.2022)).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 26.09.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**



<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>