

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«14» сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по русскому языку
на уровне основного общего и среднего общего образования**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Гончарук С.Ю., старший методист
Морозова М.В., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области достижения предметных результатов обучающимися по русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы содержания программы учебного предмета «Русский язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; 	ОПК – 5

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для определения возможных затруднений в обучении и их корректировки, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися 	
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные занятия по русскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативно-правовые требования к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - стратегию разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ 	ОПК – 1, ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение русскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
	Входное тестирование		0,5	Тест № 1	0,5
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	1,5		3,5
1.1.	Основное содержание учебного предмета «Русский язык» с учетом требований к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	0,5		1,5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и ГИА	1	1		2
2.	Раздел 2. ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	4	10		14
2.1.	Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку	1			1
2.2.	ОГЭ по русскому языку: задания с краткими ответами	1	2	Тест № 2	3
2.3.	ОГЭ по русскому языку: сжатое изложение	1	2		3
2.4.	ОГЭ по русскому языку: задания (9.1; 9.2; 9.3) с развёрнутым ответом	1	2		3
2.5.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку	1	3	Тест № 3	4
3.	Раздел 3. ЕГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	5	9		14
3.1.	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку		1		1
3.2.	Нормы современного русского языка.	1	2		3

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

	ЕГЭ по русскому языку: задание № 8				
3.3.	ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 9-15)	1	2		3
3.4.	ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 16-21)	1	2	Тест № 4	3
3.5.	Этапы работы над сочинением ЕГЭ: композиция, содержание. Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку	1	3	Тест № 5	4
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	1	3		4
4.1.	Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	1	3	Проектная работа	4
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестов №№ 2–5	
	Итого:	12	24		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Тест № 1
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Тема 1.1. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» с учетом требований к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	<i>Лекция (1 час)</i>	Актуализация предметных знаний и умений по русскому языку с учетом требований к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО. Примерная программа по учебному предмету «Русский язык». Элементы содержания программы учебного предмета «Русский язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся
	<i>Практическое</i>	Анализ элементов содержания программы

	<i>занятие (0,5 часа)</i>	учебного предмета «Русский язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и ГИА	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по русскому языку. Современные нормативно-правовые требования к методике и преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ
Раздел 2. ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание КИМ ОГЭ по русскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для определения возможных затруднений в обучении и их корректировки, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися
Тема 2.2. ОГЭ по русскому языку: задания с краткими ответами	<i>Лекция (1 час)</i>	Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Повторение и систематизация материала по уровням языка. Проблемные вопросы морфологии, орфографии, синтаксиса
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Разработка пошагового алгоритма подготовки обучающихся к выполнению заданий, связанных с синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, лексическим анализами и определение шагов алгоритма, которые могут вызвать затруднения. Тренинг № 1: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку, связанных с синтаксическим, орфографическим, пунктуационным, лексическим анализами и определение возможных затруднений в процессе их выполнения обучающимися
	<i>Практическое</i>	Тест № 2

	<i>занятие (1 час)</i>	
Тема 2.3. ОГЭ по русскому языку: сжатое изложение	<i>Лекция (1 час)</i>	Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения. Способы переработки текста. Приёмы сжатия текста. Алгоритм работы над сжатым изложением. Критерии оценивания сжатого изложения
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Разработка пошагового алгоритма выполнения сжатого изложения и определение шагов алгоритма, которые могут вызвать затруднения. Тренинг № 2: выполнение предложенных тренировочных упражнений по написанию сжатых изложений
Тема 2.4. ОГЭ по русскому языку: задания (9.1; 9.2; 9.3) с развёрнутым ответом	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий с развёрнутым ответом. Структура и компоненты сочинения каждого типа, алгоритмы работы с различными текстами, система практических заданий по написанию каждого типа сочинений
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Разработка творческих заданий по подготовке к написанию заданий с развёрнутым ответом (9.1; 9.2; 9.3)
Тема 2.5. Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по русскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года (ФИПИ)
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 3: проверка и оценивание предложенных заданий с развёрнутым ответом ОГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тест № 3
Раздел 3. ЕГЭ по русскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для определения возможных затруднений в обучении и их корректировки, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися
Тема 3.2. Нормы современного русского языка. ЕГЭ по русскому языку: задание № 8	<i>Лекция (1 час)</i>	Типология норм современного русского языка. Современные орфоэпические, грамматические, лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Типология грамматических ошибок
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению задания № 8 и определение шагов

		алгоритма, которые могут вызвать затруднения. Тренинг № 4: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате задания № 8 и определение возможных затруднений в процессе их выполнения обучающимися
Тема 3.3. ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№ 9-15)	<i>Лекция (1 час)</i>	Основные принципы русской орфографии. Орфограммы в значимых частях слова (корни, приставки). Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Орфограммы в значимых частях слова (суффиксы, окончания). Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 9-15 и определение шагов алгоритма, которые могут вызвать затруднения. Тренинг № 5: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 9-15 и определение возможных затруднений в процессе их выполнения обучающимися
Тема 3.4. ЕГЭ по русскому языку: задания с кратким ответом (№№16-21)	<i>Лекция (1 час)</i>	Основные принципы русской пунктуации. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Трудные вопросы постановки знаков препинания.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 16-21 и определение шагов алгоритма, которые могут вызвать затруднения. Тренинг № 6: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 16-21
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тест № 4
Тема 3.5. Этапы работы над сочинением ЕГЭ: композиция, содержание. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Сочинение ЕГЭ как самостоятельное речевое произведение. Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания сочинения ЕГЭ по русскому языку. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года (ФИПИ)
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг №7: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тест № 5

Раздел 4. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		
Тема 4.1. Разработка учебных занятий по русскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	<i>Лекция (1 час)</i>	Стратегия разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Проектная работа. Разработать учебное занятие по русскому языку, ориентированное на организацию учебной деятельности по достижению планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО/ФГОС СОО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, особенностей заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестов №№ 2–5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль

В качестве входного контроля используется тест с автоматической проверкой. Тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом (5 тестовых заданий).

Тест № 1

Варианты заданий:

Задание 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных

измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (приложение 4 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);

4) Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (приложение 12 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

Задание 2. Выберите верные суждения о санитарных правилах и нормах СанПиН.

- 6) Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены по нормативу СанПиН должен составлять не менее 30 минут.
- 7) По нормативу СанПиН продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.
- 8) Для определения продолжительности использования **интерактивной доски (панели)** на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии. А для вычисления продолжительности использования **электронного средства обучения (ЭСО)**

индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

- 9) Продолжительность использования интерактивной доски на уроке в 5 – 9 классах должна составлять не более 30 мин, а суммарно в день – не более 100 мин.

Задание 3. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и СОО.

- 1) Личностные;
- 2) Межпредметные;
- 3) Метапредметные;
- 4) Предметные;
- 5) Познавательные.

3.2. Промежуточная аттестация: предусмотрено выполнение тестов №№ 2 – 5 (по 8 заданий в каждом тесте) и проектной работы.

Тест № 2

Варианты заданий:

Задание 1. Выполните синтаксический анализ предложений текста.

Прочитайте текст.

(1) Казалось бы, Тихий океан, если судить по его названию, должен быть безмятежным. (2) Но на самом деле он отнюдь не является спокойным местом. (3) Над водой могут проноситься сильные ураганы. (4) Цунами, вызванные землетрясениями, бывают чересчур разрушительными. (5) Они способны образовывать волны, которые со скоростью почти тысяча километров в час несутся к берегу. (6) Эти гигантские волны несут гибель всему живому.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей

сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Тихий океан должен быть (предложение 1)
- 2) он не является (предложение 2)
- 3) могут проноситься ураганы (предложение 3)
- 4) цунами бывают разрушительными (предложение 4)
- 5) волны несут гибель (предложение 6)

Ответ: 3 4.

Задание 2. Выполните пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые (цифры расположите в порядке возрастания).

С конца сентября сады пустеют (1) погода круто меняется. Ветер треплет деревья (2) и дожди (3) не прекращаясь ни на минуту (4) поливают их с утра до ночи. Воздух делается чист и ясен (5) а солнечный свет ослепительно сверкает между (6) волнующейся от ветра (7) листвой. Ветер нагоняет зловещие космы пепельных облаков (8) бегущих низко и (9) затуманивающих солнце.

Ответ: 1 2 3 4 5 8.

Задание 3. Выполните орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.

2) В ТЕЧЕНИЕ (суток) – на конце производного предлога пишется буква Е.

3) (тема) УСВОЕНА – в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.

4) ПРИДУМАТЬ – написание приставки определяется её значением – расположение вблизи.

5) СБЕРЕЧЬ – на конце глагола в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ь.

Ответ: 2 3 5

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 заданий теста из 8 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 3

Варианты заданий (вопросов):

Вопрос № 1. По какому критерию возможно снижение баллов, если экзаменуемый при написании изложения применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста?

Выберите один ответ:

- 1) ИК3;
- 2) ИК2;
- 3) ИК1.

Ответ: 2.

Вопрос № 2. Сколько баллов может быть выставлено по критерию ГК2, если экзаменуемый допустил три-четыре ошибки?

Выберите один ответ:

- 1) 3;
- 2) 1;
- 3) 0;
- 4) 2.

Ответ: 2.

Вопрос № 3. Какой суммарный объём слов изложения и сочинения ОГЭ должен быть, чтобы по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 работа оценивалась нулём баллов?

Выберите один ответ:

- 1) 69
- 2) 71

3) 70

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 заданий теста из 8 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 4

Варианты заданий:

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) вызв..литель, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, осозн..вать
- 3) пок..ряющий, укр..титель, приг..родный (поезд)
- 4) упл..тняя (бетон), вык..сить (траву), р..скошный
- 5) заск..чить, р..стовщик, приг..реть

Ответ: 24.

Задание 2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом;	1) Ольга сидела в открытых дверях ларька и, обмахиваясь журналом «Огонёк», отдыхала.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;	2) Дорога вилась по влажным косогорам, густо заросших дубняком и клёном.
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;	3) Согласно преданию Шамбала уцелела во времена Всемирного потопа, и населяющие её монахи до наших дней сохранили «тайны бессмертия и управления временем и пространством».
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом;	4) Всем, кто принимали участие в новогоднем представлении, объявили благодарность.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Не требуя ухода, тимьян плотным цветущим ковром расстилается по земле. 6) На картине «Заросшем пруде» В. Д. Поленова изображён чудесный уголок сада. 7) Эта книга адресована не только специалистам,

	но и широкому кругу читателей. 8) Ставя перед собой посильные задачи, оказывается виден результат. 9) Благодаря нового тоннеля движение на дороге стало более спокойным.
--	--

А	Б	В	Г	Д
8	6	4	9	2

Ответ:

Задание 3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Через токовище, озарё(1)ые ра(2)ими лучами солнца, пролетали лебеди. Огромные, как продолговатые глыбы незапятна(3)ого снега, тела их были окраше(4)ы в пурпурный цвет зари.

Ответ: 1 2 3

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 заданий теста из 8 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 5

Варианты заданий:

Вопрос № 1. Можно ли при оценивании задания 27 по критериям К2–К4 ставить баллы выше нуля, если по критерию К1 стоит 0 баллов?

Выберите один ответ:

- 1) Можно;
- 2) Нельзя;
- 3) Можно, если экзаменуемый использует лексику, которая представлена в таблице, предъявляемой эксперту;
- 4) Зависит от количества слов в задании 27.

Ответ: 2.

Вопрос № 2. К какому типу относится ошибка в задании 27, связанная с проявлениями речевой агрессии как внешне выраженной, так и скрытой?

Выберите один ответ:

- 1) Логическая;

- 2) Речевая;
- 3) Этическая;
- 4) Фактическая.

Ответ: 3.

Вопрос № 3. Можно ли за работу (задание № 27) объемом от 70 до 149 слов по критериям К7–К12 поставить высший балл? Выберите один ответ.

- 1) да
- 2) нет

Ответ: 2

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 заданий теста из 8 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проектная работа. Разработать учебное занятие по русскому языку, ориентированное на организацию учебной деятельности по достижению планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО/ФГОС СОО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, особенностей заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

- 1) проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- 2) составить рекомендации по выполнению задания с кратким или развернутым ответом (по выбору слушателя);
- 3) разработать алгоритм выполнения задания;

4) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания с кратким/развернутым ответом;

5) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.

6) представить проектную работу в формате Word.

Критерии оценивания работы:

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях (0–2 балла):

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

Максимальное количество баллов – 10.

Работа оценивается положительно, если в итоге слушатель набирает не менее 7 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестов №№ 2–5.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4.1.2. Основная литература:

1. Зайцева, О.Н. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. / О. Н. Зайцева. – Москва: Экзамен, 2020. – 136 с. – ISBN: 978-5-377-15334-4.

2. Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – Москва: Форум, 2017. – 368с. – ISBN: 978-5-00091-072-6.

3. Русская грамматика: научные труды: в 2 т. / ред. Е. А.

Брызгунова, К. В. Габучан. – Москва: Институт русского языка имени В. В. Виноградова, 2005. – 1496 с. – ISBN 5-88744-061-9.

4. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-534-12640-2.

5. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Д. Э. Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2021. – 704с. – ISBN: 9785090792172.

6. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. / С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук С.Ю. [и др.]. – Москва: Просвещение, 2018. – 190 с. – ISBN: 978-5-09-059039-6.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Греков, В. Ф. Учебник по русскому языку. / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – Москва: Просвещение, 2022. – 368с. – ISBN: 978-5-09-037400-2.

2. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы. / Д.Э. Розенталь. – Москва: АСТ, 2022. – 656с. – ISBN: 978-5-17-077452-4.

3. Сметанникова, Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. / Н. Н. Сметанникова. – Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018. –72с. – ISBN 978-5-91515-077-3.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка: сайт. Москва, 2003. – URL: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН: сайт. Москва, 2018. – URL: <https://www.ruslang.ru/> (дата обращения 25.07.2022).

3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал – русский язык для всех: сайт. Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

4. Центр оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): сайт. Москва, 2022. – URL: <http://centeroko.ru> (дата обращения: 14.09.2022).

5. Институт стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): портал. Москва, 2022. – URL: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных

компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие	Видеолекции/ лекции	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций

инструменты как средства достижения целей системы московского образования	презентации, 0,5 часа	города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности.

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 14.09.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 14.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.