

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



А.С. Зинин

«31» мая 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка тематического планирования
с использованием адаптированного тематического каркаса
по предметам образовательной области
«Язык и речевая практика»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО
«Ценности московского образования»**

Автор курса:
Яковлева М.А., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки тематического планирования с использованием адаптированного тематического каркаса по предметам образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК – 2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тематическое планирование как компонента образовательной программы на основе адаптированных тематических каркасов предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и особенности компонентов адаптированных тематических каркасов; – требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с 	ОПК – 2

	интеллектуальными нарушениями; – алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – коррекционная педагогика.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	
1	Адаптированные тематические каркасы	5	2	3	Тест №1
2	Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5	2	3	Тест №2
3	Тематическое планирование предметов образовательной области «Язык и речевая практика»	6	2	4	Практическая работа №1
	Итоговая аттестация				Зачёт

					на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	Итого:	16	6	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Адаптированные тематические каркасы	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные регламентирующие документы. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599. Примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные тематические каркасы их структура. Особенности компонентов тематических каркасов с позиции заполнения содержанием обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Дидактические единицы, ориентированные на возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированный тематический каркас
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию Тест №1 Выполнение тестового задания с автоматической проверкой

<p>Тема 2. Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Особенности и требования к предметным результатам изучения тем учащимися с интеллектуальными нарушениями. Преемственность между предметами образовательной области «Язык и речевая практика». Результаты обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уровень (этап), год. Особенности и возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Достижения планируемых результатов освоения АООП. Достаточный и минимальный уровень усвоения предметных результатов образовательной области «Язык и речевая практика». Предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Преемственность между предметами образовательной области «Язык и речевая практика». Формирование устной и письменной речи как средства общения. Способ коррекции познавательной деятельности. Объем и содержание учебного материала, доступного для умственно отсталых детей. Практическая направленность обучения</p>
	<p><i>Практическое занятие, 3 час</i></p>	<p>Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию. Тест №2 Выполнение тестового задания с автоматической проверкой</p>
<p>Тема 3. Тематическое планирование предметов образовательной области «Язык и речевая практика»</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Компоненты образовательной программы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и тематическое планирование. Алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика). Соответствие тем. Технические и методические требования</p>
	<p><i>Практическое занятие, 4 часа</i></p>	<p>Практическая работа №1 Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Язык и речевая практика» (предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика). (Уровень образования, предмет по выбору обучающихся)</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачёт</p>	<p>Зачёт на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

Тест №1.

Фрагмент теста

Вопрос 1

Установите соответствие между понятиями.

Тематический каркас	Совокупность (перечень) ключевых тем учебного предмета
Дидактическая единица	Компонент содержания темы, необходимый для достижения результатов обучения по предмету

Вопрос 2

Выберите основные положения структуры рабочей программы.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Учебный план
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- Расписание

Тест №2.

Фрагмент теста

Вопрос 1

Установите соответствие темы и результата обучения школьников с интеллектуальными нарушениями по предмету «Русский язык» на уровне НОО.

Тема	Результат обучения по теме
Навык письма	Писать без искажений прописные и строчные буквы

	<p>Списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием</p> <p>Записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов)</p> <p>Оформлять предложение на письме</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>При списывании и в письме под диктовку находить и исправлять ошибки на пройденные правила орфографии в слове/вне слова с использованием проверочного чтения</p>
Слово	<p>Различать слова по вопросу и грамматическому значению</p> <p>Узнавать родственные слова</p> <p>Опознавать слова с противоположным и близким значением</p> <p>Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные корне; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне; непроверяемые гласные и согласные (словарные слова по учебнику); отдельное написание предлога со словом</p>
Предложение	<p>Составлять предложение из набора форм слов</p> <p>Выделять слова из предложения</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по интонации</p> <p>Устанавливать связь слов по вопросам</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)</p> <p>Различать предложение, словосочетание</p> <p>Использовать знаки препинания в конце предложений</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Составлять и распространять предложения</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении</p>
Текст	<p>Отвечать на вопросы и задавать вопросы по теме беседы при помощи учителя</p> <p>Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к тексту</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Записывать 3-4 предложения после предварительной работы с устным или письменным текстом</p>

Вопрос 2

Какой предмет области «Язык и речевая практика» входит в одно из двух испытаний итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Литературное чтение
- Основы социальной жизни
- Чтение
- Речевая практика
- Русский язык

Практическая работа №1

Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Язык и речевая практика» (предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика).

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Все основные компоненты представлены во взаимосвязи с возрастными особенностями школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Структура содержания наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

Оценивание: зачёт/незачёт

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1015.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

4. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

Литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Научная школа: МГУ, М.: – 2018.
2. Инклюзивное образование, Теория и практика, Ахметшина И.А., Мишина О.С., Романова Г.А., Тимохина Т.В., Кузьмина О.С., Четверикова Т.Ю., М.: – 2020.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и др. М.: Владос, – 2018.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. М.: Юрайт. – 2018.
5. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л., под редакцией Попова М.А., Олексюк З.Я. Особенности обучения детей с умеренной степенью нарушения интеллекта // Научный альманах. М.: – 2020.
6. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебное пособие. Директмедиа Паблишинг, М.: – 2020.
7. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / Соловьева Т.А. // Дефектология. – 2019. – №6.
8. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Academia, – 2017.
9. Староверова М.С., Ковалева Е.В., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, М.: Владос, – 2018.
10. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Скира Е.В. // Дефектология. – 2019. – №2.

Электронные ресурсы:

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/>
2. Нормативные и правовые документы в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>
4. Контроль качества обучения в условиях инклюзии [Электронный ресурс]// URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).
2. Образовательный цифровой ресурс организации для дистанционной реализации обучения.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на

	работа, 0,5 часа	основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>