

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

Утверждаю
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
А.С. Зинин
«9» сентября 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Технология организации игровой деятельности детей дошкольного
возраста»**

Автор (ы) курса

Аниканова Н.Е. - методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
		СПО
		Код компетенции
1.	Способен организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
		СПО
		Код компетенции
1.	Знать: – современные классификации игры, структуру игры, этапы развития игровой деятельности; – технологию организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Уметь: – проектировать организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста.	ПК 2.2
2.	Знать: - структуру анализа процесса и результата организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: – анализировать процесс и результаты организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	
3.	Знать: – технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды как условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста Уметь:	

	– проектировать развивающую предметно-пространственную среду как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
--	--

1.3. Категория обучающихся: СПО, получающие СПО, область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6 Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практическое занятие	
	1. Игровая деятельность в ДОО	4	2	2	
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие игровую деятельность в дошкольной организации	1	1		
2	Понятие игры и её роль в развитии ребёнка	3	1	2	Выполнение теста №1
	2. «Технология организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»	12	4	8	
3	Сюжетная игра дошкольников	3	1	2	Выполнение кейса №1
4	Особенности организации и руководства игр с правилами с детьми дошкольного возраста	3	1	2	Выполнение кейса №2
5	Проектирование организации игровой деятельности детей	3	1	2	Выполнение проекта №1
6	Предметная среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	3	1	2	Выполнение проекта №2
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ
	Итого:	16	6	10	

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Игровая деятельность в ДОО		
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие игровую деятельность в дошкольной организации	<i>Видеолекция, лекция-презентация, презентация (1 час)</i>	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенция о правах ребенка (ст.31 Право ребенка на игру); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - СанПиН 2.4.1.3049-13.
Тема 2. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка	<i>Видеолекция, лекция-презентация, презентация (1 час)</i>	Игра как деятельность и как форма организации образовательного процесса; условия развития игры; современная классификация игр; закономерности развития в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии ребёнка.
	<i>Практическое занятие, 2 час.</i>	Выполнение теста №1 «Понятие игры и ее роль в развитии ребенка»
2. «Технология организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»		
Тема 3. Сюжетная игра дошкольников	<i>Видеолекция, лекция-презентация, презентация (1 час)</i>	Типология, характеристика и структура сюжетной игры. Этапы формирования игровой деятельности. Критерии и показатели сформированности игровых умений. Технология педагогической поддержки самостоятельных игр. Проблемы формирования сюжетной игры. Анализ процесса и результата организации сюжетной игры.
	<i>Практическое занятие (2час.)</i>	Выполнение кейса №1 «Педагогическая поддержка сюжетной игры»
Тема 4. Особенности организации и руководства игр с правилами с детьми дошкольного возраста	<i>Видеолекция, лекция-презентация, презентация (1 час)</i>	Виды игр с правилами: подвижные и дидактические. Этапы освоения игр с правилами. Технология организации и руководства играми с правилом. Анализ процесса и результата организации игр с правилами.
	<i>Практическое занятие (2часа.)</i>	Выполнение кейса №2 «Организация поддержки игр с правилами»

Тема 5. Проектирование игровой деятельности детей	<i>Видеолекция, лекция- презентация, презентация (1 час)</i>	Технология организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модель организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Виды планирования. Проблемы планирования игровой деятельности.
	<i>Практическое занятие (2 часа.)</i>	Выполнение проекта №1 «Проектирование организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»
Тема 6. Предметная среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	<i>Видеолекция, лекция- презентация, презентация (1 час)</i>	Требования ФГОС ДОО к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды, как условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение игровой среды. Анализ игровой среды методом «картирования».
	<i>Практическое занятие (2 часа.)</i>	Выполнение проекта №2 «Проектирование развивающей предметно- пространственной среды как условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста»
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации достижения результатов.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в форме тестовой работы, решение кейсов и практико-ориентированных заданий.

Тест №1

«Понятие игры и её роль в развитии ребёнка»

Тестирование проводится после занятия №2 для определения степени усвоения материала. Тест представляет собой 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов:

1. Нормативно-правовой документ, в котором зафиксировано право ребенка на детскую игру:
 - а) Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Конвенция о правах ребенка (ст.31);
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2. Игра как деятельность ребенка и игра как педагогическая форма
 - а) представляют собой единство и развиваются по единым законам;
 - б) представляют собой совершенно разные формы активностей детей;
 - в) затрудняюсь с ответом.

3. Ведущей деятельностью дошкольника являются игры:
 - а) самодеятельные;
 - б) дидактические;
 - в) игры с правилами;
 - г) творческие игры;
 - д) все игры.

4. Игра представляет собой ведущую деятельность, потому что в игре
 - а) развивается все;
 - б) формируются возрастные новообразования;
 - в) происходит успешная социализация ребенка;
 - г) ребенок готовится к школе.

5. Основные характеристики игры как ведущего вида деятельности
 - а) наличие воображаемой ситуации, придуманной ребенком;
 - б) формирование в игре основных возрастных новообразований;
 - в) эмоциональное удовольствие от процесса;
 - г) инициатива взрослого;
 - д) результат игры.

6. Главная отличительная особенность настоящей игры:

- а) наличие сюжета;
- б) наличие ролей;
- в) наличие воображаемой ситуации

7. Основная причина того, что дети стали меньше играть:

- а) дети мало общаются со сверстниками;
- б) дети мало общаются со старшими детьми;
- в) дети недостаточно информированы об окружающем.

8. Основание классификации игр по С.Л.Новоселовой:

- а) инициатива в игре;
- б) влияние игры на ребенка;
- в) содержание игры;
- г) направленность активности детей.

9. Игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельная игра):

- а) сюжетно-ролевые игры;
- б) игры-развлечения;
- в) режиссерские игры;
- г) театральные игры
- д) подвижная игра.

10. Верно ли высказывание, что право на игру признается жизненно важным для ребенка, наряду с базовыми потребностями в питании, здоровье, защите и обучении.

- а) да;
- б) нет.

Критерии оценивания:

1. 8 и более правильных ответов –зачет

Оценивание: зачет/незачет

Кейс №1

«Педагогическая поддержка сюжетной игры».

Требование к решению кейса: решение осуществляется на основании стратегии анализа процесса и результата организации педагогической поддержки сюжетной игры.

Слушателям предлагается просмотреть видеофрагмент игры и ответить на вопросы, размещенные в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Критерии оценивания:

1. В решении кейса определены правильно: вид сюжетной игры, этап развития сюжетной игры, стратегия педагогической поддержки и приемы формирования игровых умений.

Оценивание: зачет/незачет

Кейс №2

«Организация поддержки игр с правилами».

Требование к решению кейса: решение осуществляется на основании анализа процесса и результата организации педагогической поддержки игры с правилами.

Слушателям предлагается решить 3 проблемных ситуаций и ответить на вопросы, размещенные в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Критерии оценивания:

1. В решении кейса определены правильно: вид игры, проблема, возможная причина, решение.

Оценивание: зачет/незачет

Проект №1

«Проектирование организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Разработать проект командной игры с правилами для детей дошкольного возраста с использованием любого счетного материала.

Требование к выполнению проекту: проект разрабатывается на основании технологии организации игровой деятельности.

Работа оформляется в виде проекта объемом не более 2х страниц. Оценивается качество выполнения следующих составляющих:

1. Название и вид игры.

2. Цель и задачи игры.
3. Участники (количество, возраст).
4. Оборудование.
5. Организация пространства игры.
6. Правила игры.
7. Этапы игры.
8. Стратегия руководства игрой.
9. Результат игры.
10. Место и время игры в образовательном процессе.

Критерии оценивания:

1. Все шаги по технологии организации игровой деятельности выполнены правильно.
2. В разработанном проекте определены: цели и задачи игры, участники, оборудование; описаны этапы освоения игры, результат и стратегия руководства игрой, определено место и время игры в образовательном процессе.

Оценивание: зачет/незачет

Проект №2

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды как условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды как условия развития игровой деятельности для любой возрастной группы, с учетом календарно- тематического планирования

Требование к выполнению проекту: проект разрабатывается на основании технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды как условия развития игровой деятельности.

Работа оформляется в виде проекта объемом не более 4х страниц. Оценивается качество выполнения следующих составляющих:

1. Наличие анализа предметно-развивающей среды любой возрастной группы.
2. Определена тематика событий с учетом календарно-тематического планирования на месяц.
3. Содержание игровой деятельности связано с тематикой событий.

4. Указаны виды игр и цель.
5. Содержание изменений развивающей предметно-пространственной среды связано с тематикой событий и содержанием игровой деятельности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды, как условия развития игровой деятельности, выполнены правильно.
2. В разработанном проекте: проведен анализ предметно-развивающей среды любой возрастной группы. Определено содержание игровой деятельности; содержание изменений развивающей предметно-пространственной среды; тематика событий на месяц с учетом календарно-тематического планирования.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: осуществляется в форме зачета. Оценивается положительно на основании совокупности результатов выполненных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Рекомендованная литература

4.1.1. Основная литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. № 6.
2. Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции, 28–30 сентября 2016 г. (Москва, МГПУ) / под ред. Е.И. Ивановой. —М.: НАИР, 2017 — Т. 2 680 с.
3. Игровая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. Орловой И.А., Нисской А.К., Цаплиной О.В., Шеиной Е.Г., Кириллова И.Л., Хайдарпашич М.Р. — М.: НАИР, 2018. — 184 с.
4. Короткова Н.А. Сюжетная игры дошкольников. -М.: Линка-Пресс, 2016. - 253с.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3
6. Мазунова Л.К., Кудрявцева Е.Л., Пуляевская А.М. Игра и игровые технологии как обязательный инструмент и содержание образования

длиною в жизнь//Доклады Башкирского университета. — Т. 3, № 1/2018. — С. 152-156

7. Развитие игры детей 3-5 лет: методическое пособие / ред. Е.В.Трифоновой. -М.: Сфера, 2015 -238с.
8. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с.
9. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум. – М: Юрайт, 2017
10. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 5–11.
11. Трифонова Е.В. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). – с. 4-24.
12. Трифонова Е.В. Детская игра в образовании: вчера, сегодня... завтра? // Современные тенденции развития дошкольного образования в мире. Материалы Международной конференции (24-25 сентября 2015 года). – М.: МПГУ, 2015. – С. 8-14.
13. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. -М.: Национальный книжный центр,2016. -256с.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. –2-е изд.- М.: Владос, 1999. -360с.
15. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. / Авт.колл. Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А., Трифонова Е.В. // Под ред. Трифоновой Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

4.1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.64 Дошкольное образование).
- Конвенция о правах ребенка (ст.31).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № /15).

Интернет-ресурсы:

1. Городской методический центр ДОНМ - раздел «Дошкольное образование». URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>
2. Информационно-правовой портал Гарант. Ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/> (последнее обращение 29 апреля 2019 года).
3. Конвенция о правах ребенка
URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. Международная ассоциация игры (International Play Association – IPA)
URL: <http://ipaworld.org/>
5. Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек при МГППУ URL: <http://www.psytoys.ru/>
6. Портал психологических изданий URL: <http://psyjournals.ru/>
7. Плейлист «Большая игротека» (картотека образовательных фильмов)
URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL0Ft7LRhUds1JFZK1a8kxaeuZ_iHwUnG-
8. Проект «Больше, чем урок». Раздел «Дошкольное образование». (картотека образовательных фильмов)
URL: http://academy.mosmetod.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&ask=category&id=62:doshkolnoe-obrazovanie&Itemid=102
9. Проект «Игро-мир образования 2035» URL: <https://game2035.info/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Автоматизированное рабочее место педагога для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.
3. Программное обеспечение MS Office, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
5. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Виртуальная обучающая среда <https://moodle.mioo.ru/>

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные

материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.