

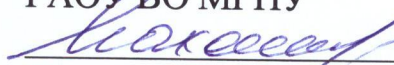
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт цифрового образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/  
Протокол № 09 от 05 марта 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/  
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Практические вопросы использования электронных  
образовательных ресурсов проектной деятельности в  
образовательном процессе»**

**(16 часов)**

Автор:

Ермакова Т.Н., канд. техн. наук, доцент

Москва, 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практических вопросов использования электронных образовательных ресурсов проектной деятельности в образовательном процессе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»).

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> <b>Бакалавриат</b> Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> современные стратегии и технологии обучения школьников проектной деятельности, основы организации работы в малых группах	ОПК-3, ОПК-8

	<p><b>Уметь:</b> описывать основы работы в малых группах в ходе проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности организации проектной деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, технологии удалённого совместного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты применения технологии удаленного совместного исследования</p>	ОПК-3
3.	<p><b>Знать:</b> особенности работы в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб»</p> <p><b>Уметь:</b> работать в проектно-исследовательской среде ГлобалЛаб с готовыми проектами и конструкторами</p>	ОПК-3
4.	<p><b>Знать:</b> особенности работы с функционалом виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»;</p> <p>особенности конструирования образовательных программ предметного содержания с межпредметными связями в среде «ГлобалЛаб» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать образовательные программы предметного содержания и межпредметными связями в среде «ГлобалЛаб» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>использовать возможности виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»;</p>	ОПК-8
5.	<p><b>Знать:</b> способы оценки достижения планируемых результатов обучения в среде «ГлобалЛаб»</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать возможности среды «ГлобалЛаб» для оценивания работы участников</p>	ОПК-3, ОПК-8

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** общее образование (педагогические работники образовательных организаций).

**1.4. Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 4 часа в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 4 недели.

**1.7. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудо-емкость
		Всего ауд., час.	Лек-ции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Проектная деятельность в образовательном	3	1	2			3
2.	Совместная проектная деятельность и удалённое	3	1	2			3
3.	Работа в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб»	4	1	3		Практическая работа 1	4
4.	Работа с функционалом виртуальной площадка образовательной	3	1	2		Практическая работа 2	3
5.	Возможности среды «ГлобалЛаб» для оценивания работы участников	3	-	3		Практическая работа 3	3
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>16</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Проектная деятельность в образовательном процессе	Лекция, 1 час	Принципы и способы организации проектной деятельности в образовательном процессе. Основы организации работы в малых группах в ходе проектной деятельности.	<b>Знать:</b> современные стратегии и технологии обучения школьников проектной деятельности, основы организации работы в малых группах
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 1. Особенности организации проектной деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время в малых группах.	<b>Уметь:</b> описывать основы работы в малых группах в ходе проектной деятельности <b>Уметь:</b> выявлять отличительные особенности организации проектной деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время
<b>Тема 2.</b> Совместная проектная деятельность и удалённое совместное исследование	Лекция, 1 час	Особенности совместной проектной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода в современном образовании. Понятие об удалённом совместном исследовании — основе образовательной среды «ГлобалЛаб». Идеология и терминология «ГлобалЛаб». Интерфейс образовательной среды.	<b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, технологии удалённого совместного исследования
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 2. Совместный исследовательский проект – как центральное понятие среды «ГлобалЛаб». Авторы и кураторы исследований, цели и гипотезы исследований. Два типа пользователей в образовательной среде.	<b>Уметь:</b> разрабатывать варианты применения технологии удаленного совместного исследования

		Возможности общения, получения новых знаний и оценки пользователей в среде «ГлобалЛаб». Особенности технологий удалённого совместного исследования	
<b>Тема 3.</b> Работа в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб»	Лекция, 1 час	Профиль пользователей и портфолио пользователей, экспорт портфолио. Регистрация обучающихся в среде «ГлобалЛаб». Группы пользователей. Система личных сообщений. Курсы «ГлобалЛаб». Олимпиады «ГлобалЛаб».	<b>Знать:</b> особенности работы в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб»
	Практикум, 3 часа	<i>Практическая работа № 1</i> в среде ГлобалЛаб. Работа с готовыми проектами «ГлобалЛаб» и с конструкторами среды «ГлобалЛаб». Блоги проектов и ленты комментариев.	<b>Уметь:</b> работать в проектно-исследовательской среде ГлобалЛаб с готовыми проектами и конструкторами
<b>Тема 4.</b> Работа с функционалом виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»	Лекция, 1 час	Особенности работы с функционалом виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб», создание групп в системе учебных заведений в среде «ГлобалЛаб». Работа с учебным заведением, группой (классом) и профилями учеников. Модератор и куратор в среде «ГлобалЛаб».	<b>Знать:</b> особенности работы с функционалом виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»; особенности конструирования образовательных программ предметного содержания с межпредметными связями в среде «ГлобалЛаб» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> в среде «ГлобалЛаб». Конструирование образовательных программ с предметным содержанием и межпредметными связями для реализации индивидуальных	<b>Уметь:</b> использовать возможности виртуальной площадки образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»;

		образовательных маршрутов обучающихся.	конструировать образовательные программы предметного содержания и межпредметными связями в среде «ГлобалЛаб» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Тема 5.</b> Возможности среды «ГлобалЛаб» для оценивания работы участников	Практикум, 3 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Оценка достижения планируемых результатов обучения в среде «ГлобалЛаб»: взаиморецензирование материалов слушателей, анализ работы обучающихся по включению ЭОР проектно-исследовательской деятельности в учебную работу с позиции системного подхода к педагогическим работникам образовательной организации.	<b>Знать:</b> способы оценки достижения планируемых результатов обучения в среде «ГлобалЛаб» <b>Уметь:</b> адекватно использовать возможности среды «ГлобалЛаб» для оценивания работы участников
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

### 2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)



## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Работа с готовыми проектами «ГлобалЛаб» и с конструкторами среды «ГлобалЛаб»
Требования к структуре содержанию	к и	- заполнить исследовательские анкеты в проектах, подобранных для практического использования на уроке или во внеурочной деятельности; - разработать примеры собственного контента в среде ГлобалЛаб: исследовательские идеи, черновики проектов
Критерии оценивания		-корректно заполнены исследовательские анкеты в проектах, подобранных для практического использования на уроке или во внеурочной деятельности; -разработанный контент подходит для практического использования на уроках или во внеурочной деятельности
Оценка		Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 2 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Конструирование образовательных программ с предметным содержанием и межпредметными связями для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Требования к структуре содержанию	к и	- сконструировать образовательную программу, включающую в себя предметные и межпредметные совместные исследовательские проекты «ГлобалЛаб», которая позволяет реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Критерии оценивания		-грамотно сконструирован вариант образовательной программы предметного содержания и межпредметными связями в среде «ГлобалЛаб» с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Оценка		Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 3 по теме 5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Оценка достижения планируемых результатов обучения в среде «ГлобалЛаб»
Требования к структуре содержанию	к и	-уметь сравнивать способ своего действия и действий участников, а также результатов с заданным эталоном, -вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его результата.

Критерии оценивания	-корректно осуществлено сравнение способов действий и результатов (своего и участников) с заданным эталоном, -внесены необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия при расхождении ожидаемого результата действия и его результата.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### *Основная:*

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы «Образование и педагогические науки» / М.Н. Гуслова. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2016. – 317 с.

2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии – 3-е изд., испр. и доп. – Учебник и Практикум для академического бакалавриата. – 2018. – 192 с.

3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия – М.: Учитель, 2015. – 100 с.

***Дополнительная:***

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010. – 320 с.
2. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе; АРКТИ - М., 2019. - 135 с.
3. Система педагогического проектирования: Опыт работы, проекты / Н.П. Битютская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений; АРКТИ - М., 2014. - 709 с.
5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты; Учитель - М., 2017. - 360 с
6. Best practices for technology-enhanced teaching and learning: connecting to psychology and the social sciences / edited by Dana S. Dunn [et al.], 2011.

***Интернет-ресурсы:***

1. Образовательная интернет-среда совместной проектно-исследовательской деятельности «ГлобалЛаб» <https://globallab.org/ru/> Материалы блога тьютора для учителей.
2. Статья «Интересный ресурс о проектной деятельности» <https://globallab.org/ru/blog/message/5e6aa810-d6ed-11e5-92dc-08606e697db0.html>
3. Статья «Подводим итоги 2014/2015 учебного года» <https://globallab.org/ru/blog/message/78a4dff8-0609-11e5-94ce-08606e697fd7.html>
4. Статья «Выступление на конференции по материалам «ГлобалЛаб»» <https://globallab.org/ru/blog/message/5a29af5c-d230-11e4-9465-08606e697fd7.html>
5. Статья «Из опыта работы учителей (по материалам вебинара открытых дверей 27 ноября 2014)» <https://globallab.org/ru/blog/message/e64b37b4-7ef5-11e4-936c-08606e697fd7.html>

6. Статья «Анализ работы в «ГлобалЛаб». Результаты проекта для учителей» <https://globallab.org/ru/blog/message/0156c05e-7bb4-11e4-8217-08606e697fd7.html>

7. Статья «Использование исследовательских идей как методического приёма. Закрепляем пройденный материал, разрабатывая исследовательские идеи» <https://globallab.org/ru/blog/message/c15af68a-6990-11e4-992f-10bf487ee2aa.html>

8. Статья «Учебный год с «ГлобалЛаб». Регистрируем учащихся для работы на платформе» <https://globallab.org/ru/blog/message/4ddc9576-8cbd-11e7-b56f-08606e697fd7.html>

9. Статья «Проект «ГлобалЛаб» как способ решить задачу» <https://globallab.org/ru/blog/message/405a1ce4-09d1-11e7-8be4-08606e697fd7.html>

10. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 1) <https://globallab.org/ru/blog/message/cc5d7538-292f-11e7-a615-08606e681840.html>

11. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 2) <https://globallab.org/ru/blog/message/b0179366-35c0-11e7-9a0f-08606e697db0.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- образовательная среда «ГлобалЛаб» (globallab.org);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в образовательной среде «ГлобалЛаб», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется

перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекционно-практические занятия, консультации, собеседование, взаиморецензирование.

Утверждено на заседании кафедры прикладной информатики института цифрового образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

*Приложение 1*

### Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема				
1.	Проектная деятельность в образовательном процессе. Совместная проектная деятельность и удалённое совместное исследование.	Т/4			
2.	Совместная проектная деятельность и удалённое совместное исследование. Работа в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб»		Т, К/4		
3.	Работа в проектно-исследовательской среде «ГлобалЛаб». Работа с функционалом виртуальная площадка образовательной организации в среде «ГлобалЛаб»			Т, К/4	
4.	Работа с функционалом виртуальная площадка образовательной организации в среде «ГлобалЛаб». Возможности среды «ГлобалЛаб» для оценивания работы участников				Т, К/4 ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация