

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Разработка рабочей программы воспитания в современных
условиях образовательной организации
(16 часов)**

Автор (ы) курса:
И. В. Гусенко,
С.А. Иванов,
Т. В. Рябцева,
Г. Р. Царева

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции¹

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|-------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1 |
| 2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|-------|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Уметь: - разрабатывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в современных условиях образовательной организации с учетом актуальных возможностей образовательной среды региона. Знать: - современную структуру программы воспитания образовательной организации; - алгоритм разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации; - алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации; | ОПК-1, ОПК-2 |

¹ Из ФГОС 3 ++

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованные технологии и методики воспитания обучающихся, виды воспитательной деятельности; - актуальные возможности образовательной среды региона; - современные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации и проведение воспитательных мероприятий. | |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО; область профессиональной деятельности – воспитание школьников в общеобразовательных организациях.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторная работа | | | Формы контроля |
|-------|---|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | Трудоемкость | Лекции, презентации | Практические занятия | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации | 2 | 1 | 1 | Тест №1 |
| 2. | Разработка программы воспитания в образовательной организации и условия ее реализация | 10,5 | 4 | 6,5 | Проект №1.1 Тест №2 |
| 3. | Календарный план воспитательной работы образовательной организации | 3,5 | 1 | 2,5 | Проект №1.2 |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | совокупности выполненных работ и результатов тестирования |
| | Итого: | 16 | 6 | 10 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации | Лекция - презентация 1 час | Современные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации, стратегии, обеспечивающие воспитательную деятельность. |
| | Практическое занятие 1 час | Тест №1 |
| Тема 2. Разработка программы воспитания в образовательной организации и условия ее реализация | Лекция - презентация 1 час | Современная структура, модули программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации. |
| | Практическое занятие 2 часа | Проект №1.1 Разработка одного вариативного модуля рабочей программы воспитания (по выбору обучающегося). |
| | Лекция - презентация 1 час | Городские проекты в столичном образовании: воспитательный аспект. |
| | Практическое занятие 2 часа | Выбор образовательных проектов Москвы, их анализ и классификация в соответствии с модулями программы воспитания образовательной организации для последующего включения в календарный план воспитательной работы. |
| | Лекция - презентация 1 час | Педагогически обоснованные технологии и методики воспитания обучающихся, виды воспитательной деятельности, воспитательные результаты, формы и методы их достижения. Соответствие видов деятельности уровням воспитательных результатов. |
| | Практическое занятие 1 час | Интерактивное задание «Методические пазлы». Пазлы содержат информацию об определении формы воспитательной работы, предмете, цели, уровне воспитательных |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | <p>результатов. Соотнесите эти понятия с формами воспитательной работы.</p> <p>Ссылка: https://learningapps.org/watch?v=phivm786320</p> <p>Определите форму игровой деятельности (вид игры), используя приведенные определения.</p> <p>Ссылка: https://learningapps.org/watch?v=pyfz2okd320</p> |
| | Лекция - презентация 1 час | Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы. |
| | Практическое занятие 1,5 часа | Обзор электронных образовательных ресурсов class.mosmetod.ru и robeda.mosmetod.ru, освоение особенностей поиска информации на них. Подбор материала для конструирования воспитательного мероприятия. Тест №2 |
| Тема 3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации | Лекция - презентация 1 час | Современные подходы к планированию. Методы планирования. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации. |
| | Практическое занятие 2,5 часа | Проект №1.2. Разработка календарного плана воспитательной работы образовательной организации на учебный год для одного из уровней общего образования (к модулю, описанному в проекте № 1.1). |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой.

Тест № 1 – нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Фрагмент теста № 1

Вопрос 1. Какие из предложенных основных понятий определены Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

Выберите один или несколько ответов:

- образование;
- воспитание;
- обучение;
- федеральный государственный образовательный стандарт.

Вопрос 2. Какие требования включает в себя ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- результатам освоения основных образовательных программ;
- к принципам реализации основных образовательных программ.

Тест № 2 – структура, модули программы воспитания

Фрагмент теста № 2

Вопрос 1. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Какие из перечисленных модулей являются инвариантными?

Выберите один или несколько ответов:

- классное руководство;
- ключевые общешкольные дела;
- курсы внеурочной деятельности;
- детские общественные объединения;
- организация предметно-эстетической среды.

Вопрос 2. Какие разделы должна включать в себя программа воспитания?

Выберите один или несколько ответов:

- классное руководство;
- основные направления самоанализа воспитательной работы;
- ключевые общешкольные дела;
- курсы внеурочной деятельности;
- виды, формы и содержание деятельности;
- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- детские общественные объединения;
- организация предметно-эстетической среды;
- цель и задачи воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация

Проект 1.1, 1.2

Разработка фрагмента рабочей программы воспитания в образовательной организации и на его основе календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Требования к проекту:

1. Проект осуществляется на основании алгоритма разработки рабочей программы воспитания и алгоритма разработки календарного плана воспитательной работы образовательной организации;

2. Проект должен содержать:
 - а. цель и задачи программы воспитания образовательной организации;
 - б. перечень всех модулей, включенных в рабочую программу воспитания образовательной организации;
 - в. описание одного вариативного модуля рабочей программы воспитания образовательной организации (проект №1.1);
 - г. календарный план воспитательной работы на учебный год к описанному модулю программы воспитания для одного из уровней общего образования (проект №1.2).

3. Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате pdf, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта 14 кегль; интервал между строк – 1,5; верхнее, нижнее, правое поля – 1,5 см, левое – 2 см; объем не более 3 страниц.

4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Критерии оценивания проекта:

1. Все требования к проекту выполнены.
2. Проект логически последователен, все его пункты отражены (*см. раздел 3.2. Требования к проекту*) и взаимосвязаны.
3. Определены конкретные дела, мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и проектной работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

Электронные ресурсы:

1. ФГБОНУ Институт стратегии развития образования РАО, примерная программа воспитания [Электронный ресурс]// URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

2. ФГБОНУ Институт стратегии развития образования РАО, методические рекомендации по разработке программ воспитания [Электронный ресурс]// URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 04.09.2020).

3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]// URL: [О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#) (дата обращения: 04.09.2020).

4. Правительство России, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс]// URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 04.09.2020).

5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс]// URL: [Указ президента РФ от 21 июля 2020 года](#) (дата обращения: 04.09.2020).

6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" [Электронный ресурс]// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 04.09.2020).

7. Городской методический центр ДОНМ, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]// URL: [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.](#)

Список основной литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Степанов П.В. К вопросу о педагогическом наблюдении как методе изучения личности школьника // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. Научно-практический журнал. - 2013. - № 3. – С. 125-133.

3. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Шустова И.Ю. Технология проведения дискуссий в классе «Проблематизатор» // Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2015. №3. – С. 47-63.

5. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. - М.: Сентябрь, 2015. – 170 с.
6. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2016.
7. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкина М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – № 9. – С. 3-15.
8. Вагнер И.В., Волосовец Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11.
9. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – С.17-23.
10. Степанов П.В. Что нужно знать будущему педагогу о воспитательной деятельности? /П.В. Степанов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. Выпуск 1. С. 53-61.

Дополнительная литература

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2010.
3. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012.
4. Поляков С. Д. О некоторых вопросах теории воспитания // Вопросы воспитания. 2014. № 1. – С. 52-57.

5. Пилишвили Т.С., Минаева А.Ю. Активность личности в социальных сетях и становление субъектности в информационном мире // Акмеология. – 2016. – № 1 (57). – С. 84-88.
6. Лизинский В.М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.
7. Лизинский В. М. Самоуправление: содержание, формы, сущность // Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2016. № 4. – С. 7-23.
8. Григорьев Д.В. Этика ответственности и возвращение воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). – С. 57-63.
9. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. – С. 100-108.
10. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 10. – С. 8- 10.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео-и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций.
2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>