

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Актуальные вопросы современного преподавания английского языка:  
ориентиры профессионального роста педагога»**

**Авторы курса**

Мильруд Р. П., д.п.н., профессор кафедры  
«Международная профессиональная и научная  
коммуникация» Тамбовского государственного  
технического университета

Ширинян М.В., методист Центра  
лингвистического образования  
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом  
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 18-п  
от 08.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Актуальные вопросы современного преподавания английского языка:  
ориентиры профессионального роста педагога»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – формирование/совершенствование профессиональных компетенций педагога в организации обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**Совершенствуемые компетенции:**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ по английскому языку	ПК-1
2.	Современные методики и технологии организации обучения английскому языку в контексте требований ФГОС. Особенности диагностики качества образовательных мероприятий	ПК-2
№	Уметь	
1.	Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС. Составлять рабочие программы, планировать результаты их освоения в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1
2.	Применять методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, диагностировать и	ПК-2

оценивать качество образовательного процесса по реализуемой образовательной программе	
---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – учителя английского языка образовательных организаций общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов, один раз в неделю.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов	4	2	2		Промежуточный контроль
2	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в начальной школе	6	2	4		Промежуточный контроль
3	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в основной школе	6	2	4		Промежуточный контроль
4	Подготовка учащихся к обязательному государственному экзамену: практическое решение проблемы	6	2	4		Промежуточный контроль
5	Обучение детей с особенностями развития, речи и поведения в школьном курсе английского языка	4	2	2		Промежуточный контроль

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка	4	2	2		<i>Промежуточный контроль</i>
7	<b>Итоговая аттестация</b>	6		2	4	<i>Итоговый проект</i>
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Содержание учебной программы

№ п/п, темы занятий		Виды учебных занятий	Содержание
1.	Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов	Лекция (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация, достижение практических целей и использование ИКТ;</li> <li>- трансформация образовательных ценностей в обществе;</li> <li>- психолого-возрастные особенности современного школьника;</li> <li>- культура «клипового сознания»;</li> <li>- трансформация учения как деятельности;</li> <li>- особенности современного учебника (учебного пособия);</li> <li>- соответствие урока требованиям ФГОС НОО/ООО</li> </ul>
		Практическое занятие (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методического материала по английскому языку (по выбору слушателя) и выявление типологических свойств современного учебника (учебного пособия);</li> <li>- обобщение и оценка актуальности тематики модулей, практической направленности целей и задач содержания и форм обучения;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебно-методическом материале урока;</li> <li>- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках школьного курса английского языка;</li> <li>- построение уроков инновационного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ООО.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль, групповая работа</i></p>
2.	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов	Лекция (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО о метапредметных и личностных результатах;</li> <li>- возрастные особенности учащихся начальной школы;</li> <li>- особенности достижения личностных и метапредметных результатов образовательного курса</li> </ul>

	в преподавании английского языка в начальной школе		иностранного языка в начальной школе; - формирование УУД в начальной школе; - обучение глобальному чтению на уроке английского языка (на примере УМК «Английский в фокусе» 2–4); - анализ и оценка личностных и метапредметных результатов образовательного курса иностранного языка в начальной школе
		Практическое занятие (4 часа)	- обобщение положений ФГОС НОО о достижении метапредметных и личностных результатов в образовательном курсе иностранного языка; - анализ содержания учебника (учебного пособия) по английскому языку (по выбору учителя) для достижения метапредметных и личностных результатов; - разработка содержания урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных и личностных результатов; - разработка технологической карты фрагмента урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных и личностных результатов. <i>Промежуточный контроль, групповая работа</i>
3.	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в основной школе	Лекция (2 часа)	- метапредметные результаты как категория в содержании курса иностранного языка в основной школе; - структура метапредметных результатов курса иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО; - место УУД в структуре метапредметных результатов курса иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО; - характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в основной школе; - связь личностных, метапредметных и предметных результатов в школьном курсе иностранного языка; - технология оценки УУД в основной школе
		Практическое занятие (4 часа)	- обобщение положений ФГОС ООО о достижении в образовательном курсе иностранного языка метапредметных результатов; - анализ содержания учебника (учебного пособия) по английскому языку (основная школа: по выбору учителя) для достижения метапредметных результатов образовательного курса; - разработка содержания и хода урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных результатов в основной школе; - разработка технологической карты фрагмента урока с ориентацией на достижение метапредметных результатов в основной школе. <i>Промежуточный контроль, групповая работа</i>
4.	Подготовка учащихся	Лекция (2 часа)	- экзамен по иностранному языку в школе; - мониторинг учебных достижений учащихся как

	к обязательному государственному экзамену: практическое решение проблемы		<p>процедура контроля качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательная специфика компонентов экзамена (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение);</li> <li>- особенности подготовки учащихся к тестовым заданиям закрытого и открытого типа;</li> <li>- понятие тестовой компетенции: критический анализ</li> </ul>
		Практическое занятие (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов ФИПИ (ОГЭ);</li> <li>- обобщение материалов учебника (учебного пособия) английского языка для основной или старшей школы (по выбору учителя) и отбор эффективных заданий для подготовки к ГИА;</li> <li>- выявление эффективных инновационных подходов к формированию у школьников компонентов языковой и речевой компетенции, а также устно-речевых умений и умений письменного рассуждения с применением новых технологий;</li> <li>- обобщение педагогического опыта эффективной подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий в формате ОГЭ (на примере своего класса).</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль, групповая работа</i></p>
5.	Обучение детей с проблемами развития, речи и поведения в школьном образовательном курсе английского языка	Лекция (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема инклюзивного образования в педагогике;</li> <li>- инклюзивное образование в преподавании иностранных языков. Проблемы и пути решения.</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика детей с различными особенностями ОВЗ с точки зрения обучения английскому языку;</li> <li>- различные особенности ОВЗ учащихся школ (ЗПР и др.);</li> <li>- особенности детей с ЗПР, детским аутизмом и дефицитом внимания;</li> <li>- основные методические принципы работы в условиях инклюзии на уроках английского языка</li> </ul>
		Практическое занятие (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение принципов языковой педагогики в инклюзивном классе;</li> <li>- анализ адаптированных основных образовательных программ;</li> <li>- модернизация учебных заданий для детей с признаками ЗПР, аутизма, дефицита внимания.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль, групповая работа</i></p>
6.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка	Лекция (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- развитие УУД средствами проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка;</li> <li>- основные типы проектных заданий для школьников;</li> <li>- понятие «проектного продукта»;</li> <li>- особенности проектных заданий на разных ступенях школьного образования;</li> <li>- типологические признаки и критерии оценки учебно-</li> </ul>

			исследовательского проекта школьника
		Практическое занятие (2 часа)	- анализ проектных заданий в учебнике (учебном пособии) английского языка (по выбору учителя); - разработка и обсуждение алгоритма проектного задания исследовательского типа для учащихся (ступень образования выбирается учителем); - определение основных понятий ученического проекта (тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы, способы презентации данных, работа с источниками). <i>Промежуточный контроль, групповая работа</i>
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	6 часов	Разработка, презентация и защита итогового проекта

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Промежуточный контроль** осуществляется по итогам выполнения слушателями системы заданий №№ 1–6.

Структура практических заданий предусматривает обязательное представление итоговых материалов групповой работы и рефлексию способов и результатов профессиональных действий. Учебные итоговые материалы каждой группы каждого практического занятия представляются для обсуждения. Все методические материалы передаются куратору курсов для последующего сканирования и/или ксерокопирования. Таким образом формируется пакет методических материалов – как образовательный продукт для его дальнейшего применения в практике педагога.

#### 3.1 Примерные задания промежуточного контроля

##### Задание по теме 1.

Дайте определение следующим инновационным типам урока:

1. Урок-дискуссия \_\_\_\_\_
2. Урок-имитационная игра \_\_\_\_\_
3. Урок-конференция \_\_\_\_\_
4. Урок-интервью \_\_\_\_\_
5. Урок-спектакль \_\_\_\_\_
6. Межпредметный урок \_\_\_\_\_
7. Урок-проект \_\_\_\_\_

##### Задание по теме 2.

Оцените формирование универсальных учебных действий познавательного типа в группе учащихся начальной школы с указанием класса и примерного возраста. Используйте предложенную схему для характеристики познавательных умений школьников:

Какие познавательные умения работы с *информацией* сформированы у ваших учащихся? Отметьте сформированные у ваших учащихся умения. Приведите примеры заданий.

Познавательные умения	Примеры заданий (1–2)
-----------------------	-----------------------

работы с информацией	
1. Фиксировать	
2. Организовать	
3. Хранить и извлекать	
4. Описать	
5. Объяснить	
6. Сравнить	
7. Соотнести	
8. Комбинировать	
9. Логически расположить	
10. Проверить и исправить	

### Задание по теме 3.

Какие коммуникативные универсальные учебные действия сформированы у ваших учащихся? Отметьте сформированные у ваших учащихся универсальные учебные действия. Приведите примеры.

Коммуникативные УУД	Примеры заданий (1–2)
1. Публично обращенная речь	
2. Грамматика предложения	
3. Лексическая насыщенность высказывания	
4. Владение предметом высказывания	
5. Умение описывать	
6. Умение повествовать	
7. Умение рассуждать	
8. Использование доказательных суждений	
9. Монологическая речь	
10. Диалогическая речь	

### Задание по теме 4.

Проанализируйте систему подготовки учащихся к ОГЭ по одному из видов тестовых заданий с помощью используемого вами учебно-методического материала (учебника/учебного пособия). Заполните следующую форму:

1. Класс, школа _____
2. Название используемого учебника/пособия _____
3. Вид тестового задания на экзамене _____
4. С какого класса начинается подготовка к этому виду экзаменационного задания _____
5. Какие формулировки заданий предлагаются в учебнике _____
6. Уровень сложности подготовительных заданий в учебнике _____



### Задание по теме 5.

Приведите в качестве примера задание (задания) из используемого вами учебника/учебного пособия, соответствующее типу учебных затруднений школьников с ОВЗ.

ОВЗ учащихся	Примеры заданий (1–2) с указанием названия учебника/учебного пособия
1. Задержка психического развития	
2. Задержка речевого развития	
3. Ранний детский аутизм	
4. Синдром дефицита внимания	

### Задание по теме 6.

Предложите идею проектно-исследовательского задания для ваших учащихся по следующей форме:

1. Класс и уровень школьного образования _____
2. Название проектно-исследовательского задания _____
3. Цель проектно-исследовательского задания _____
4. Задачи проектно-исследовательского задания _____
5. Актуальность проектно-исследовательского задания _____
6. Гипотеза _____
7. Методы сбора информации _____

### 3.2. Итоговая аттестация

Примерные темы итогового проекта (урок / фрагмент урока по выбору слушателя в своем классе):

1. Нетрадиционная форма урока (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
2. Формирование УУД познавательного типа (конкретизировать) у учащихся *начальной школы* (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
3. Формирование УУД коммуникативного типа (конкретизировать) у учащихся *основной школы* (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
4. Подготовка учащихся к ОГЭ (с указанием типа тестового задания, класса, школы и используемых учебно-методических материалов).
5. Адаптация упражнений учебника/учебного пособия к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ (с указанием типа ОВЗ, школы, класса, используемого учебника/учебного пособия).

6. Разработка с обучающимися основной школы идеи ученического проекта с элементами исследования (с указанием школы, класса, выбранной темы, используемых учебно-методических материалов).

### **3.3. Защита итогового проекта**

Материал итогового проекта оформляется в программе PowerPoint по заданным требованиям:

1. Актуальность представленных материалов;
2. Цели и задач урока/фрагмента урока;
3. Правильность постановки задач воспитания и развития обучающихся;
4. Методы, формы, приёмы и иные средства достижение поставленной цели и задач;
5. Представление наглядного материала, краткие комментарии;
6. Обоснованный вывод об эффективности урока / фрагмента урока;
7. Оформление презентации в соответствии с рекомендациями и предоставление её в срок.

Положительное решение о защите презентации основывается на полном соответствии работы заданным требованиям.

Отрицательное решение основывается на частичном соответствии работы заданным требованиям. В этом случае слушателям указывается, что следует доработать.

По окончании курсов каждый слушатель получает **пакет материалов**, в т. ч. включающий разработки всех презентаций опытного урока/фрагмента урока, представленных на итоговом занятии.

#### **Практическая направленность образовательного продукта представлена:**

1. пакетом выполненных контрольных заданий (№№ 1–6);
2. материалами групповой и индивидуальной работы по решению определенной задачи каждого практического занятия;
3. материалами итоговых проектов слушателей курсов.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 17.12.2010г. № 1897 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., Академия. 2006. 336 с.
3. Давыденко В.В. Компенсаторная компетенция как целевая доминанта иноязычного профильно-ориентированного обучения старших школьников // Известия ВГПУ. № 2. 2013. С. 86–89.
4. Мильруд Р.П. Формирование обучающих, воспитательных и развивающих компетенций учителя иностранных языков в соответствии с ПСП. Пособие для учителей. 2016.

5. Мильруд Р.П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения // Научный диалог. 2016. № 1. С. 272–284.
6. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 1. С. 401–415.
7. Мильруд Р.П. Технологии обучения говорению в УМК «Звездный английский». Февраль. 2015.
8. Мильруд Р.П. Формирование УУД учащихся начальной школы с УМК «Звездный английский» // Просвещение. Иностранные языки. Ноябрь. 2015.
9. Мильруд Р.П. Универсальные учебные действия: сущность, формирование, оценка (с УМК «Звездный английский» для основной школы) // Просвещение. Иностранные языки. Июнь. 2016.
10. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. М., Дрофа. 2007. 254 с.
11. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Обучение культуре и культура обучения языку // Иностранные языки в школе. 2012. № 5. С. 12–19.
12. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 1. С. 11–17.
13. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: сущность, история, современность // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 39–47.
14. Мильруд Р.П., Максимова И.П. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности // Язык и культура. 2012. № 1. С. 109–119.
15. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2.0 // Иностранные языки в школе. 2013. № 5. С. 51–59.
16. Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза. Нижний Новгород. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2013. 184 с.
17. Пидкасистый П.И. Педагогика. М. Высшее образование. 2006. 432 с.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М., АСТ. 2008. 271 с.
19. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования. Учебное пособие. Ижевск. Изд-во «Удмуртский университет». 2013 г. 110 с.
20. Тарева Е.Г. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики. М., Логос. 2015. 232 с.
21. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. Слово. 2000. 442 с.
22. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., Просвещение. 2014 г. 176 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ángeles Broca. CLIL and non-CLIL: differences from the outset // ELT Journal. № 3. 2016. P. 320-331.
2. Davidson, J., Moss, J. Issues in English Teaching. L., N.Y. Routledge. 2014. 137 p.
3. Brown, H. Teaching by Principles. L. Longman. 2015. 569 p.

4. Byram, M. , A. Nichols, D. Stevens. Developing Intercultural Competence in Practice. Clevedon. Multilingual Matters Ltd. 2001. 283 p.
5. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press. 2014. 108 p.
7. Millrood, R. Unsuccessful learners: in search of a neglected cornerstone. ELT Journal 55(4). 2001. PP. 405-407.
8. Millrood, R. Teaching heterogeneous classes. ELT Journal 56(2). 2002. PP. 128-136.
9. Millrood. R. The role of NLP in Teachers' Classroom Discourse. ELT Journal. 58/1 2004. PP. 28-37.
10. Oxford, R. Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives. Hawaii. Hawaii University Press. 1996. 294 p.
11. Smith, D., E. Baber. Teaching English with Information Technology. L., Modern English Publishing Ltd. 2005. 208 p.
12. Ter-Minasova, S. Traditions and innovations: English language teaching in Russia. World Englishes, Vol. 24, No. 4. 2005. PP. 445-454.
13. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge, Cambridge University Press. 2012. 310 p.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-издание «Просвещение. Иностранные языки.» [Электронный ресурс]. URL: [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru).
2. Издательство «Просвещение»: «Академия «Просвещение». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/academy/index.html>.
3. УМК «Английский в фокусе». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
4. УМК «Звездный английский». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/umk/starlight>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в сеть Интернет.
2. Учебно-методические материалы (в т. ч. презентационные), раздаточный и электронный материал для слушателей по темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ.
3. Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.