

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

_____ М.В. Лебедева

« ____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Содержание и методика преподавания курса
«Основы светской этики»
на уровне начального общего образования»**

Авторы курса:

Петракова Т.И., д-р пед. наук, профессор

Шемшурин А.А., канд. психол. наук

Комарова Т.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Мигдисов Я.С., методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Утверждено на заседании научно-методического совета ГБОУ ГМЦ ДОгМ
Протокол № 9 от 26 мая 2017 года

Москва 2017

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и методики преподавания курса «Основы светской этики»¹ на уровне начального общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат Код компетенции
1.	Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат Код компетенции
1.	<p>Знать Нормативно-правовые основы и методологические (ценностно-ориентированный и культурологический) подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ. Основные понятия учебного курса ОСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования.</p> <p>Уметь Решать проблемные ситуации при организации изучения и</p>	ПК-1

¹ Согласно ФГОС начального общего образования «Основы светской этики» (далее – ОСЭ) изучаются по выбору родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

	<p>выбора родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ на основе знания нормативно-правовых документов.</p> <p>Проектировать учебные занятия по курсу ОСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования</p>	
2.	<p>Знать</p> <p>Методические особенности преподавания ОСЭ как учебной дисциплины воспитательной направленности по выбору семьи обучающегося на уровне начального общего образования.</p> <p>Активные формы, приемы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, этический диалог, эвристическая беседа) на уроках курса ОСЭ.</p> <p>Особенности использования метода проектов при изучении содержания и оценивании результатов освоения программы курса ОСЭ.</p> <p>Уметь</p> <p>Проектировать учебные занятия по курсу ОСЭ с использованием активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, этический диалог, эвристическая беседа) с целью решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Оценивать результаты деятельности учащихся по итогам выполнения проектных работ по курсу ОСЭ</p>	ПК-2
3.	<p>Знать</p> <p>Технологию создания и решения кейсов и разработки заданий с элементами поисково-исследовательской деятельности в контексте ценностно-ориентированного и культурологического подходов.</p> <p>Уметь</p> <p>Разрабатывать задания различного уровня усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного) для составления сценариев уроков по курсу ОСЭ и занятий в рамках программ внеурочной деятельности</p>	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы: 72 часа (1 раз в неделю по 4 или по 6 академических часов).

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Базовая часть	6	4	2	Входное тестирование
1.1	Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОРКСЭ	6	4	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)	64	22	42	Контрольные работы
2.1	Модуль 1. Предметное содержание курса ОСЭ				
2.1.1	Введение в предмет	4	2	2	
2.1.2	Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	10	5	5	
2.1.3	Государство и мораль гражданина	6	2	4	
2.1.4	Трудовая мораль	6	4	2	
2.1.5	Образцы нравственности в культуре Отечества	6	3	3	
2.2	Модуль 2. Методика преподавания курса ОСЭ				
2.2.1	Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности	4	2	2	
2.2.2	Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ	2	-	2	
2.2.3	Организация учебно-воспитательной деятельности и оценка результатов обучения по курсу ОСЭ	26	4	22	Итоговое тестирование
3	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Итого:	72	26	46	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий / работа, час	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предметной области ОРКСЭ	Лекция, 2 ч.	Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения курса ОРКСЭ в школе. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации курса ОРКСЭ. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ.
	Лекция, 2 ч.	Методологические основы изучения предметной области ОРКСЭ в школе: ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиоведческого подхода и «обучения религии». Использование активных форм, приемов и технологий организации образовательной деятельности обучающихся (работа в группах, ресурсный круг, эвристическая беседа, этический диалог). Технологии создания и решения кейсов
	Практическое занятие, 1 ч.	Деловая игра. Анализ нормативно-правовых документов с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации изучения курса ОСЭ в общеобразовательной школе
	Практическое занятие, 1 ч.	Работа в группах. Решение кейсов по организации выбора родителями (законными представителями) модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ (анализ этапов, моделирование алгоритма действий) для формирования умения организовывать и проводить родительские собрания в соответствии с рекомендованным регламентом (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Предметное содержание курса ОСЭ		
Тема 1. Введение в предмет	Лекция, 2 ч.	Российская светская (гражданская) этика как общепринятые в российском обществе нормы морали, отношения и поведение людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России. Основные

		нравственные категории российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; «золотое правило нравственности». Значение нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества
	Практическое занятие, 2 ч.	Круглый стол на тему «Болевые точки общественной морали в их проекции на школьную жизнь»
Тема 2. Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали	Лекция, 2 ч.	Человеческие отношения. Понятия добра и зла. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Свобода и ответственность. Свобода и нравственный выбор. Любовь к ближнему, природе, забота о животных, охрана окружающей среды
	Практическое занятие, 2 ч.	Работа в группах. Квесты на тему нравственного выбора
	Лекция, 3 ч.	Семья и семейные ценности. Понимание семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей. Праздник как одна из форм исторической памяти народа, общества. Российские праздники и их значение: государственные, народные, религиозные, семейные. Роль семейных праздников в жизни человека
	Практическое занятие, 3 ч.	Ресурсный круг «Семейные традиции, праздники, реликвии». Работа в группах. Разработка заданий к разделу «Семья и семейные ценности»
Тема 3. Государство и мораль гражданина	Лекция, 1 ч.	Российский патриотизм и гражданственность, любовь к Родине, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества
	Практическое занятие, 2 ч.	Круглый стол на тему «Что значит быть гражданином?»
	Лекция, 1 ч.	Уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека
	Практическое занятие, 2 ч.	Семинар. Обсуждение докладов и сообщений на тему «Бессмертный полк»
Тема 4. Трудовая мораль	Лекция, 4 ч.	Трудовая мораль, нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России. Трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда
	Практическое занятие, 2 ч.	Семинар. Обсуждение докладов и сообщений на тему «Трудовые династии. Семейные профессии»
Тема 5. Образцы нравственности в культуре Отечества	Лекция, 3 ч.	Образцы нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России. Роль личного примера в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка). Образование как важнейший механизм трансляции социокультурного духовно-нравственного опыта. Святоотеческие творения, труды классиков педагогики и современных

		педагогов о духовно-нравственном воспитании
	Практическое занятие, 1 ч.	Круглый стол на тему «Роль педагога в духовно-нравственном воспитании»
	Практическое занятие, 1 ч.	Эвристическая беседа. Поиск соответствий между святоотеческими творениями, трудами классиков педагогики и современных педагогов о духовно-нравственном воспитании
	Практическое занятие, 1 ч.	Семинар на тему «Как составить родословную» («Моя родословная»)
Модуль 2. Методика преподавания курса ОСЭ		
Тема 1. Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности	Лекция, 2 ч.	Реализация принципа светскости в образовании. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОСЭ. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ в начальной школе
	Практическое занятие, 2 ч.	Конструирование уроков в электронной образовательной среде, использование возможностей интернет-платформы «Московская электронная школа», общегородской библиотеки электронных образовательных материалов с учетом современных методов обучения
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОСЭ	Практическое занятие, 2 ч.	Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по курсу ОСЭ. Обмен опытом преподавания по различным учебникам ОСЭ. Разработка актуального интернет-каталога дополнительной литературы по курсу ОСЭ
Тема 3. Организация учебно-воспитательной деятельности и оценка результатов обучения по курсу ОСЭ	Лекция, 4 ч.	Методика конструирования уроков по ОСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся. Метод проектов. Система оценивания достижения планируемых результатов по курсу ОСЭ
	Практическое занятие, 2 ч.	Работа в группах. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся
	Практическое занятие, 2 ч.	Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по курсу ОСЭ
	Практическое занятие, 1 ч.	Моделирование алгоритма взаимодействия учителя ОСЭ с семьями обучающихся, представителями музейной и театральной педагогики, организаторами экскурсионно-туристической работы в учебной и внеучебной деятельности
	Мастер-класс, 3 ч.	Презентация фрагментов уроков по темам, требующим особой подготовки и углубленного уровня знаний учителей
	Практикум, 14 ч.	Разработка экскурсионных образовательных маршрутов. Разработка диагностического инструментария по оценке результатов деятельности учащихся в рамках курса ОСЭ
Итоговая аттестация	2 ч.	Защита итоговой аттестационной работы (сценарий урока) по курсу ОСЭ

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. Текущий контроль

Форма текущего контроля: контрольные работы по базовой части и темам модуля «Предметное содержание курса ОСЭ» профильного раздела программы.

Примерные темы контрольных работ по базовой части программы:

1. Особенности ценностно-ориентированного и культурологического подходов в преподавании предметной области ОРКСЭ. Реализация принципа светскости в преподавании курса ОСЭ.

2. Этапы проведения родительского собрания по выбору модулей курса ОРКСЭ.

Примерные темы контрольных работ по модулю «Предметное содержание курса ОСЭ»:

1. Государство и мораль гражданина.

2. Воспитание нравственных качеств в процессе изучения курса ОСЭ на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Нравственные традиции предпринимательства в России. Трудовая мораль.

4. Диалог на уроках ОРКСЭ.

5. Проблема нравственного идеала на уроках ОСЭ.

6. Роль личного примера учителя в духовно-нравственном воспитании ребенка (подростка).

7. Образцы нравственности в истории и культуре Отечества.

8. Использование методов и приемов музейной и театральной педагогики при изучении курса ОСЭ.

9. Роль семейных праздников в жизни человека.

10. Реализация междисциплинарного подхода на уроках ОСЭ (из опыта работы).

2. Итоговая аттестация

В качестве итоговой аттестационной работы слушателю предлагается разработать сценарий урока по любой изученной теме с последующей защитой

представленного материала.

Требования к итоговой аттестационной работе.

Требования к оформлению:

Итоговая аттестационная работа должна представлять собой самостоятельно разработанный сценарий урока в электронном виде. Формат текстового электронного документа: .doc (.docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу должны прилагаться мультимедийные материалы.

Структурно-содержательные требования:

Содержание плана-конспекта урока должно соответствовать культурным традициям и нормам, принятым в Российской Федерации.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема урока (в соответствии с шаблоном поурочного плана по курсу ОСЭ-4 в Общегородском электронном журнале-дневнике на сайте <https://dnevnik.mos.ru/>);
- цель и задачи урока (в т. ч. обучающие, воспитательные, развивающие);
- основные понятия урока;
- планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные);
- этапы урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап);
- описание активных форм образовательной деятельности;
- задания разных уровней усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного);
- связь с другими учебными предметами (указать предметы и темы);
- используемые учебно-методические материалы: литература, электронные источники информации, демонстрационные материалы, диагностический инструментарий;
- способы оценки достигнутых результатов (рефлексия).

Форма оценивания: «зачет/незачет» на основании очной защиты урока.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20.03.2012 г. № 74р «О мероприятиях по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в городе Москве».
7. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
8. Приказ Минобрнауки РФ России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

9. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

11. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»: п. 1.2.6. /планируемые результаты/, п. 2.2.2.6. /основное содержание/, п. 3.1. /примерный учебный план/).

12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01-50/02-1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

14. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.

Основная литература

1. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4. Издательство «Академкнига/Учебник». <http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1355/>.

2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4. Русское слово. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/>.

3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5. Русское слово. <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/>.

4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4-5). ДРОФА. <http://www.drofa.ru/13/>.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4. Издательство «Просвещение». <http://www.prosv.ru/umk/element/orkse.2172.html>.
6. Методические пособия к вышеуказанным учебникам в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.

Дополнительная литература

1. Библер В.С. М.М. Бахтин или поэтика культуры. – М.: Изд-во Прогресс, Гнозис, 1991. - 176 с.
2. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука). Дух, душа и тело. – М.: Христианская этика, 2012. – 128 с.
3. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: Вече, 2009. – 496 с.
4. Добротолубие. В пяти томах. Репринтное издание. – Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.
5. Живов В. М. Святость. Краткий словарь агиографических терминов. М.: Гнозис, 1994. – 112 с.
6. Зеньковский В.В. Педагогика. – М.: Христианская жизнь, 2004. – 224 с.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности. — Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 3. М.: Русская книга, 1994. – С. 381—560.
8. Коменский Я. А. Материнская школа. – М.: Москва, 2012. – 52 с.
9. Крестьянкин Иоанн, архимандрит. О воспитании детей. – М., 1996.
10. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – М.: Альпина, 2017. – 288 с.
11. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. Изд. 2-е. – М.: Прогресс, 1992. – 416 с.

12. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов. Авторский коллектив: Братусь Б. С., Воейков В. Л. и др. – М.: Наука, 1995. – 236 с.
13. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО, 1994. – 98 с.
14. Питирим, митрополит. Тело, душа, совесть. (Учение о человеке в христианской традиции и современное общество). — Малая Церковь: Настольная книга прихожанина. – М.: Русский мир, 1992. – С. 202—213.
15. Платон (Игумнов), архимандрит. Нравственное богословие. — СПб: Общество памяти игумении Таисии, 2008. – 528 с.
16. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. — М.: Академический проект, 2010. – 672 с.
17. Толстой Л. Круг чтения. – М.: Эксмо, 2011. – 1056 с.
18. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании. — Избранные произведения. М.— Л., 1946. С. 148—195.
19. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. — Собрание сочинений. Т. 5, 6. — М.: Изд-во АПН, 1990.
20. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ, 2010. – 256 с.
21. Швейцер А., Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576 с.
22. Шемшурин А.И. Основы этической культуры. – М.: Владос, 1999. – 112 с.
23. Энциклопедия этикета. – М.: Рипол Классик, 2007. – 640 с.
24. Этика. Общий курс. Составитель Р.Г. Арпесян. – М.: ИФ РАН, сектор этики, 2011-2012 уч. г.
25. Этика: словарь афоризмов и изречений. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики — <http://orkce.apkpro.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).

2. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики – <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie.html> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
3. Городской образовательный проект «Урок в Москве» – <http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
4. Олимпиада школьников по «Основам светской этики» – <http://ucheba.pravolimp.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/> (последнее обращение 26 мая 2017 года).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru> (последнее обращение 26 мая 2017 года).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы курса необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.