

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

_____ А. С. Зинин

«10» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по китайскому языку
на уровне среднего общего образования**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Зазымина А. А., методист
Глазнева К. В., методист

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области достижения предметных результатов обучающимися по китайскому языку на уровне среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: выполнять и анализировать структуру и содержание заданий различного уровня сложности ЕГЭ по китайскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся.</p> <p>Знать: - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй</p>	ОПК – 5

	<p>иностранной язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ЕГЭ по китайскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по китайскому языку для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися; - стратегию выполнения и анализа структуры и содержания заданий различного уровня сложности ЕГЭ по китайскому языку 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по китайскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ЕГЭ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - стратегию разработки учебных занятий по китайскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ЕГЭ 	ОПК – 1, ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение китайскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО	2	3		5
1.1.	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	1	1		2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	1	2	Тест № 1	3
2.	Раздел 2. ЕГЭ по китайскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	6	13		19
2.1.	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по китайскому языку	1	2		3
2.2.	Особенности содержания, выполнения и оценивания заданий № 28, № 29 письменной части ЕГЭ по китайскому языку	1	3	Тест № 2	4
2.3.	Особенности содержания и выполнения задания № 1 устной части ЕГЭ по китайскому языку	1	2		3
2.4.	Особенности содержания и выполнения задания № 2 устной части ЕГЭ по китайскому языку	1	2		3
2.5.	Особенности содержания и оценивания задания № 3 устной части ЕГЭ по китайскому языку	1	2	Тест № 3 Итоговое тестирование	3
2.6.	Разработка учебных занятий по китайскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов	1	2	Проектная работа	3

¹ Лекции презентации, видеолекции, текстовые лекции.

	Итоговая аттестация			Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3, проектной работы и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	8	16		24

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО		
Тема 1.1. Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выявление элементов содержания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по иностранному языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Выполнение Теста № 1
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тренинг № 1: выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по китайскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий

Раздел 2. ЕГЭ по китайскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по китайскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 1: выполнение заданий, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных умений («Аудирование» и «Чтение») и языковых навыков («Лексика, грамматика и иероглифика»), на проблемные вопросы грамматики и иероглифики китайского языка
Тема 2.2. Особенности содержания, выполнения и оценивания заданий № 28, № 29 письменной части ЕГЭ по китайскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Формальные и содержательные особенности письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Требования к лексическому, грамматическому, иероглифическому и пунктуационному оформлению письменной речи, современные нормы китайского языка. Типология ошибок. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ по китайскому языку. Эффективные приёмы и алгоритмы работы на уроках китайского языка для выполнения заданий № 28 «Электронное письмо личного характера» и № 29 «Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение», для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	Разработка пошагового алгоритма подготовки личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Тренинг № 2: проверка и оценивание предложенных заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ. Тест № 2

<p>Тема 2.3. Особенности содержания и выполнения задания № 1 устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Фонетическая сторона речи и нормы произношения. Грамматическая форма прямого вопроса, вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении. Коммуникативные правила выстраивания китайского предложения. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения задания № 1 «Условный диалог-расспрос» устной части ЕГЭ по китайскому языку для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Разработка пошагового алгоритма подготовки к выполнению задания № 1 устной части ЕГЭ по китайскому языку. Тренинг № 3: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий № 1 устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>
<p>Тема 2.4. Особенности содержания и выполнения задания № 2 устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Особенности текста-описания как типа речи, организация высказывания, его структура, средства логической связи, языковое оформление высказывания. Критерии оценивания. Эффективные приёмы и алгоритмы работы над тематическим монологическим высказыванием (задание № 2 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)») для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Тренировочные упражнения в формате задания № 2 устной части ЕГЭ по китайскому языку. Тренинг № 4: выполнение предложенных заданий в формате задания № 2 устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>

<p>Тема 2.5. Особенности содержания и оценивания задания № 3 устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Особенности тематического монологического высказывания с элементами сопоставления и сравнения. Требования к организации высказывания, его объёму и структуре, средствам логической связи, языковому оформлению высказывания. Критерии оценивания задания № 3 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения» устной части ЕГЭ по китайскому языку. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года (ФИПИ). Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ по китайскому языку</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Тренинг № 5: проверка и оценивание предложенных заданий с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ. Тест № 3. Итоговое тестирование</p>
<p>Тема 2.6 Разработка учебных занятий по китайскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Стратегия разработки учебных занятий по китайскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС СОО, особенностей заданий ЕГЭ</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Проектная работа Разработать учебное занятие по китайскому языку, ориентированное на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС СОО, особенностей заданий ЕГЭ (тема и задания по выбору слушателя)</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3, проектной работы и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в формате тестов №№ 1-3 и проектной работы.

Критерии оценивания тестов: отметка «зачёт» для каждого теста выставляется при правильном выполнении не менее 60 % заданий соответствующего теста: тесты № № 1-3 включают по 10 заданий.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примерные вопросы тестов

Тест № 1

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059);

3) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059).

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего

общего образования устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- 1) Личностные;
- 2) Межпредметные;
- 3) Метапредметные;
- 4) Предметные;
- 5) Познавательные.

Вопрос 3. Укажите документ, на основе которого составлено содержание экзаменационных работ ЕГЭ по китайскому языку.

1) Единый государственный экзамен по китайскому языку «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по китайскому языку» (ФГБНУ ФИПИ);

2) Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2022 года по английскому языку» (ФГБНУ ФИПИ).

Вопрос 4. В каком из представленных вариантов правильно описана структура ЕГЭ по китайскому языку 2022 года? Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 29 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 3 задания. Задание 28 части 2 представляет собой написание личного письма;

2) Экзаменационная работа состоит из четырёх частей, включающих в себя 30 заданий: по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и иероглифических навыков обучающихся;

3) ЕГЭ 2022 г. по китайскому языку включает письменную и устную части. Письменная часть содержит 29 заданий – 27 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, грамматике, лексике и иероглифике, и 2 задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо»;

4) ЕГЭ 2022 г. по китайскому языку включает письменную и устную части. Письменная часть содержит 42 задания – 40 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, грамматике, лексике и иероглифике, и 2 задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо».

Вопрос 5. В каком из представленных вариантов правильно описана структура письменной части ЕГЭ по китайскому языку 2022 года? Выберите верный ответ.

1) Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя три раздела: «Аудирование», «Чтение» и «Письмо»;

2) Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письмо»;

3) Экзаменационная работа состоит из пяти частей, включающих в себя 9 заданий. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту. Часть 2 состоит из 7 заданий. Часть 3 состоит из 3 заданий (одно из которых выбирает экзаменуемый);

Письменная часть экзамена включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Тест № 2

Вопрос 1. Укажите все верные утверждения, относящиеся к заданию 28 раздела «Письмо» ЕГЭ по китайскому языку (в соответствии с демоверсией 2022 года). Выберите один или несколько ответов:

- Нужно задать 3 вопроса другу по переписке;
- Ответы, содержащие менее 130 знаков, не проверяются;
- В электронном письме необходимо указать адрес отправителя;
- Нужно поблагодарить друга за письмо;
- Нужно ответить на вопросы, указанные в письме-стимуле.

Вопрос 2. Экзаменуемый при ответе на вопрос задания 29 указал 2 причины. Это привело к снижению баллов по критерию... Выберите один ответ:

- «Организация текста»;
- «Решение коммуникативной задачи»;
- «Лексико-грамматическое оформление текста».

Вопрос 3. Под «грубыми ошибками» понимаются ошибки... Выберите один ответ:

- в использовании грамматических средств;
- в использовании иероглифических единиц в контексте;
- элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Тест № 3

Вопрос 1. В задании 3 устной части ЕГЭ (в соответствии с демоверсией 2022 года) предлагается... Выберите один ответ:

- описать представленные фотографии.
- высказать свое мнение по представленным фотографиям.
- обосновать выбор фотографий к предложенной теме проектной работы.

- обосновать выбор фотографий по проектной работе, а также выразить свое мнение по теме проекта.

Вопрос 2. Основным критерием оценивания задания 3 устной части ЕГЭ является... Выберите один ответ:

- «Решение коммуникативной задачи»;
- «Организация текста»;
- «Орфография и пунктуация».

Вопрос 3. За выполнение заданий раздела «Говорение» можно получить максимум... Выберите один ответ:

- 20 баллов.
- 25 баллов.
- 14 баллов.

Проектная работа

Разработать учебное занятие по китайскому языку, ориентированное на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС СОО, особенностей заданий ЕГЭ (тема и задания по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

1) проектная работа выполняется на основе стратегии разработки учебных занятий по китайскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС СОО, особенностей заданий ЕГЭ;

2) составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ЕГЭ;

3) разработать алгоритм выполнения заданий;

4) привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания;

5) разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания;

б) представить проектную работу в файле формата Word.

Критерии оценивания работы:

1. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счёт организации познавательной деятельности учащихся.

2. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

3. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

4. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

5. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

6. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, речевых и пунктуационных ошибок.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3, проектной работы и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Пример вопросов итогового тестирования

1. Использование каких приёмов помогает формировать у обучающихся понимание таких явлений как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности?

а) создание семантического поля слова в виде диаграммы;

б) выписывание примеров естественного употребления слова;

в) выписывание дефиниций на иностранном языке;

г) перевод на русский язык.

2. Какое из умений, входящее в перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по китайскому языку, относится к метапредметным?

а) читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

б) описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

в) высказывать и аргументировать свою точку зрения;

г) запрашивать информацию на иностранном языке и обмениваться ею.

3. Какие рекомендации будут целесообразны для обучающихся, выполняющих задание № 3 устной части ЕГЭ по китайскому языку?

1) На экзамене выбирайте тот снимок, который позволит Вам наиболее выигрышно продемонстрировать своё владение китайским языком.

2) Ответ следует начинать с фразы *这张照片上...*, но эта фраза не входит в объём высказывания.

3) При выстраивании монолога строго следуйте предложенному в задании плану.

4) Полагайтесь исключительно на заготовленные клише в ответе.

4. Какие разновидности заданий с кратким ответом предложены в экзаменационной работе ЕГЭ по китайскому языку?

1) задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

2) задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

3) задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

5. Какое из названных универсальных учебных действий, формирование которых предусмотрено ФГОС, относится к действиям познавательного характера?

- а) определять цель учебной деятельности;
- б) строить диалог/полилог в процессе учебной деятельности;
- в) осуществлять планирование учебной деятельности;
- г) сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала.

Критерии оценивания: «зачёт» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов из 10 заданий итогового теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1) **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 11.06.2022.

2) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования :** Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) .

3) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования :** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

4) **Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования :** Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

5) **Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования :** Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

6) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования :** Приказ Министерства просвещения

РФ от 31.05.2021 № 287.

7) **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

8) **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

4.1.2. Основная литература:

1) **Бредихина, И. А.** Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2) **Воробьева, С. В.** Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7.

3) 马箭飞,汉语口语速成 入门篇上, 2009, 172.

4) Zhiping Peng, Hanyu Yuedu Jiaocheng, Beijing Language & Culture University Press, 2010, p.283.

5) Современный китайский язык, под ред. У Чжун Вэй. – Пекин : Изд-во «Sinolingua», 2019.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Вербицкая, М. В.** Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, О. А. Масловец // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2020 г.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1) Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – ФИПИ, 2022 – . – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 06.10.2022).

2) Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 06.10.2022).

3) Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ по китайскому языку. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-15> (дата обращения: 06.10.2022).

4) Сайт ФИПИ «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Китайский язык (Раздел «Письмо»)), «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Китайский язык (Раздел «Говорение»)). – URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-14> (дата обращения: 06.10.2022).

5) 孔子学院总部 / 国家汉办 . – URL: <http://www.hanban.org/> (дата обращения: 06.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции / лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе

образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>) (дата обращения: 06.10.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 06.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.