

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

21 февраля 2021

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Интерактивное образовательное пространство как средство
эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста»**

Авторы курса:

Будже Т.А.,
Симонова Н.Ю.,
Соколов В.Ю.

Москва - 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании интерактивного образовательного пространства как средства эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Код трудовых функций	44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В/01.5	ОПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриат
1.	<p>Уметь: Проектировать интерактивное образовательное пространство дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Знать: 1. Алгоритм проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей. 2. Критерии, показатели эффективного использования интерактивного образовательного пространства в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. 3. Современные средства проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p>	ОПК-3
2.	<p>Уметь: Разрабатывать игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p>	ОПК-3

	<p>1. Стратегию разработки игр с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей.</p> <p>2. Виды цифровых технологий и ресурсов, доступных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста в интерактивном образовательном пространстве.</p> <p>3. Специфика использования цифровых технологий и ресурсов интерактивного образовательного пространства в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	
3.	<p>Уметь: Разрабатывать автодидактические игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для организации индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Цифровые и нецифровые средства интерактивного образовательного пространства для разработки автодидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	ОПК-3
4.	<p>Уметь: Разрабатывать квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию разработки квест-игры для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Средства интерактивного образовательного пространства для разработки квест-игры как формы эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	ОПК-3

1.4. Категория обучающихся педагогов: уровень образования – ВО, педагоги, реализующие программы дошкольного образования, прошедшие компетентностную диагностику педагогов, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, опубликовавшие результаты на сайте ГАОУ ДПО МЦКО, имеющие результат не ниже базового уровня.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

1.7. Режим обучения: 1 раз в неделю, 4 часа в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ:			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интеракт. занятия	Самост. работа		
1.	Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп.	8	2	2	4	Проект №1. Тест №1.	8
2.	Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.	5	1	2	2	Практическая работа №2.	5
3.	Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.	5	1	2	2	Практическая работа №3.	5
4.	Эффективное взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства.	5	1	2	2	Практическая работа №4.	5
	Итоговая аттестация	1		1		Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ.	1
	ИТОГО:	24	5	9	10		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп.	Интерактивная лекция, 2 часа.	<p>1. Понятие «интерактивное образовательное пространство», его специфика в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Мобильное зонирование как обязательное средство интерактивного образовательного пространства.</p> <p>3. Алгоритм проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>3. Критерии, показатели эффективного использования интерактивного образовательного пространства в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Современные средства проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p>
		Семинар-практикум, 2 часа	<p>Решение практических кейсов с применением способов мобильного зонирования интерактивного образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульные мобильные конструкции; - эргономика и вертикализация образовательного пространства; - полифункциональное наполнение развивающей предметно-пространственной среды; - создание мотивирующих локаций в пространстве дошкольных групп.
		Самостоятельная работа, 4 часа.	<p>Проект №1 Проектирование интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Тест №1.</p>
2.	Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.	Интерактивная лекция, 1 час.	<p>1. Вариативные цифровые технологии как средство интерактивного образовательного пространства в работе с детьми дошкольного возраста. Виды цифровых технологий и ресурсов, доступных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</p>

			<p>2. Стратегия разработки игр с использованием цифровых ресурсов для организации совместной деятельности детей.</p> <p>3. Специфика использования цифровых технологий и ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
		Интерактивный тренинг, 2 часа	<p>Выполнение практических заданий по использованию и сочетанию вариативных цифровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование голосовых стикеров и аудиоустройств; - «автоматизация» процессов в различных видах детской деятельности (работа с вариативными био-лабораториями, использование электронных гаджетов в ходе детских наблюдений, экспериментов); - решение заданий по алгоритмике и 3D-моделированию. - использование интерактивных проекций: технология «оживающие рисунки», «умный» пол, интерактивная песочница, Kinect и др.
		Самостоятельная работа, 2 часа.	<p>Практическая работа №2.</p> <p>Разработка игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
3.	Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.	Интерактивная лекция, 1 час.	<p>1. Автодидактические технологии как интерактивное образовательное средство в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Стратегия разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Цифровые и нецифровые средства разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p>
		Семинар-практикум, 2 часа.	<p>Выполнение практических квест-заданий с использованием автодидактических игр (в том числе с применением цифровых ресурсов), включению автодидактических игр в интерактивное образовательное пространство для детей дошкольного возраста.</p>
		Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Практическая работа №3.</p> <p>Разработка автодидактической игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для организации индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
4.	Эффективное взаимодействия с детьми дошкольного возраста	Интерактивная лекция, 1 час.	<p>1. Формы эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Образовательное событие «квест для дошкольников».</p> <p>2. Стратегия разработки квеста с</p>

средствами интерактивного образовательного пространства.		использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
	Семинар-практикум, 2 часа.	Выполнение практических заданий по организации эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства (на примере образовательного события «квест-игра»)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа №4. Разработка квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Итоговая аттестация	1 час	Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения тестирования и всех практических работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация по темам программы проводится в форме тестирований и выполнения практических работ. Тестирование осуществляются на платформе <http://moodle.mioo.ru>.

Проект №1 по теме 1 «**Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп**».

Название	Проектирование интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.		
Требование к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.		
Критерии оценивания	Соблюдены все этапы алгоритма проектирования интерактивного образовательного пространства	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Представленный проект содержит визуальную модель	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует

	проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольной группы или ее элемента (фото, схема, рисунок и/или иное).		
	- Представленный проект демонстрирует не менее двух вариантов трансформации группового пространства или его элемента для разных видов деятельности воспитанников.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- В проекте четко определены средства мобильного зонирования и полифункционального наполнения группового пространства или его элемента.	0 – 1 баллов	1 – соответствует 0 – не соответствует
	Представленный проект отвечает требованиям безопасности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	Представленный проект доступен для самостоятельной трансформации детьми в зависимости от их потребностей и интересов.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов – 7.		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.		

Тест 1 по теме 1 «Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп» проводится в электронном виде, включает 10 вопросов с разными типами выбора ответа. В тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 10. Тест в ходе промежуточной аттестации считается выполненным при получении результата не менее 6 баллов.

Примеры вопросов промежуточного тестирования по теме 1:

1. Выберите возможные варианты ответов. Интерактивное образовательное пространство для детей дошкольного возраста не предполагает...

а) создание «диалоговой среды», в которой представлены различные средства и возможности коммуникации и самовыражения детей;

б) организацию возможности «гибкого зонирования» группового пространства;

в) статичность группового пространства и его наполнения;

г) исключение автодидактических пособий (в том числе цифровых) в свободной деятельности детей.

2. Отметьте, какие из перечисленных ниже вариантов являются средствами для самостоятельного зонирования пространства детьми?

а) крупный напольный конструктор с креплением «шип-паз»;

б) легкие переносные ширмы;

в) крупные мягконабивные модули;

г) мобильные столы на колёсиках.

Практическая работа №2 по теме 2 «Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста».

Название	Разработка игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.
Требование к структуре и	Работа осуществляется на основании стратегии разработки игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного

содержанию	пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.		
Критерии оценивания	- Представленная игра отражает все компоненты, необходимые для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Игра содержит задания, содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной индивидуальной и/или командной деятельности воспитанников.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- В игре четко определены цифровые средства, доступные для организации деятельности детей дошкольного возраста.	0 – 1 баллов	1 – соответствует; 0 – не соответствует
	- Игра предполагает разные варианты её использования для мотивации различных видов активности детей.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 6		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.		

Практическая работа №3 по теме 3 «Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста».

Название	Разработка автодидактической игры для детей дошкольного возраста с использованием средств интерактивного образовательного пространства.		
Требование к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки автодидактической игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых и нецифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства.		
Критерии оценивания	- Представленная игра отражает все необходимые этапы и компоненты	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не соответствует

	автодидактической игры.		
	- Игра содержит задания, содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной индивидуальной и/или командной деятельности воспитанников.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- В работе четко определены разнообразные цифровые и нецифровые средства.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Игра предполагает использование разных вариантов её использования для мотивации различных видов активности детей.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 7		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5.		

Практическая работа 4 по теме 4 «Эффективные взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства»

Название	Разработка квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
Требование к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
Критерии оценивания	- Представленная квест-игра отражает все необходимые этапы квеста: легенда,	0 – 1 балла	1 – соответствует; 0 – не

	локации, связки, сюрприз.		соответствует
	- Квест-игра содержит задания, количество и содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной командной деятельности воспитанников.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- В квест-игре четко определены разнообразные цифровые и нецифровые средства.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	- Квест-игра предполагает использование разных локаций для мотивации различных видов активности детей.	0 – 2 баллов	2 – соответствует; 1 – частично соответствует 0 – не соответствует
	Максимальное количество баллов - 7		
Оценка	Зачтено/не зачтено. Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5		

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме выходного тестирования и зачета по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ.

Выходное тестирование проводится в электронном виде на платформе <http://moodle.mioo.ru> и включает 20 вопросов по всем темам программы с разными типами выбора ответа. В выходном тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 20. Тест в ходе итоговой аттестации считается выполненным при получении результата не менее 12 баллов (не менее 60% верных ответов).

Примеры вопросов итогового тестирования:

1. Выберите один вариант ответа. Цифровизация образовательного пространства для детей дошкольного возраста предполагает...

- а) обязательное наличие стационарного проектора в группе;
- б) использование вариативных цифровых устройств для мотивации различных видов детской деятельности;
- в) организация работы детей только в специализированных компьютерных классах;
- г) наличие у воспитателя персонального компьютера для поиска в цифровой среде необходимой ему информации.

2. Вы с воспитанниками установили и освоили систему капельного полива растений. Является ли данный полив примером автоматизации человеческого труда? Выберите один вариант ответа.

- а) является, если система капельного полива регулируется цифровым устройством;
- б) нет, не является;
- в) да, является.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya->

[2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf](https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
https://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-10-dekabrya-2013-g-n-1324-pokazateley-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii_-podlezhachey-samoobsledovaniyu-36c2a9c326474688.pdf

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
<https://mcko.ru/uploads/pismo-ot-28-fevralya-2014-g-n-08-249-kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-781fc9364e06288c.pdf>

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15)
https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
<https://urait.ru/bcode/454928>

2. Афолина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников. Перспективы Науки и Образования, 2017. 6(30) <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igr-prezentatsiy-kak-sredstva-aktivizatsii-poznavatel'nogo-interesa-doshkolnikov>

3. Аюченко А.Е., Тырина М.П. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации. Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 98. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42405962>

4. Бочарникова Т.А., Червинская О.Ю. Занятия робототехникой как новое направление в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В сборнике: Научные тенденции: Педагогика и психология. Сборник научных трудов по материалам XXIII международной научной конференции. 2019. С. 12-15.

Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39537865>

5. Буслова Н.С., Клименко Е.В. Опыт проведения ранней профориентации детей посредством вовлечения в техническое творчество. Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 57.

6. Коротаяева Е. Дидактические основы интерактивного обучения. Дошкольное воспитание. – 2013. - № 2. – С. 105.

7. Одарченко Ю.Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ// Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 491-494. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35303/>

8. Одинцова Г.А. Применение информационных средств и технологий в образовательной деятельности детского сада // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 57-62.

9. Островская А.В., Степанова Н.А. Критерии оценки материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Гуманитарно-педагогические исследования. 2020.

Т. 4. № 3. С. 20-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44044730>

10. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.

11. Радионова О.Р., Алиева Э.Ф. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная политика. 2018. № 1 (76). С. 24-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44448519>

12. Саитова С.О. ИКТ в ДОО как средство достижения качества дошкольного образования / С.О. Саитова, Р. Р. Бадамшина // Воспитатель ДОО. – 2020. – № 1. – С. 100–104.

4.2. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы

1. Электронная платформа курса <https://moodle.mcko.ru/> .

2. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО www.mcko.ru (публикации, презентации, видеозаписи вебинаров):

https://mcko.ru/pages/preschool_education_lab

https://mcko.ru/pages/developing_preschooler_home

1. Выпуски программ «Московская школа. Опыт».

<https://mosobr.tv/releases/221>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Комплект презентаций по темам программы.