

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

» *февраля* 2021

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Интерактивное образовательное пространство как средство  
эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста»**

**Авторы курса:**

Будже Т.А.,  
Симонова Н.Ю.,  
Соколов В.Ю.

**Москва - 2021**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании интерактивного образовательного пространства как средства эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции   | Код трудовых функций | 44.03.01<br>«Педагогическое образование»<br>бакалавриат |
|----------|---|----------------------|---|
|          |   |                      |   |
| 1.       | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В/01.5               | ОПК-3   |

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать-уметь   | 44.03.01<br>«Педагогическое образование»<br>бакалавриат |
|----------|---|---|
|          |   |   |
| 1.       | <p><b>Уметь:</b><br/>Проектировать интерактивное образовательное пространство дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p><b>Знать:</b><br/>1. Алгоритм проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.<br/>2. Критерии, показатели эффективного использования интерактивного образовательного пространства в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.<br/>3. Современные средства проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> | ОПК-3   |
| 2.       | <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p>  | ОПК-3   |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | <p>1. Стратегию разработки игр с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей.</p> <p>2. Виды цифровых технологий и ресурсов, доступных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста в интерактивном образовательном пространстве.</p> <p>3. Специфика использования цифровых технологий и ресурсов интерактивного образовательного пространства в работе с детьми дошкольного возраста.</p>   |       |
| 3. | <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать автодидактические игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для организации индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Стратегию разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Цифровые и нецифровые средства интерактивного образовательного пространства для разработки автодидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста.</p>   | ОПК-3 |
| 4. | <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1. Стратегию разработки квест-игры для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Средства интерактивного образовательного пространства для разработки квест-игры как формы эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> | ОПК-3 |

**1.4. Категория обучающихся педагогов:** уровень образования – ВО, педагоги, реализующие программы дошкольного образования, прошедшие компетентностную диагностику педагогов, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, опубликовавшие результаты на сайте ГАОУ ДПО МЦКО, имеющие результат не ниже базового уровня.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Срок освоения программы:** 24 часа.

**1.7. Режим обучения:** 1 раз в неделю, 4 часа в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем   | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ: |                      |                   | Формы<br>контроля  | Трудоемкость |
|----------|---|----------------|---|----------------------|-------------------|--|--------------|
|          |   |                | Лекции                                  | Интеракт.<br>занятия | Самост.<br>работа |  |              |
| 1.       | Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп.  | 8              | 2                                       | 2                    | 4                 | Проект №1.<br>Тест №1.   | 8            |
| 2.       | Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.                         | 5              | 1                                       | 2                    | 2                 | Практическая работа №2.  | 5            |
| 3.       | Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста.                    | 5              | 1                                       | 2                    | 2                 | Практическая работа №3.  | 5            |
| 4.       | Эффективное взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства. | 5              | 1                                       | 2                    | 2                 | Практическая работа №4.  | 5            |
|          | Итоговая аттестация   | 1              |   | 1                    |                   | Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ. | 1            |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>24</b>      | <b>5</b>                                | <b>9</b>             | <b>10</b>         |  | <b>24</b>    |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п | Темы  | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание   |
|-------|---|----------------------------------|--|
| 1.    | Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп.                              | Интерактивная лекция, 2 часа.    | <p>1. Понятие «интерактивное образовательное пространство», его специфика в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Мобильное зонирование как обязательное средство интерактивного образовательного пространства.</p> <p>3. Алгоритм проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>3. Критерии, показатели эффективного использования интерактивного образовательного пространства в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Современные средства проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> |
|       |   | Семинар-практикум, 2 часа        | <p>Решение практических кейсов с применением способов мобильного зонирования интерактивного образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульные мобильные конструкции;</li> <li>- эргономика и вертикализация образовательного пространства;</li> <li>- полифункциональное наполнение развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- создание мотивирующих локаций в пространстве дошкольных групп.</li> </ul>   |
|       |   | Самостоятельная работа, 4 часа.  | <p><b>Проект №1</b><br/>Проектирование интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.</p> <p><b>Тест №1.</b></p>  |
| 2.    | Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста. | Интерактивная лекция, 1 час.     | <p>1. Вариативные цифровые технологии как средство интерактивного образовательного пространства в работе с детьми дошкольного возраста. Виды цифровых технологий и ресурсов, доступных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</p>   |

|    |  |                                 |   |
|----|--|---------------------------------|---|
|    |  |                                 | <p>2. Стратегия разработки игр с использованием цифровых ресурсов для организации совместной деятельности детей.</p> <p>3. Специфика использования цифровых технологий и ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>   |
|    |  | Интерактивный тренинг, 2 часа   | <p>Выполнение практических заданий по использованию и сочетанию вариативных цифровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование голосовых стикеров и аудиоустройств;</li> <li>- «автоматизация» процессов в различных видах детской деятельности (работа с вариативными био-лабораториями, использование электронных гаджетов в ходе детских наблюдений, экспериментов);</li> <li>- решение заданий по алгоритмике и 3D-моделированию.</li> <li>- использование интерактивных проекций: технология «оживающие рисунки», «умный» пол, интерактивная песочница, Kinect и др.</li> </ul> |
|    |  | Самостоятельная работа, 2 часа. | <p><b>Практическая работа №2.</b></p> <p>Разработка игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p>  |
| 3. | Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста. | Интерактивная лекция, 1 час.    | <p>1. Автодидактические технологии как интерактивное образовательное средство в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Стратегия разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Цифровые и нецифровые средства разработки автодидактических игр для детей дошкольного возраста.</p>  |
|    |  | Семинар-практикум, 2 часа.      | <p>Выполнение практических квест-заданий с использованием автодидактических игр (в том числе с применением цифровых ресурсов), включению автодидактических игр в интерактивное образовательное пространство для детей дошкольного возраста.</p>   |
|    |  | Самостоятельная работа, 2 часа  | <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Разработка автодидактической игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для организации индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста.</p>   |
| 4. | Эффективное взаимодействия с детьми дошкольного возраста                                       | Интерактивная лекция, 1 час.    | <p>1. Формы эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Образовательное событие «квест для дошкольников».</p> <p>2. Стратегия разработки квеста с</p>  |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| средствами интерактивного образовательного пространства. |                                | использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.  |
|  | Семинар-практикум, 2 часа.     | Выполнение практических заданий по организации эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства (на примере образовательного события «квест-игра») |
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | <b>Практическая работа №4.</b><br>Разработка квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.    |
| Итоговая аттестация                                      | 1 час                          | Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения тестирования и всех практических работ.   |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Промежуточная аттестация** по темам программы проводится в форме тестирований и выполнения практических работ. Тестирование осуществляются на платформе <http://moodle.mioo.ru>.

Проект №1 по теме 1 «**Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп**».

|                                     |   |              |  |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| Название                            | Проектирование интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей.  |              |  |
| Требование к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольных групп для организации различных видов деятельности детей. |              |  |
| Критерии оценивания                 | Соблюдены все этапы алгоритма проектирования интерактивного образовательного пространства   | 0 – 1 балла  | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует |
|                                     | - Представленный проект содержит визуальную модель  | 0 – 1 баллов | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует |

|        |   |              |  |
|--------|---|--------------|--|
|        | проектирования интерактивного образовательного пространства дошкольной группы или ее элемента (фото, схема, рисунок и/или иное).                                  |              |  |
|        | - Представленный проект демонстрирует не менее двух вариантов трансформации группового пространства или его элемента для разных видов деятельности воспитанников. | 0 – 1 баллов | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует                               |
|        | - В проекте четко определены средства мобильного зонирования и полифункционального наполнения группового пространства или его элемента.                           | 0 – 1 баллов | 1 – соответствует<br>0 – не соответствует                                |
|        | Представленный проект отвечает требованиям безопасности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.                                   | 0 – 1 баллов | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует                               |
|        | Представленный проект доступен для самостоятельной трансформации детьми в зависимости от их потребностей и интересов.   | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | Максимальное количество баллов – 7.   |              |  |
| Оценка | Зачтено/не зачтено.<br>Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.   |              |  |



Тест 1 по теме 1 «Интерактивное образовательное пространство дошкольных групп» проводится в электронном виде, включает 10 вопросов с разными типами выбора ответа. В тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 10. Тест в ходе промежуточной аттестации считается выполненным при получении результата не менее 6 баллов.

### Примеры вопросов промежуточного тестирования по теме 1:

1. Выберите возможные варианты ответов. Интерактивное образовательное пространство для детей дошкольного возраста не предполагает...

а) создание «диалоговой среды», в которой представлены различные средства и возможности коммуникации и самовыражения детей;

б) организацию возможности «гибкого зонирования» группового пространства;

в) статичность группового пространства и его наполнения;

г) исключение автодидактических пособий (в том числе цифровых) в свободной деятельности детей.

2. Отметьте, какие из перечисленных ниже вариантов являются средствами для самостоятельного зонирования пространства детьми?

а) крупный напольный конструктор с креплением «шип-паз»;

б) легкие переносные ширмы;

в) крупные мягконабивные модули;

г) мобильные столы на колёсиках.

**Практическая работа №2 по теме 2 «Цифровизация интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста».**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Название                 | Разработка игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста. |
| Требование к структуре и | Работа осуществляется на основании стратегии разработки игры с использованием цифровых ресурсов интерактивного образовательного                                     |

|                     |  |              |  |
|---------------------|--|--------------|--|
| содержанию          | пространства для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста.   |              |  |
| Критерии оценивания | - Представленная игра отражает все компоненты, необходимые для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.   | 0 – 1 балла  | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует                               |
|                     | - Игра содержит задания, содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной индивидуальной и/или командной деятельности воспитанников. | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|                     | - В игре четко определены цифровые средства, доступные для организации деятельности детей дошкольного возраста.  | 0 – 1 баллов | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует                               |
|                     | - Игра предполагает разные варианты её использования для мотивации различных видов активности детей.   | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|                     | Максимальное количество баллов - 6   |              |  |
| Оценка              | Зачтено/не зачтено.<br>Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла.  |              |  |

**Практическая работа №3 по теме 3 «Автодидактичность интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста».**

|                                     |   |             |  |
|-------------------------------------|---|-------------|--|
| Название                            | Разработка автодидактической игры для детей дошкольного возраста с использованием средств интерактивного образовательного пространства.   |             |  |
| Требование к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании стратегии разработки автодидактической игры для детей дошкольного возраста с использованием цифровых и нецифровых ресурсов интерактивного образовательного пространства. |             |  |
| Критерии оценивания                 | - Представленная игра отражает все необходимые этапы и компоненты   | 0 – 1 балла | 1 – соответствует;<br>0 – не соответствует |

|        |  |              |  |
|--------|--|--------------|--|
|        | автодидактической игры.  |              |  |
|        | - Игра содержит задания, содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной индивидуальной и/или командной деятельности воспитанников. | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | - В работе четко определены разнообразные цифровые и нецифровые средства.  | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | - Игра предполагает использование разных вариантов её использования для мотивации различных видов активности детей.  | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | Максимальное количество баллов - 7   |              |  |
| Оценка | Зачтено/не зачтено.<br>Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5.          |              |  |

**Практическая работа 4 по теме 4 «Эффективные взаимодействия с детьми дошкольного возраста средствами интерактивного образовательного пространства»**

|                                     |   |             |                              |
|-------------------------------------|---|-------------|------------------------------|
| Название                            | Разработка квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.  |             |                              |
| Требование к структуре и содержанию | Работа осуществляется на основании стратегии разработки квест-игры с использованием средств интерактивного образовательного пространства для эффективной организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. |             |                              |
| Критерии оценивания                 | - Представленная квест-игра отражает все необходимые этапы квеста: легенда,   | 0 – 1 балла | 1 – соответствует;<br>0 – не |

|        |  |              |  |
|--------|--|--------------|--|
|        | локации, связки, сюрприз.  |              | соответствует  |
|        | - Квест-игра содержит задания, количество и содержание которых адекватно возрасту воспитанников, доступно для проявления самостоятельной командной деятельности воспитанников. | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | - В квест-игре четко определены разнообразные цифровые и нецифровые средства.  | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | - Квест-игра предполагает использование разных локаций для мотивации различных видов активности детей.   | 0 – 2 баллов | 2 – соответствует;<br>1 – частично соответствует<br>0 – не соответствует |
|        | Максимальное количество баллов - 7   |              |  |
| Оценка | Зачтено/не зачтено.<br>Работе присваивается оценка «зачтено», если по каждому из критериев получено не менее 1 балла, а общее количество набранных баллов – не менее 5         |              |  |

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме выходного тестирования и зачета по совокупности выполнения промежуточного тестирования и всех практических работ.

Выходное тестирование проводится в электронном виде на платформе <http://moodle.mioo.ru> и включает 20 вопросов по всем темам программы с разными типами выбора ответа. В выходном тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 20. Тест в ходе итоговой аттестации считается выполненным при получении результата не менее 12 баллов (не менее 60% верных ответов).

**Примеры вопросов итогового тестирования:**

1. Выберите один вариант ответа. Цифровизация образовательного пространства для детей дошкольного возраста предполагает...

- а) обязательное наличие стационарного проектора в группе;
- б) использование вариативных цифровых устройств для мотивации различных видов детской деятельности;
- в) организация работы детей только в специализированных компьютерных классах;
- г) наличие у воспитателя персонального компьютера для поиска в цифровой среде необходимой ему информации.

2. Вы с воспитанниками установили и освоили систему капельного полива растений. Является ли данный полив примером автоматизации человеческого труда? Выберите один вариант ответа.

- а) является, если система капельного полива регулируется цифровым устройством;
- б) нет, не является;
- в) да, является.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya->

[2012-g-\\_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf](https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
[https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-\\_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf](https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-_273-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii-2ffbb7910c3ce5bf.pdf)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
[https://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-10-dekabrya-2013-g-n-1324-pokazateley-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii\\_-podlezhachey-samoobsledovaniyu-36c2a9c326474688.pdf](https://mcko.ru/uploads/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-10-dekabrya-2013-g-n-1324-pokazateley-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii_-podlezhachey-samoobsledovaniyu-36c2a9c326474688.pdf)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»  
<https://mcko.ru/uploads/pismo-ot-28-fevralya-2014-g-n-08-249-kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-781fc9364e06288c.pdf>

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15)  
[https://mcko.ru/uploads/poop\\_do\\_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf](https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Основная литература**

1. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт  
<https://urait.ru/bcode/454928>

2. Афолина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников. Перспективы Науки и Образования, 2017. 6(30) <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igr-prezentatsiy-kak-sredstva-aktivizatsii-poznavatel'nogo-interesa-doshkolnikov>

3. Аюченко А.Е., Тырина М.П. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации. Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 98. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42405962>

4. Бочарникова Т.А., Червинская О.Ю. Занятия робототехникой как новое направление в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В сборнике: Научные тенденции: Педагогика и психология. Сборник научных трудов по материалам XXIII международной научной конференции. 2019. С. 12-15.

Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39537865>

5. Буслова Н.С., Клименко Е.В. Опыт проведения ранней профориентации детей посредством вовлечения в техническое творчество. Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 57.

6. Коротаева Е. Дидактические основы интерактивного обучения. Дошкольное воспитание. – 2013. - № 2. – С. 105.

7. Одарченко Ю.Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ// Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 491-494. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35303/>

8. Одинцова Г.А. Применение информационных средств и технологий в образовательной деятельности детского сада // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 57-62.

9. Островская А.В., Степанова Н.А. Критерии оценки материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Гуманитарно-педагогические исследования. 2020.

Т. 4. № 3. С. 20-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44044730>

10. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 163 с.

11. Радионова О.Р., Алиева Э.Ф. Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная политика. 2018. № 1 (76). С. 24-29. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44448519>

12. Саитова С.О. ИКТ в ДОО как средство достижения качества дошкольного образования / С.О. Саитова, Р. Р. Бадамшина // Воспитатель ДОО. – 2020. – № 1. – С. 100–104.

#### **4.2. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы**

1. Электронная платформа курса <https://moodle.mcko.ru/> .

2. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru) (публикации, презентации, видеозаписи вебинаров):

[https://mcko.ru/pages/preschool\\_education\\_lab](https://mcko.ru/pages/preschool_education_lab)

[https://mcko.ru/pages/developing\\_preschooler\\_home](https://mcko.ru/pages/developing_preschooler_home)

1. Выпуски программ «Московская школа. Опыт».

<https://mosobr.tv/releases/221>

#### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Комплект презентаций по темам программы.