

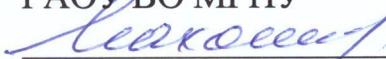
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 01 от 02 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Результаты в дополнительном образовании детей: компетентность,
грамотность, навыки, личные качества»**

(36 часов)

Автор:

Логинова Л.Г., д-р пед. наук, профессор

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования системы результатов детей и подростков в дополнительном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5

Программа повышения квалификации разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н.

Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, установленным профстандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях, текущий контроль помощь учащимся в деятельности и поведения на занятиях.
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ	А/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ценности дополнительного образования для детей, характер и тенденции изменения основных социальных требований (социального заказа) к результатам дополнительного образования детей; - основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования детей; - содержания понятий <i>результат, достижение компетентность, грамотность, навыки, личные качества</i>, их соотношение и смыслы в дополнительном образовании детей; - современные методы и технологии обучения и диагностики; 	ОПК-2

	<p>Уметь участвовать в организации образовательных отношений и образовательной деятельности, что предполагает разработку дополнительной общеобразовательной программы и/ или ее компонентов с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ценности дополнительного образования для детей; - действующей совокупности правовых норм (федеральных, региональных, внутриорганизационных); - характера и динамики запросов и требований (социального заказа) к результатам дополнительного образования детей; - современных методов и технологий обучения и диагностики; - ресурсов информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь выявлять, формулировать и объяснять проблемы своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на дополнительное образование детей и его результаты.</p>	
2.	<p>Знать способы использования возможностей образовательной среды для достижения и оценивания личностных результатов, что включает знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходов к педагогическому оцениванию результатов образования, включая результаты дополнительного образования детей; - особенностей результатов детей – участников объединений по интересам, их многомерность и поливалентность; - места личностных результатов в структуре результатов дополнительного образования детей; - способов и приемов осуществления педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам. <p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности; - разрабатывать, оформлять и проводить процедуру педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам с учетом их реальных возможностей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, выявлять и корректировать трудности; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам. 	ОПК-5

1.4. Категория обучающихся**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.**Направление подготовки:** педагогическое образование**Область профессиональной деятельности:** дополнительное образование детей (работники организаций дополнительного образования детей)**1.5. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю**1.7. Срок освоения:** 6 недель**1.8. Трудоемкость программы:** 36 часов**Раздел 2. Содержание программы****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Результаты в дополнительном образовании детей: определение, характеристика, классификация	4	2	2	2	Практическая работа № 1.	6
2.	Компетентность и современные навыки в дополнительном образовании детей.	4	2	2	2	Практическая работа № 2.	6
3.	Виды грамотности, определяющие успешность человека в XXI веке	4	2	2	2	Практическая работа № 3.	6
4.	Методика разработки дополнительной общеобразовательной программы для детей в контексте вызовов к развитию компетентности, современных навыков, грамотности, ключевых личных качеств	4	2	2	2	Практическая работа № 4.	6
5.	Образовательные технологии для развития компетентности,	4	2	2	2	Практическая работа № 5.	6

	современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей.						
6.	Оценивание результатов в дополнительном образовании детей	4	2	2	2	Практическая работа № 6.	6
7.	Итоговая аттестация					Зачет (совокупность выполненных практических работ)	
	ИТОГО	24	12	12	12		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Результаты в дополнительном образовании детей: определение, характеристика, классификация	Лекция- диалог, 2 часа	Нормативно-правовые аспекты деятельности организаций дополнительного образования детей. Проблема соотношения между личностным и социальным заказом на дополнительное образование детей. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей. Понятия «результат» и «достижение» в дополнительном образовании детей. Смыслы понятий «уровень результата» и «личностный результат» в дополнительном образовании детей. Разнообразие и динамичность результатов деятельности участников объединения по интересам в организации	Знать: - цели и ценности дополнительного образования для детей, характер и тенденции изменения основных социальных требований (социального заказа) к результатам дополнительного образования детей; - основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования детей; - содержание понятий <i>результат, достижение</i> , их соотношение и смыслы в дополнительном образовании детей.

		дополнительного образования детей. Индивидуальные качества – условие, цель и результат в дополнительном образовании. Ключевые личные качества.	
Семинар, 2 часа	Практическая работа № 1: «Результаты в дополнительном образовании детей» <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные подходы к описанию результатов в дополнительном образовании детей. 2. Участники объединений - потребители услуг или реальные субъекты образовательных отношений? 3. Сущность и особенности результатов детей – участников объединений по интересам, их многомерность и поливалентность. 4. Зачем развивать личные качества участников объединений по интересам? 5. Возможности и риски использования ресурсов информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей?	Уметь выявлять, формулировать и объяснять проблемы своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на дополнительное образование детей и его результаты.	
Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение официальных сайтов Министерства просвещения, региональных органов управлений образования, организаций дополнительного образования детей с целью понимания		

		актуальных вопросов образовательной деятельности и ее результатов в дополнительном образовании детей.	
<p>Тема 2. Компетентность и современные навыки в дополнительном образовании детей.</p>	<p>Лекция- диалог, 2 часа</p>	<p>Компетентность как результат учебной деятельности (учения). Классификация компетентностей. Универсальные компетентности и глобальная компетентность. Характеристика ключевых компетентностей. Трансформация дополнительного образования детей в пользу навыков XXI века. От «жестких» и «гибких» навыков к контекстным (специализированным), кроссконтекстным, экзистенциальные навыкам. Взаимосвязь компетентностей и современных навыков.</p>	<p>Знать содержание понятий <i>компетентность</i> и <i>навыки</i> их классификацию, основные характеристики, соотношение и смыслы в дополнительном образовании детей.</p>
	<p>Практикум (круглый стол), 2 часа</p>	<p>Практическая работа № 2: «Какие навыки нужны учащимся сегодня, для того, чтобы быть успешным завтра?» Вопросы для обсуждения: 1. Что такое навыки «жесткие» и «гибкие навыки» (hard skills и soft skills)? 2. Зачем развивать навыки soft skills? 3. Топ самых необходимых навыков для будущего и кто сегодня заинтересован в их развитии (педагоги, ученики, родители,</p>	<p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов . разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу и/ или ее компоненты с учетом содержания понятий <i>компетентность</i> и <i>навыки</i> их классификации, основных характеристик, соотношения и смыслов в дополнительном образовании детей. Уметь выявлять,</p>

		<p>работодатели и др.)? 4. Развитие каких навыков должно стать сферой ответственности в дополнительном образовании детей? <i>Цель:</i> выработка навыков у слушателей культуры общения и полемики, навыков обоснования своей точки зрения по использованию возможностей образовательной среды дополнительного образования для достижения учениками навыков для успеха и будущего</p>	<p>формулировать и объяснять проблемы своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на дополнительное образование детей и его результаты.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Рефлексия образовательной среды объединения (организации) с целью определения необходимых ресурсов для формирования гибких навыков (soft skills).</p>	
<p>Тема 3. Виды грамотности, определяющие успешность человека в XXI веке</p>	<p>Лекция-визуализация, 2 часа</p>	<p>Понятия «грамотность» и «новая грамотность». Виды грамотности: базовая, функциональная, инструментальная, общая, специальная и др. Приоритетность развития новой грамотности и грамотности в отношении будущего для дополнительного образования детей. Описание функциональной грамотности современного человека. Интегративные компоненты функциональной грамотности как результат обучения и развития личных качеств</p>	<p>Знать: содержание понятий <i>грамотность</i> и <i>новая грамотность</i>, классификацию видов грамотности их, основные характеристики, соотношение и смыслы в дополнительном образовании детей.</p>

		Сетевой принцип соотношения компетентностей, грамотности, навыков и личных качеств.	
Проблемный семинар, 2 часа	Практическая работа № 3. <i>Проблема для обсуждения:</i> «Функциональная грамотность как цель и результат дополнительного образования детей: что я об этом думаю и что мне сегодня нужно делать?». <i>Цели:</i> закрепление знаний, полученных слушателями на лекциях и самостоятельной работы с литературой; развитие навыков самостоятельного мышления, устного выступления, участия в дискуссии, свободного оперирования научной терминологией; усиление интереса к поиску конкретных решений по использованию возможностей организации образовательной деятельности по развитию функциональной грамотности.	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов . разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу и/ или ее компоненты с учетом содержания понятий <i>грамотность</i> и <i>функциональная грамотность</i> , их основных характеристик, соотношения и смыслов в дополнительном образовании детей. Уметь выявлять, формулировать и объяснять проблемы своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на дополнительное образование детей и его результаты.	
Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Задание:</i> отобрать сформулировать, объяснить проблемы своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на развитие функциональной грамотности, навыков будущего и ключевых личных качеств.		

<p>Тема 4. Методика разработки дополнительной общеобразовательной программы для детей в контексте вызовов к развитию компетентности, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств</p>	<p>Лекция-диалог, 2 часа</p>	<p>Ключевые свойства дополнительной общеобразовательной программы XXI века. Проблема требований к дополнительной общеобразовательной программе. Педагогический дизайн образовательной деятельности (разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы) по развитию компетентностей, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ценности дополнительного образования для детей, характер и тенденции изменения основных социальных требований (социального заказа) к результатам дополнительного образования детей; - основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования детей; - содержание понятий <i>результат, достижение компетентность, грамотность, навыки, личные качества</i>, их соотношение и смыслы в дополнительном образовании детей.
	<p>Ориентационный семинар, 2 часа</p>	<p>Практическая работа № 4. «Какие дополнительные общеобразовательные программы для детей наиболее востребованы сегодня, а какие будут нужны в будущем?». Презентация слушателями проектов дополнительной общеобразовательной программы. <i>Цель</i> - активное и продуктивное обсуждение предоставленных проектов программ для проверки каждым слушателем собственных решений, вычленения наиболее важного и существенного из полученных знаний о</p>	<p>Уметь участвовать в организации образовательных отношений и образовательной деятельности, что предполагает разработку дополнительной общеобразовательной программы и/ или ее компонентов с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и ценности дополнительного образования для детей; - действующей совокупности правовых норм (федеральных, региональных, внутриорганизационных); - характера и динамики запросов и требований (социального заказа) к результатам

		развитии компетентностей, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств	дополнительного образования детей; -ресурсов информационно-коммуникационных технологий.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Задание:</i> разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы, ориентированных на современные вызовы к развитию компетентностей, грамотности и ключевых личных качеств с учетом всех требований и нормативно-правовой базы.	
Тема 5. Образовательные технологии для развития компетентности современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей.	Лекция- диалог, 2 часа	Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Признаки образовательной технологии. Процессуальный и деятельностный аспекты образовательной технологии. Общие характеристики и спецификация современных образовательных технологий. Критерии выбора образовательной технологии для развития компетентностей, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Семинар-конференция, 2 часа	Практическая работа № 5. Тема: «Перспективные технологии в практике развития компетентностей, современных навыков,	Уметь использовать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь выявлять, формулировать и объяснять проблемы

		<p>грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей».</p> <p>Выступления слушателей с подготовленными докладами (5-7 минут) по согласованной с преподавателем теме.</p> <p><i>Цели:</i> развитие навыков исследовательской и творческой деятельности слушателей, умений презентации своей позиции и ее обоснования в части предложения модели образовательной среды объединения или организации для достижения результатов по развитию компетенций, грамотности, навыков, личных качеств; обогащение опыта оппонирования и коммуникации</p>	<p>своей педагогической деятельности и ее перспективы, связанные с изменением социального запроса на дополнительное образование детей и его результаты.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Подготовка доклада по выбранной теме и его презентация на семинаре-конференции</p>	
<p>Тема 6. Оценивание результатов в дополнительном образовании детей</p>	<p>Лекция –диалог 2 часа</p>	<p>Оценка и оценивание. Оценивание результатов в дополнительном образовании детей: отличительные черты и смыслы. Цель оценивания. Развитие компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств как предмет целенаправленного аналитического исследования. Прспективность и латентный характер компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств. Значение</p>	<p>Знать способы использования возможностей образовательной среды для достижения и оценивания личностных результатов, что включает знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходов к педагогическому оцениванию результатов образования, включая результаты дополнительного образования детей; - особенностей результатов детей – участников объединений по интересам, их многомерность и

		<p>развивающего или формирующего оценивания. Роль самооценки и взаимооценки для развития компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств. Технология оценивания развития компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств.</p>	<p>поливалентность; - места личностных результатов в структуре результатов дополнительного образования детей; - способов и приемов осуществления педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов. Для этого:</p>
Практикум 2 часа	<p>Практическая работа № 6.</p> <p>Содержание и структура деятельности по оцениванию и педагогической диагностике развития компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств: определение объекта, целей и задач; порядок деятельности; выбор средств (критериев, уровней, методов); сбор информации об объекте; обработка полученной информации, анализ и систематизация; синтез и прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Практическое использование результатов деятельности по оцениванию и педагогической диагностике.</p>	<p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности; - разрабатывать, оформлять и проводить процедуру педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам с учетом их реальных возможностей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, выявлять и корректировать трудности; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического оценивания результатов детей – участников объединений по интересам.</p>	
Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Разработка раздела дополнительной общеобразовательной программы по оцениванию и педагогической</p>		

		диагностике развития компетентности, современных навыков, грамотности и личных качеств.	
Итоговая аттестация		Зачет (совокупность выполненных практических работ)	

2.4. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки включает:

<i>текущий контроль</i>	посещаемость занятий, активная работа на лекционных и практических занятиях, своевременность выполнения практических работ
<i>промежуточная аттестация</i>	результаты выполнения слушателями практических работ (доклад, презентация, проект дополнительной общеобразовательной программы) по темам программы
<i>итоговая аттестация</i>	совокупный зачет результатов выполненных практических работ

Дополнительного времени в учебном плане на итоговую аттестацию не требуется.

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Результаты в дополнительном образовании детей
Требования к структуре и содержанию	<p>Занятие проводится в форме семинара. Слушатели должны в своих ответах на поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать знание основных нормативно - правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и отношения в дополнительном образовании детей; - четко и грамотно сформулировать основные подходы к описанию результатов в дополнительном образовании детей; - отразить в своих формулировках сущность и особенности результатов детей – участников объединений по интересам, понятие «уровень результата»;

	- конкретизировать личностные результаты дополнительного образования.
Критерии оценивания	Зачет проводится с целью определения уровня владения содержанием темы: 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 баллов – низкий уровень. Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Какие навыки нужны учащимся сегодня, для того, чтобы быть успешным завтра?
Требования к структуре и содержанию	Занятие проводится в форме круглого стола с целью выработки навыков у слушателей культуры общения и полемики, навыков обоснования своей точки зрения по использованию возможностей образовательной среды дополнительного образования для достижения учениками навыков для успеха и будущего.
Критерии оценивания	Слушатель: - выступает с проблемным вопросом (1балл); - высказывает собственное суждение по вопросам и аргументированно отвечает на вопросы оппонентов (2 балла); - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему (2 балла); -демонстрирует предварительную подготовку к выступлению (3 балла). Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Функциональная грамотность как цель и результат дополнительного образования детей: что я об этом думаю и что мне сегодня нужно делать?
Требования к структуре и содержанию	Занятие проводится в форме проблемного семинара. Слушатели должны показать: - знание особенностей развития современных детей и подростков и их образовательных потребностей; - понимание содержания, структуры функциональной грамотности и основные аспекты ее развития; – умение четко и ясно сформулировать свои проблемы по обеспечению развития функциональной грамотности; - навык разработки занятий по развитию функциональной грамотности.
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Какие дополнительные общеобразовательные программы для детей наиболее востребованы сегодня, а какие будут нужны в будущем?
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны разработать проект программы с четкой ориентацией на компоненты личностных результатов или их композицию (компетентность, грамотность, навыки)
Критерии оценивания	<p><i>Критерии оценки проекта программы:</i> соответствие цели социальному и индивидуальному заказу; степень комплексности цели; соответствие ожидаемых результатов цели, задачам и содержанию; обоснованность продолжительности реализации программы; соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей; соответствие содержания заявленной цели и результату; вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории; интегративность содержания; соответствие форм организации деятельности цели и содержанию; обоснованность и разнообразие используемых в программе образовательных технологий, а также условий реализации. технологий оценивания результатов; значимость программы для ребенка, социума, системы образования в целом.</p> <p><i>Защита проекта проводится по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальности (востребованность) программы, - использование демонстрационного материала, - четкая композиция и структура представления программы, - соблюдение правил оформления текста программы с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц; - показано владение базовым аппаратом; - самостоятельность и логичность изложения; - четкость ответов на вопросы. <p>Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5

Название	Перспективные технологии в практике развития компетентностей, современных навыков, грамотности и ключевых личных качеств в дополнительном образовании детей
Требования к структуре и содержанию	<p>Занятие проводится в форме семинара-конференции.</p> <p>Слушатель должны показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самостоятельной исследовательской и творческой деятельности (3 балла); - умения презентации своей позиции и ее обоснования в части предложения модели образовательной среды объединения или организации для достижения результатов по развитию компетенций, грамотности, навыков, личных качеств(2 балла); - опыт оппонирования и коммуникации (1 балл).
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Название	Планирование деятельности по оцениванию и педагогической диагностике в рамках мониторинга личностного развития учащихся (компетентностей, современных навыков, грамотности и личных качеств)
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушатели разрабатывают раздел своей дополнительной общеобразовательной программы по оцениванию и педагогической диагностике с четкой ориентацией на компоненты личностных результатов или их композицию (компетентность, грамотность, навыки), в котором должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назван порядок проведения оценивания и диагностики; - установлен рамочный характер (условной локализации на разных уровнях образовательных отношений); - указаны субъекты оценивания и диагностики; - обозначены формы самооценки и взаимооценки; - составлено «портфолио прогресса»; - разработаны критериальные рубрики, показывающие динамику и уровень развития компонентов личностных результатов через наблюдаемые индикаторы (показатели); - указаны способы комплектования информации и обратной связи по итогам проведения процедуры; - прокомментировано назначение полученных результатов.
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, которые выполнили все требования к практической работе.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основе совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями по каждой практической работе
Критерии оценивания	Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он имеет положительную оценку - «зачет» - не менее чем по пяти практическим работам
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Атлас новых профессий 2.0. /под. ред. Павла Лукши. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес»,2016.
2. Евладова Е.Б. Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
3. Логинова Л.Г. Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов – Воспитание школьников. – № 1, 2020, – с.58-64.
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности: аналитический отчет. Предварительные результаты. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
5. Соловьева Н.В.Формирование и оценка компетенций: учебное пособие/ Н.В. Соловьева – Самара: Изд-во Самарский государственный университет», 2015.
6. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. – М: Издательская группа «Точка»,2018.

Дополнительная:

1. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки / Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – с. 85-122.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: моногр. / С.Г. Воровщиков. – М.: Книга по Требованию, 2013.

3. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности /Социологические исследования. – 2006. – № 12.

4. Евладова Е.Б. Логинова Л.Г. Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М: ВЛАДОС, 2002.

5. Ито Джой. Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем/ пер. с англ. О. Поборцевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.

6. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание/ Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2015.

7. Камалеева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса/ Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009, – № 5, – с. 6-18.

8. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под. ред. А.А. Леонтьева – М.: Баласс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа «Навыки будущего» [Электронный ресурс] – <https://навыкибудущего.рф/>

2. Федеральный портал по дополнительному образованию детей. [Электронный ресурс <https://portalobrazovaniya.ru/>].

3. Электронная энциклопедия. [Электронный ресурс] – URL: <http://en.wikipedia.org>.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Школьные технологии. – 2004. – № 5. – с. 3-12. – URL: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018 [Электронный ресурс] URL: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии и диалога, методы и приемы смешанного обучения в практических занятиях (круглый стол, проблемный семинар, ориентационный семинар и семинар-конференция).

