



**ИКРО**

Институт консалтинга  
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью  
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института  
консалтинга и развития образования  
(ИКРО)

А.Е. Пирогова

« 05 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Развитие компетенций и достижение метапредметных  
результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС  
средствами проектной и исследовательской деятельности  
(с элементами детско-взрослого модерационного тренинга)**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н.,

Е.Е. Баратулина, магистр пед. наук

Т.Д. Горохова, учитель ВКК

Направление: проектная и  
исследовательская деятельность,  
развитие компетенций

Уровень: базовый

Москва – 2019

## Раздел 1. «Характеристики программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в направлении развития компетенций и достижения метапредметных результатов обучающимися в условиях реализации ФГОС средствами проектной и исследовательской деятельности.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направления подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи компетентного подхода;</li> <li>– характеристику ключевых компетентностей, формируемых у обучающихся;</li> <li>– перечень планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС;</li> <li>– основные понятия исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– методологические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить дифференциацию проектной и исследовательской деятельности с указанием перечня компетенций и планируемых метапредметных результатов на основных этапах проекта или исследования.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>

	Формулировать тему проектной или исследовательской работы совместно с обучающимися на основе методологии, содержания и планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности.	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки проектов и исследований и оценивания командной (индивидуальной) работы обучающихся по достижению метапредметных результатов;</li> <li>- алгоритм работы над проектом и исследованием;</li> <li>- требования к разработке проектов и исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разработка проекта и (или) исследования (совместно с обучающимися), способствующего формированию / развитию компетенций и достижению метапредметных результатов.</p>	ОПК-3 ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее и дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день/неделю, по согласованию с заказчиком.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Компетентностный подход в образовании. Компетенции обучающихся.	6	2	4	Входное тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>	6
2.	Метапредметные результаты как основа требований ФГОС. Перечень планируемых метапредметных результатов.	6	2	4		6
3.	Исследовательская и проектная деятельность	6	2	4	Практическая работа 1. Дифференциация проектной и исследовательской	6

	учащихся в системе современного образования. Понятие, сущность, методологические основы и дифференциация.				<p>деятельности с указанием перечня компетенций и планируемых метапредметных результатов на основных этапах проекта или исследования.</p> <p>Практическая работа 2. Формулирование темы проекта и (или) исследования совместно с обучающимися на основе методологии, содержания и планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности.</p>	
4.	Проект и проектная деятельность в современном образовании	6	2	4		6
5.	Реализация исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе	6	2	4		6
6.	Организация образовательного процесса по формированию/развитию компетенций учащихся и достижению метапредметных результатов в ходе исследовательской и проектной деятельности	6	2	4	<p>Текущий контроль.</p> <p>Практическая работа 3. Разработка проекта и (или) исследования (совместно с обучающимися), способствующего формированию / развитию компетенций и достижению метапредметных результатов.</p> <p>Итоговое тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>	6
3.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
Итого:		36	12	24		36

## 2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Компетентностный подход в образовании. Компетенции обучающихся.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Основные идеи компетентностного подхода. Определение, сущность и структура компетентностного подхода в современном образовании. Мировые и российские тенденции его исследования и рекомендаций в осуществлении. Образовательная среда столицы. Характеристика ключевых компетентностей, формируемых у обучающихся. Компетенции Soft skills, суть компетенций. Основные понятия и термины связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Понятие компетентностного подхода в современном образовании, его структура, характеристика основных компонентов. Компетенции Soft skills. Определение и осознание тех навыков и умений, на которых необходимо сконцентрироваться в собственном развитии. Методы, приемы и технологии развития компетенций. Матрица навыков и умений, составляющих компетенции Soft skills.</p>
<p>Тема 2. Метапредметные результаты как основа требований ФГОС. Перечень планируемых метапредметных результатов.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательных программ для достижения метапредметных результатов. Метапредметность, ее определение в различных научных школах. Перечень планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Условия и технологии организации образовательной среды, способствующей достижению метапредметных результатов обучающимися. Круглый стол: «Из опыта работы: ситуационное применение методов, приемов и технологий для формирования/совершенствования компетенций и достижения метапредметных результатов обучающимися».</p>
<p>Тема 3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в системе современного образования. Понятие, сущность, методологические основы и дифференциация.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Цели современного общего образования и развитие социальной практики. Развитие науки и технологий. Исследование и проект. Особенности реализации основных направлений исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Назначение, структура и содержание проектной и исследовательской деятельности в пространстве школы. Основные понятия исследовательской и</p>

		проектной деятельности. Технологии разработки проектов и исследований и оценивания командной (индивидуальной) работы обучающихся по достижению метапредметных результатов. Перечень компетенций, развиваемых посредством реализации проектной и исследовательской деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Методологические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Определение направлений проектной и исследовательской деятельности для участия в проектах Департамента образования города Москвы. Практическая работа 1. Дифференциация проектной и исследовательской деятельности с указанием перечня компетенций и планируемых метапредметных результатов на основных этапах проекта или исследования. Практическая работа 2. Формулирование темы проекта и (или) исследования совместно с обучающимися на основе методологии, содержания и планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности. Занятие может проводиться совместно с учащимися школы (классом).
Тема 4. Проект и проектная деятельность в современном образовании	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие проектной деятельности, её смысла и составных частей. Описание этапов реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Характеристика всех этапов работы над проектом. Учебный проект и бизнес-проект: отличия и сходства. Алгоритм работы над проектом. Требования к разработке проектов.
	Практическое занятие, 4 часа	Этапы работы над проектом, создание портфолио проекта и проектной папки. Методология проекта. Анализ требований к личностным и командным качествам участников проектной деятельности. Работа в группах. Разработка учебного проекта по одной из предложенных тем.
Тема 5. Реализация исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие исследовательской деятельности, её смысла и составных частей. Описание структуры реализации исследовательской деятельности в образовательном процессе. Характеристика всех этапов работы над исследованием. Алгоритм работы над исследованием. Требования к проведению исследований.
	Практическое занятие, 4 часа	Этапы реализации исследовательской деятельности учащихся. Порядок и последовательность. Анализ требований к личностным и командным качествам участников исследовательской деятельности. Работа в группах. Разработка учебного исследования по одной из предложенных тем.
Тема 6. Организация образовательного	Интерактивная лекция, 2 часа	Последовательность и технология организации образовательного процесса по формированию/развитию компетенций учащихся

процесса по формированию/развитию компетенций учащихся и достижению метапредметных результатов в ходе исследовательской и проектной деятельности		средствами проектной исследовательской деятельности. Оценка процесса с точки зрения достижения метапредметных результатов и формирования/развитию компетенций учащихся. Заполнение таблицы.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа 3. Разработка проекта и (или) исследования (совместно с обучающимися), способствующего формированию /развитию компетенций и достижению метапредметных результатов.
3. Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущая аттестация (контроль).

В качестве текущей формы аттестации предусмотрены входное и выходное тестирование, выполнение заданий в форме проектов.

Входное и выходное тестирование представляют собой перечень из 20-25 вопросов с вариантами ответов. Пример вопросов:

№№	Вопрос
1.	Основной целью педагога в современном образовании является: <i>Выберите ответ (ответы):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание всесторонне развитой личности;</li> <li>- формирование знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными программами;</li> <li>- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.</li> </ul>
2.	Какой подход заложен в основу ФГОС? <i>Выберите ответ (ответы):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный;</li> <li>- личностный;</li> <li>- компетентностный;</li> <li>- дидактический.</li> </ul>
3.	Что относится к метапредметным результатам? <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные;</li> <li>- познавательные;</li> <li>- предметные;</li> <li>- метапредметные;</li> <li>- коммуникативные.</li> </ul>
4.	Что из перечисленного характеризует понятие «педагогическая технология»? <i>Выберите ответ (ответы):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это содержательная техника реализации учебного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;</li> <li>– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;</li> <li>– все перечисленное.</li> </ul>
5.	<p>Какие практические навыки должны быть сформулированы у учащихся для выдвижения гипотез, их доказательств и опровержения?  <i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель;</li> <li>– умение выдвигать и обосновывать гипотезы;</li> <li>– умение составлять план решения или выполнения задания;</li> <li>– все перечисленные.</li> </ul>
6.	<p>Какое определение соответствует термину «проектное обучение»?  <i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс организационных приемов и операций, которые направлены на изготовление, эксплуатацию изделия с оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития техники, науки и общества в целом;</li> <li>– особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обосновании поэтапной, успешной, учебной деятельности, представление результата;</li> <li>– специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования.</li> </ul>
7.	<p>Что НЕ относится к цели проектного обучения?  <i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для персональной работы;</li> <li>– создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>– создание условий, при которых у учащихся развивается системное мышление.</li> </ul>
8.	<p>Монопроект и межпредметный проект относятся к:  <i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектам по критерию «преобладающая деятельность учащихся»;</li> <li>– проектам по критерию «характер контактов»;</li> <li>– проектам по критерию «комплексность»;</li> <li>– проектам по критерию «состав участников».</li> </ul>
9.	<p>Что является ключевой формой взаимодействия учителя и учащихся на втором этапе работы над проектом «Разработка проекта»?  <i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель разъясняет возникшие вопросы, является стимулятором</li> </ul>



	<p>деятельности школьника, учащиеся выполняют поисковую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель анализирует свою педагогическую деятельность, учитывая оценки детей, учащиеся осуществляют рефлекссию текущего процесса;</li> <li>- учитель отвечает на вопросы, учащиеся оформляют результаты по определённо-установленным правилам.</li> </ul>
10.	<p>Какие объекты подвергаются оценке после завершения работы над проектом?</p> <p><i>Выберите ответ (ответы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукт проектной деятельности;</li> <li>- оформление проектной работы;</li> <li>- презентация проектной работы;</li> <li>- все перечисленные.</li> </ul>
11.	<p>Результат проекта – это</p> <p><i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некий продукт, создаваемый в ходе реализации проекта;</li> <li>- удовлетворенность от совместной деятельности команды проекта;</li> <li>- обоснованная в результате проекта гипотеза.</li> </ul>

**Название задания:**

Практическая работа 1. Дифференциация проектной и исследовательской деятельности с указанием перечня компетенций и планируемых метапредметных результатов на основных этапах проекта или исследования.

**Описание задания:** Работая в группах заполнить таблицу:

Отличительная характеристика	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Идея		
Замысел		
Проблема		
Цель		
Гипотеза		
Методы		
Этапы		
Продукт		
<i>Своя характеристика*</i>		
<i>Своя характеристика*</i>		
<i>Своя характеристика*</i>		

\* Заполняется группой

**Требования к заполнению.** Занятие должно:

1. Рассмотрите, есть ли данная характеристика у указанного вида деятельности.
2. Если есть, как она определяется. Укажите максимум отличительной информации по характеристике.

3. Дополните список характеристик для более полного раскрытия дифференциации исследовательской и проектной деятельности.
4. Презентуйте и обсудите с коллегами получившиеся таблицы.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 2. Формулирование темы проекта и (или) исследования совместно с обучающимися на основе методологии, содержания и планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Описание задания:** В малых группах, используя примерную схему формулирования темы проекта и (или) исследования, необходимо сформулировать 3-4 темы проектных работ и 3-4 темы исследовательских работ для выбранной слушателями возрастной группы обучающихся или совместно с обучающимися.

**Требования к заданию:**

1. Сформулировать 3-4 темы проектных работ и 3-4 темы исследовательских работ для выбранной слушателями возрастной группы обучающихся (совместно с обучающимися).
2. При формулировании темы ориентироваться на следующую примерную схему:

**Примерная схема формулирования темы проектной или исследовательской работы**

Начало темы должно отвечать на вопрос ЧТО? и может звучать примерно так:

Проектирование ...  
Исследование воздействия ...  
Реализация комплексного подхода...  
Изучение видового разнообразия...  
Анализ качества ...  
Апробация методики...

В центральной части темы должен быть представлен предмет исследования или проектирования:

... ландшафтного дизайна...  
...ультрафиолетовых лучей...  
...для решения математических задач...  
...хищных растений...  
...воды реки Сетунь...  
...определения ширины реки...

В завершении тема должна отвечать на вопросы ГДЕ? В ЧЕМ? и звучать примерно так:

...на пришкольном участке.  
...на организм человека.  
...в классах с углубленным изучением математики.  
... в Австралии.  
... в районе Ново - Переделкино.  
... методом подобных треугольников.

3. Обсудить между группами полученные результаты и обменяться опытом работы в группах.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 3. Разработка проекта и (или) исследования (совместно с обучающимися), способствующего формированию / развитию компетенций и достижению метапредметных результатов.

**Описание задания:** Работая в детско-взрослых группах разработайте проект и (или) исследование по заданной тематике.

**Требования к выполнению задания:**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Объединитесь в группы, рассмотрите требования к проектным и исследовательским работам.
2. Определите тему проекта или исследования. Защитите её.
3. Выполните проект или исследование.
4. При проектировании (исследовании) можете использовать любой подручный материал, библиотеку, лаборатории школы, ПК, интернет.
5. Оформите работу по требованиям.
6. Обсудите результат работы в группе.
7. Защитите свою работу перед аудиторией. Ответьте на вопросы.
8. Оцените проектные (исследовательские) работы других групп по критериям.
9. Отметьте в таблице те компетенции, которые развивались во время выполнения проекта (исследования).
10. Отметьте в таблице те метапредметные результаты, которые были достигнуты во время выполнения проекта (исследования).

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Баженова И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 425-428.
2. Бородкина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе

- партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016. - № 3. – С. 50-57
3. Восторгова Е.В., Махотин Д.А. и др. Модель и технологии организации проектной деятельности учащихся в условиях образовательного технопарка // Интерактивное образование. 2017. №3. С. 18-25.
  4. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2016.- № 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
  5. Журавлева В.Н., Проектная деятельность старших дошкольников. – М.: Учитель, 2016 – 202с.
  6. Зиняков В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2017. - № 4. – С. 18 – 23.
  7. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2017. - № 4. – С. 3 – 7.
  8. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. - № 5. – С. 14-22
  9. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2017. - № 6. – С. 59-65.
  10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Журнал «Исследовательская работа школьников». – 2017. - №1.- С. 130-134.
  11. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2017. - № 2. – С. 15-18.
  12. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова) // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН». - 2016. т.1,С. 124-135.
  13. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников // Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2016. т.1, С. 135-138.
  14. Стародубцев В.А., Минин М.Г., Костюкова Т.А., Веряев А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск: Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – 144 с.
  15. Ступницкая М. Работа над проектами и ее психолого-педагогический потенциал/ М. Ступницкая// Школьный психолог.- 2016.- №2.- С. 27-34.
  16. Телюкова Г.Г., Олейникова С.П. Конструктор уроков. Основная школа. Инновационная среда проектирования уроков. ФГОС [CD-ROM]. Волгоград: Учитель, 2017.
  17. Феоктистова В.Ф., Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты. – М.: Учитель, 2015. - 154с.

18. Черемных Г. В. Художественно-графическое представление результатов проектной работы школьников/ Г. В. Черемных // Школьные технологии. – 2016. – № 4. – С. 67-76.

**Интернет-ресурсы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.05.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 15.05.2019)
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2019)
5. Российский общеобразовательный Портал - <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2019)
6. Журнал «Вестник образования» - <http://www.vestnik.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2019)
7. Законы, законодательства, право - <http://www.lawdir.ru> (дата обращения: 15.05.2019)
8. Общегородская платформа электронных образовательных материалов: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 15.05.2019)
9. Городской образовательный проект «Урок в Москве». - <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html> (дата обращения: 15.05.2019)
10. Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/04/29/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-uchashchihsya-v-ramkah> (дата обращения: 15.05.2019)
11. ФГОС ООО Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации стандарта - <https://docplayer.ru/50666106-Fgos-ooo-organizaciya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-ramkah-realizacii-standarta-lichnostnye-rezultaty-dolzhny-otrazhat.html> (дата обращения: 15.05.2019)
12. Особенности проектной деятельности учащихся в условия реализации ФГОС основного общего образования- <https://moluch.ru/archive/103/24321/> (дата обращения: 15.05.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- Персональный компьютер с доступом в Интернет для преподавателя;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет (для занятий с ИКТ и МЭШ);
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный)

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>