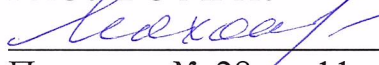


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
« 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование и развитие образовательной среды
современной школы»**

(72 часа)

Автор(ы):

Иванова Е.В., канд.психол.наук,
доцент;
Виноградова И.А., канд.психол.наук,
доцент;
Нестерова О.В., канд.психол.наук;
Маякова Е.В., канд.психол.наук;
Барсукова Е.М., ст.преподаватель.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и развития образовательной среды современной школы

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|-----------|--|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |
| 3. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|---------------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и имеющихся разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать / Уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат |
|----|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: нормативно-правовые основы проектирования и формирования образовательной среды образовательных организаций; основы СанПиН при проектировании образовательной среды, учитывать их при разработке проектов образовательной среды, учитывать их при разработке проектов образовательной среды Уметь: анализировать нормативно-правовые документы при разработке проектов современной образовательной среды | ОПК-1 |
| 2. | Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин Знать: основные подходы в отечественной и международной практике к проектированию и формированию образовательной среды Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных | ОПК-6 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------------------|-----------|
| | Базовая часть. Нормативно- правовое обеспечение понятия «образовательная среда» | 6 | 4 | 2 | | | 6 |
| 1 | Существующие определения образовательной среды и нормативно- правовая база проектирования и развития образовательной среды | 6 | 4 | 2 | | | 6 |
| | Профильная часть. Проектирование и развитие современной образовательной среды | 64 | 12 | 52 | | | 64 |
| 1 | Подходы, существующие в международной практике для определения и описания образовательной среды | 2 | 2 | | | | 2 |
| 2. | Повышение качества образования через измерение, исследование и развитие образовательной среды | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 3. | Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология | 18 | 6 | 12 | | Практическая работа №1 | 18 |
| 4. | Интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды: работа школьной команды с пространственными дефицитами | 6 | - | 6 | | Практическая работа №2 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|---|-----------|
| 5 | Среда как третий учитель | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 6 | Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы | 6 | | 6 | | | 6 |
| 7 | «Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и выставочными системами образовательной организации | 6 | | 6 | | | 6 |
| 8 | Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной организации | 16 | | 16 | | | 16 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и защита итогового проекта) | 2 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 56 | | | 72 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь) |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовая часть. Нормативно-правовое обеспечение понятия «образовательная среда» | | | |
| Тема 1. Существующие определения образовательной среды и нормативно-правовая база проектирования и развития образовательной | Лекция, 4 часа | Понятие образовательной среды в документах федерального уровня (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), примерных основных образовательных программах (ПООП). Критерии качества | Знать: нормативно-правовые основы проектирования и формирования образовательной среды образовательных организаций; основы СанПиН при проектировании образовательной |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| среды | | современной образовательной среды. Последствия неопределенного нормативного статуса понятия «образовательная среда» и отсутствие обоснованных критериев ее качества. Образовательная среда и ее параметры в регулирующих документах органов санитарного и противопожарного надзора. | среды, учитывать их при разработке проектов |
| | Практическое занятие, 2 часа | Анализ СанПиН на предмет влияния на организацию образовательного процесса и изменение нормативных документов как регулятор изменения образовательных результатов | Уметь: анализировать нормативно-правовые документы при разработке проектов современной образовательной среды |
| Профильная часть. | | | |
| Проектирование и развитие современной образовательной среды | | | |
| Тема 1. Подходы, существующие в международной практике для описания образовательной среды | Лекция с элементами дискуссии, 2 часа | Эффективное проектирование инновационных школ и реконструкция старых зданий образовательных организацией как общемировая тенденция. Международная практика и подходы к оценке и развитию образовательной среды: - изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования с помощью различных инструментов структурированного наблюдения (шкал); - инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды; - взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных результатов; - школы устойчивого развития; - умная среда обучения. | Знать: основные подходы в отечественной и международной практике к проектированию и формированию образовательной среды |
| Тема 2. Повышение качества образования через измерение, исследование и | Лекция, 2 часа | Независимая оценка качества образования. Направления и формы оценки качества образования. Оценка качества подготовки обучающихся. Отечественный | Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| развитие образовательной среды | | <p>опыт оценивания образовательных достижений обучающихся (ВПП, ОГЭ, ЕГЭ). Зарубежный опыт оценки достижений обучающихся (PISA, TIMSS, CIVIC, PIRLS).</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Гуманитарная экспертиза (А.Г. Асмолов, Е.Л. Доценко, Д.А. Леонтьев, А.У. Хараш, Б.Г. Юдин и др.); психолого-педагогическая экспертиза в образовании (С.Д. Дерябо, Д.А. Иванов, Е.Б. Лактионова, Г.А. Мкртычян, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.); оценке психологической безопасности в образовании (И.А. Баева, В.В. Семикин и др.). Международные шкалы ITERS, ECERS, SACERS, PAS, CLASS.</p> | результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин |
| | Практикум, 2 часа | Метод номинальных оценок для определения проблем современной школы, связанных с изменением качества образования | Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин |
| Тема 3. Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология | Лекция, 6 часа | <p>Анализ международного опыта оценивания. Международные шкалы: шкала оценивания окружающей среды младенцев и детей раннего возраста ITERS – R, шкала оценивания окружающей среды детей дошкольного возраста ECERS – R, FCCERS – R, SACERS и др.</p> <p>Критерии построения шкал SACERS. Критерии целесообразности развития обучающихся школьного возраста,</p> | Знать: основные инструменты экспертной оценки образовательной среды в образовательной организации; составляющие качества образования и методы его оценивания |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | <p>для удовлетворения потребностей развития детей школьного возраста.</p> <p>Критерии качества обучения детей школьного возраста, программ по уходу за детьми (Albrecht, 1991), оценки качества программ для детей школьного возраста (ASQ) (O'Connor 1991) и оценки программ раннего обучения (Abbott-Shim&Sibley, 1987). Руководство использования шкалы SACERS. Шкалы SACERS - инструмент оценки образовательной среды, созданный для обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Структура шкал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее пространство и меблировка - материально-технические условия. 2. Здоровье и безопасность - информационно-методические и психолого-педагогические условия. 3. Активная деятельность/времяпровождение - психолого-педагогические условия. 4. Взаимодействие - психолого-педагогические условия. 5. Учебная программа – информационно-методические и психолого-педагогические условия. 6. Развитие персонала – кадровые условия. 7. Специальные нужды - психолого-педагогические условия. | |
| | Практикум, 12 часов | <p><i>Практическая работа №1</i></p> <p>Знакомство с разными шкалами по оценке классной среды, образовательной среды детских садов, школ, управленческих команд (CLASS, ECERS, SACERS, PAS)</p> <p>Оценка и анализ разных примеров организации эффективных образовательных сред</p> <p>Анализ кейсов</p> <p>Экспертное оценивание образовательной среды организации (школы)</p> | <p>Уметь:</p> <p>использовать инструменты экспертизы образовательной среды при оценке качества образования (например, качества образовательных условий)</p> |
| Тема 4. Интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной | Практикум, 6 часов | <p><i>Практическая работа № 2</i></p> <p>Работа с полученными данными экспертного оценивания в команде</p> <p>Определение дефицитов и зон благополучия по направлениям:</p> | <p>Знать: основные инструменты экспертной оценки образовательной среды в образовательной</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>среды: работа школьной команды с пространственными дефицитами</p> | | <p>пространство и внутренние интерьеры образовательной организации, обустройство школьной территории, безопасность и здоровьесбережение образовательной среды, условия для организации второй половины дня – театр, конструирование, проектная деятельность,</p> | <p>организации; составляющие качества образования и методы его оценивания Уметь: использовать инструменты экспертизы образовательной среды при оценке качества образования (например, качества образовательных условий)</p> |
| <p>Тема 5. Среда как третий учитель</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Новый подход к определению современной образовательной среды как третьему учителю. Среда, формирующая новые компетенции обучающихся: креативность (пространство профессиональных проб, самовыражения, субъектность учеников в пространстве школы) Критическое мышление (разные источники информации, новое библиотечное пространство, wi-fi на всей территории школы, умение использовать разные источники информации и критически относиться к ним) Коммуникации (пространство, располагающее к общению и проявлению активности)</p> | <p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин</p> |
| <p>Тема 6. Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы</p> | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>Используя основные принципы безопасного дизайна слушатели проанализируют здание школы на предмет потенциально опасных мест, безопасных пространств, разработают основные принципы безопасного дизайна и применят их для проектирования безопасной образовательной среды школы (открытость,</p> | <p>Знать: способы изменения образовательной среды с использованием разных методов и технологий (визуализация, безопасный дизайн, теория цветовых</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>персонификация, общественный контроль, доверительность, уважение личности через среду) Разные уровни безопасной среды: личностная, психологическая, виртуальная, физическая.</p> | <p>предпочтений и т.д.) Уметь: проектировать и развивать образовательную среду современной школы в соответствии с тенденциями современного образования, нормативно-правовыми регламентами и современными образовательными технологиями</p> |
| <p>Тема 7. «Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и выставочными системами образовательной организации</p> | <p>Практическое занятие, 6 часов</p> | <p>На каком языке говорит с нами школа? Через информационные стенды, доски информации, выставочное пространство, навигацию. Все эти элементы, при грамотном проектировании и реализации повышают дружелюбность школьной среды, ее понятность (а, следовательно, и безопасность), интерес к происходящему, субъектность. Визуальный язык школы – это система знаков, шрифтов, информационных регламентов школы, которая меняет образовательную среду и учит ребенка через грамотно представленную визуализацию тому, как в школе ориентироваться, осваивать и чувствовать себя комфортно Слушатели курсов самостоятельно разработают несколько кейсов по изменению среды школы через визуальный контент</p> | <p>Знать: способы изменения образовательной среды с использованием разных методов и технологий (визуализация, безопасный дизайн, теория цветовых предпочтений и т.д.) Уметь: проектировать и развивать образовательную среду современной школы в соответствии с тенденциями современного образования, нормативно-правовыми регламентами и современными образовательными технологиями</p> |
| <p>Тема 8. Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной организации</p> | <p>Практикум, 16 часов</p> | <p>Понятия о проекте, проектной работе, жизненном цикле проекта, разработке проекта. Сущность и специфика проектного подхода. Обсуждение проектных задач: установка проектной рамки (дискуссия). SWOT-анализ готовности школы к</p> | <p>Знать: способы изменения образовательной среды с использованием разных методов и технологий (визуализация,</p> |

| | | | |
|---------------------|--------|---|---|
| | | созданию современной образовательной среды. Проектирование современной образовательной среды Анализ проблем (шага развития) и дефицитов образовательной среды разных школ Уточнение задач проектной работы и структуры итогового проекта | безопасный дизайн, теория цветовых предпочтений и т.д.) Уметь: проектировать и развивать образовательную среду современной школы в соответствии с тенденциями современного образования, нормативно-правовыми регламентами и современными образовательными технологиями |
| Итоговая аттестация | 2 часа | Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и защита итогового проекта) | |

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

3.1. Текущая аттестация. Практическая работа 1 по теме 4

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Название задания | Экспертная оценка образовательной среды по параметрам выбранного инструмента исследования | |
| Требование к структуре и содержанию | к | Приложение 2 |
| Критерии оценивания | и | Дана экспертная оценка образовательной среды школы Точность и полнота исследования |
| Оценка | | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 2 по теме 5

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Определение дефицитов и рисков образовательной среды, профиль качества образовательной среды | |
| Требования к структуре и содержанию | к | Приложение 3 |
| Критерии оценивания | и | Профиль качества, индекс качества |
| Оценка | | Зачтено/не зачтено |

Практическая работа 3 по теме 9

| | |
|---|---|
| Название (проекта, разработки, сценария и т.д.) | Разработка проекта редизайна/трансформации образовательной среды Предложенные варианты тем проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный процесс в рекреации 2. Совместная работа школьников 3. Как решить проблему курения методами дизайна 4. Среда для самовыражения и творчества 5. Школьный двор как часть образовательного процесса 6. Как сделать актовый зал эффективным 7. Визуальный язык школы (объявления, стенды) 8. Новые смыслы библиотечного пространства 9. Безопасная и комфортная столовая 10. Приватное пространство педагогов 11. Городской образовательный маршрут (дружественная к детям городская среда) |
| Требования к структуре и содержанию | Приложение 4 |
| Критерии оценивания | На основе экспертного оценивания определены дефициты и зоны риска Определены цели и задачи проекта Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект Ресурсы проекта Механизмы реализации Реалистичность проекта |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

3.2. Итоговая аттестация

| | |
|----------------------------------|---|
| Форма итоговой аттестации | Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и защиты итогового проекта) |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение всех практических работ и итогового проекта в соответствии с требованиями к каждой из работ |
| Критерии оценивания | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и защите итогового проекта (Приложение 4) |
| Оценка | Зачтено/не зачтено |

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Болотов, В.А., Вальдман И.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе / В.А. Болотов, И.А. Вальдман. – М., НИУ ВШЭ, 2014.

2. Вальдман И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, Чили и США / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. - № 1. – 2015. - <http://www.pmedu.ru>.

3. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации // Образовательная среда современного общества Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2015. С. 164-176.

4. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова, С.В. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013. – 144 с.

5. Иванова Е.В. Применение международной шкалы SACERS при экспертном оценивании условий реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования // Методист. 2016. № 10. С. 5-8.

6. Иванова Е.В. Социально-ориентированный дизайн предметно-пространственной среды школы и его влияние на учебный процесс // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса. Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции. – 2014. – С. 171-176.

7. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств // Методист. – 2017. №8. – С. 62-68

7. Модель оценки школы [Электронный ресурс] URL: [www. eforumsppb.ru](http://www.eforumsppb.ru) (дата обращения: 25.05. 2017)

8. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / Под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд-й дом Высшей школы экономики, 2015. - 36 с.

9. Сальберг Паси. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2015. – 240 с.

10. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by Thelma Harms, Ellen Vineberg Jacobs, Donna Romano White.

Дополнительная:

1. Гуцыкова С.В. К вопросу согласованности экспертных оценок профессионально важных качеств //Знание. Понимание. Умение. - 2009. - №4. - С. 200-204

2. Данилова Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии // Педагогика. – 2010. - № 8. – С. 3-9.

3. Данилова Л.Н. Использование финского опыта организации общего образования в Германии // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 33–37.

4. Крулехт М.В., Тельнюк И. В.. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 112 с.

5. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. - 24 с.

6. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Российская академия образования // Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAWn=184>

7. Мясников, В.Л., Найденова, Н.Н., Тагунова, И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике / В.Л. Мясников, Н.Н. Найденова, И.А. Тагунова – М. : ИТИП РАО, 2008. – 144 с.

8. Санофф Генри. Соучаствующее проектирование Пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. — Вологда: Проектная группа 8, 2015. — 170 с.: ил.

9. Орлов А.И. Экспертные оценки: Современная теория измерений и экспертные оценки [Электронный ресурс] URL: <http://www.aup.ru/books/m154/4.htm>

10. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России). - СОЦИС: Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138-145.

11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. -365с.

12. Brennan J. (2007) The Multiple Functions of Evaluation and Quality Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe. London: Portland Press. P. 17–25.

13. Harms, T., Jacobs, E., & White, D. (1996). School Age Care Environment Rating Scale. New York, NY: Teachers College Press.

14. National Center for Education Statistics (2013). The Nation's Report Card: Trends in Academic Progress 2012. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington, D.C.

15. Teri N.Talan, P.J. Bloom. Program Administration Scale. Published by Teaches Press, NY, 2011. 90 p.

R.C. Pianta, K.M. La Paro, B.K. Hamre. Classroom Assessment Scoring System. Paul H.Brookes Publishing Co. Baltimor, Maryland, 2008, 108 p.

Интернет-ресурсы:

1. Метод экспертных оценок - <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok.php>

2. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования [Электронный ресурс] URL: edu.crowdexpert.ru.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL:www.edu.crowdexpert.ru.

4. The university of north Carolina at chapel

http://ers.fpg.unc.edu/node/151

5. Environment Rating Scale Institute <http://www.ersi.info/sacers.html>
<http://www.childtrends.org/databank-indicators/databank-by-life-stage/>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, экспертное оценивание образовательной среды с выездом на разные образовательные площадки с инновационной образовательной средой.

Календарный учебный график

| № п\п | Учебные недели | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|----------|----------|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1. | Тема 1. Существующие определения образовательной среды и нормативно-правовая база проектирования и развития образовательной среды | Т/6 | | | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Подходы, существующие в международной практике для описания образовательной среды | | Т/2 | | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Повышение качества образования через измерение, исследование и развитие образовательной среды | | Т/4 | | | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология | | | Т/6 | Т/6 | Т/6 К | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Интерпретация результатов экспертного оценивания образовательной среды: работа школьной команды с | | | | | | Т/6 К | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|----------|-----------|
| | пространственными дефицитами | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Среда как третий учитель | | | | | | | Т/6 | | | | | |
| 7. | Тема 7. Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы | | | | | | | | Т/6 | | | | |
| 8. | Тема 8. «Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и выставочными системами образовательной организации | | | | | | | | | Т/6 | | | |
| 9. | Тема 9. Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной организации | | | | | | | | | | Т/6 | Т/6 К | Т/6 ИА |

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

| ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Экспертная система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (на основе международной шкалы SACERS). | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИО эксперта _____ | | | | | Дата составления _____ | | | | | | | | | |
| Сведения об образовательной организации _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| ----- | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРОСТРАНСТВО И МЕБЛИРОВКА | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Внутреннее пространство | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| 1.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 3.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 5.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 7.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | | | |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 1.3 | <input type="checkbox"/> * | <input type="checkbox"/> | 3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 2. Пространство для подвижной активной деятельности | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 3.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 5.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | 7.1 | ДА <input type="checkbox"/> | НЕТ <input type="checkbox"/> | | | |
| 1.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7.2 | <input type="checkbox"/> * | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | | | | | | | | 7.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

18. Питание

19. Личная гигиена.

III. Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные услуги (20-27)

Наблюдение 1

| |
|--|
| |
|--|

Наблюдение 2

| |
|--|
| |
|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

20. Изобразительное искусство и технология

21. Музыка и танцы

22. Конструирование.

23. Театрализованная деятельность

24.

Коммуникация/чтение

25. Математика / познавательная деятельность

26. Наука / учебно - исследовательская деятельность

27. Социокультурная деятельность

IV. Взаимодействие (28-35)

Наблюдение 1

| |
|--|
| |
|--|

Наблюдение 2

| |
|--|
| |
|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

28. Встреча / уход

29. Взаимодействие "обучающийся - учитель"

30. Коммуникация "обучающийся - учитель"

31. Присмотр педагогов за обучающимися

32. Дисциплина

33. Взаимодействие сверстников

34. Взаимодействие между педагогами и родителями

35. Коммуникация между педагогами и учителями-предметниками

V. Организация учебного процесса (36-40)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

36. Расписание и распорядок дня*

37. Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

38. Взаимодействие "педагог -

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Наблюдение 1 | Наблюдение 2 | | | | | | | администрация" |
| | | | | | | | | 39. Использование социокультурного пространства города * |
| | | | | | | | | 40. Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| VI. Развитие персонала (41-43) | Наблюдение 1 | Наблюдение 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | 41. Возможности для профессионального развития |
| | | | | | | | | | | | 42. Организация взаимодействия учителей во внеурочное время |
| | | | | | | | | | | 43. Контроль и оценка деятельности учителей | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|---|
| VII. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (При наличии таких детей) (44-48) | Наблюдение 1 | Наблюдение 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | | | | | | | | | 44. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| | | | | | | | | | | | 45. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | | | | | 46. Обучение учащихся с ОВЗ. | |
| | | | | | | | | | | 47. Создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности). | |
| | | | | | | | | | | 48. Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ. | |

Приложение 4

Критерии оценивания итогового проекта.

Итоговый проект оценивается положительно, если соответствует следующей структуре:

1. Основные идеи проекта: цели и смыслы проекта, какую среду хотите создать, как вы это будете делать и что поменяется в вашей ОО
2. Название проекта, которое отражает его суть – направленность на развитие школы через создание современной образовательной среды
3. Краткая справка и специфика образовательной организации, в которой реализуется проект развития среды
4. Результаты проведенного исследования (методики, итоги исследования, дефициты)
5. Целевые группы проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Механизмы и способы достижения результатов
9. Ресурсы и ресурсное обеспечение
10. Управленческое сопровождение проекта
11. Риски проекта и способы их минимизации

.....