

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования города Москвы**



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Функциональная грамотность.  
Развитие читательской грамотности на уровне основного общего  
образования на материале учебного предмета «История»**

Авторы курса:  
С.Ю. Гончарук, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ  
Н.С. Миронова, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ  
Е.В. Марков, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Москва, 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале предмета «История» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

### Совершенствуемые компетенции

№	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</b>
		<b>Код компетенции</b>
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки Педагогическое образование</b>
		<b>Код компетенции</b>
	<b>Уметь:</b> анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности на материале предмета «История» <b>Знать:</b> 1. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности. 2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня читательской грамотности. 3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.	<b>Бакалавриат 44.03.01</b>  ОПК-5

	4. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.	
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать задания по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм разработки заданий для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p><b>Уметь:</b> определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «История».</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «История».</li> <li>Требования к разработке системы заданий по предмету «История» для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.</li> </ol>	ОПК-5
4.	<p><b>Уметь:</b> проектировать учебные занятия по истории на уровне основной школы, ориентированные на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> стратегию проектирования учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Работа № 1
2.	История: особенности развития читательской грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	6	2	4	Работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных практико- ориентированных работ
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

### 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>Тема 1.</b> Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения

<sup>1</sup> Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

		заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Работа № 1.</b> Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
<b>Тема 2.</b> История: особенности развития читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках истории. Соотнесение типов и видов заданий при изучении истории с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Проект № 1.</b> Разработка заданий по истории для развития читательской грамотности школьников на основе текстов по истории на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
<b>Тема 3.</b> Корректировка трудностей обучении школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предмета «История». Требования к разработке системы заданий по предмету «История» для корректировки трудностей, могущих возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Работа № 2.</b> Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.
<b>Тема 4.</b> Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 5 часа	<b>Проект № 2.</b> Проектирование учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении с учетом Проекта № 1 и Работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).

<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.
----------------------------	--	---

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Работа № 1**

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).

**Требования к выполнению работы:** работа осуществляется на основании стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.

##### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат текста по истории, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет.

##### **Проект № 1**

Разработать 1 (одно) задание по истории для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе сплошного текста и 1 (одно) задание для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе несплошного текста (класс по выбору обучающегося).

**Требование к выполнению проекта:** проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по истории для развития читательской грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

**Критерии оценивания проекта:**

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по истории для развития читательской грамотности в формате международных исследований выполнены верно.
2. Содержание заданий соответствуют учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Задания составлены на основе текстов по истории.
4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания.
5. Текст и задания к нему не содержат ошибок и исторических неточностей.
6. Указан источник текста.
7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Работа № 2**

Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.

**Требования к выполнению работы:** работа выполняется на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 2**

Проектирование учебного занятия по истории, ориентированного на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в

обучении (в формате WORD прикрепить файл с разработанным сценарием учебного занятия, содержащего задания из Проекта № 1).

**Требования к выполнению проекта:** проект выполняется на основании стратегии проектирования учебных занятий по истории, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
3. Все виды работ обучающихся обеспечивают достижение запланированных результатов.
4. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей читательскую грамотность.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2)**

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

**3.3. Итоговая аттестация - зачет** на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ, Проектов №№ 1,2 и итогового тестирования.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации.URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 10.01.2020).

**Основная литература:**

1. Цукerman Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

**Дополнительная литература:**

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003. – 128 с.

2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. – 280 с. – (Учебник XXI века).

3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.

4. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.

5. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

**Электронные ресурсы:**

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) (дата обращения 10.01.2020).

2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения 10.01.2020).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

#### *Приложение № 1*

#### **Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (читательская грамотность)**

##### **Задание №1. Рабский труд в Древнем Риме**

Древнеримский писатель Луций Юний Колумелла в I веке н.э. писал: «Рабы приносят полям величайший вред. Они пасут скот плохо, дурно пашут землю. Они не заботятся о том, чтобы семена дали богатый урожай. Они и сами крадут зерно, и от других воров его плохо берегают. При уборке зерна раб-управляющий неправильно показывает его количество в счётной записи».

Используйте этот отрывок из сочинения античного писателя для выполнения заданий.

**1. В чем заключается главная идея в данном отрывке из сочинения Колумеллы? Выберите один из вариантов.**

- А) Рабов не следует использовать в сельском хозяйстве.
- Б) Необходимо строго следить за работой рабов.
- В) Рабовладельческие хозяйства находятся в упадке.
- Г) Труд рабов не эффективен.

**2. Часть рабов в римских имениях I века н.э. умели читать и писать.**

**Что в отрывке из сочинения Колумеллы подтверждает этот факт?**

**3. Причиной низкой эффективности рабского труда в Древнем Риме и в других обществах была низкая заинтересованность раба в результате труда. Какая фраза в тексте подтверждает эту мысль?**

**Задание №2. Иван Грозный**

«Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок. Жизнь Московского государства и без Ивана устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него это устроение пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены».

В.О. Ключевский

«Для Грозного (как позднее и для Петра) решение больших внешнеполитических проблем — выхода на Волгу, на Балтику, на Урал — было неразрывно связано с внутренними реформами, которые бы помогли ему собрать в кулак все управление, создать сильное войско. На беду, Россия еще не была к этому готова. Россия достигла многого: укрепилась центральная и местная власть, расширилась торговля, она выиграла Казанскую войну, простерла свою власть до Урала, обезопасила себя засечной чертой от крымцев. Но Ливонскую войну, которую Грозный по праву считал главной, она проиграла».

В.Т. Пашуто

**Используйте эти отрывки из сочинений историков для выполнения заданий.**

**1. Как соотносятся между собой тексты В.О. Ключевского и В.Т. Пашуто?**

А) В них используются разные аргументы для того, чтобы прийти к одинаковому заключению.

Б) Они написаны в одном стиле, но посвящены совершенно разным темам.

В) Они приводят схожие аргументы, но приходят к разным выводам.

Г) Они выражают прямо противоположные взгляды на одну и ту же тему.

**2. Каково отношение авторов к итогам правления Ивана Грозного?**

Приведите примеры. Обоснуйте свой ответ.

**3. С каким утверждением согласились бы как В.О. Ключевский, так и В.Т. Пашуто?**

А) Иван Грозный задумал и реализовал реформы.

Б) Иван Грозный задумал, но не сумел реализовать реформы.

В) Иван Грозный задумал реформы.

Г) Иван Грозный не планировал проводить реформы.

*Приложение № 2*

### **Примеры вопросов итогового тестирования**

**1. Выберите правильный вариант ответа. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?**

1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации

2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи

3) *Определение главной и второстепенной информации в тексте*

4) Определение темы текста

**2. Установите соответствие.**

Виды чтения

- 1) Поисковое
- 2) Ознакомительное
- 3) Просмотровое
- 4) Изучающее

Цели чтения

- a) Получение общего представления о содержании текста
- b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) Максимально полное и точное понимание всей информации
- d) Поиск нужной информации

*Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c*

**3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:**

- 1) Читательские умения
- 2) Текст
- 3) Инструкции
- 4) Ситуации

*Ответ: 1, 2, 4*

**4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения интеграции и интерпретации?**

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

*Ответ: 4*

**5. Выберите правильные варианты ответа. Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?**

- 1) Читательская грамотность
- 2) Медицинская грамотность

- 3) Финансовая грамотность
- 4) Юридическая грамотность

***Ответ: 1, 3***