



**ИКРО**

Институт консалтинга  
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью  
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института  
консалтинга и развития образования  
(ИКРО)

А.Е. Пирогова

«  » 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование и развитие компетенций Soft skills и универсальных  
учебных действий (в соответствии с ФГОС) в образовательном процессе**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, И.В. Пономаренко,  
Е.Е. Барадудина

Москва – 2019

## Раздел 1. «Характеристики программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и развития компетенций Soft skills и универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС) в образовательном процессе.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенции	Направления подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> компетенции Soft Skills; суть компетенций Soft Skills; основные понятия и термины связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции.</p> <p><b>Уметь:</b> применять компетенции Soft Skills при решении кейсовых заданий, в собственной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>

2.	<p><b>Знать:</b> понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий; типологию УУД.</p> <p><b>Уметь:</b> решать кейсовые задания по уровню развития УУД</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>
	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебного процесса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать возможности технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>
	<p><b>Знать:</b> технологии организации учебного процесса для формирования /развития УУД обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать возможности технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития УУД обучающихся.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции Soft Skills, методы, приемы и технологии их формирования/развития</li> <li>– универсальные учебные действия, методы, приемы и технологии их формирования/развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебное занятие по своему предмету, способствующее развитию определенной компетенции Soft Skills и (или) конкретного УУД.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенции Soft Skills, методы, приемы и технологии их формирования/развития</li> <li>– универсальные учебные действия, методы, приемы и технологии их формирования/развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> формировать проект программы курса (модуля) дополнительного образования, способствующего развитию УУД и (или) компетенций Soft Skills обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6</p>

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – основное общее и дополнительное образование.
- 1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий обучения.
- 1.5. Режим занятий:** 6 часов в день/неделю, по согласованию с заказчиком.
- 1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы	Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Практическое занятие	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>						
1.1.	Компетенции Soft skills. Основные понятия.	4	2	2	Входное тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>	4
1.2.	Универсальные учебные действия. Виды УУД.	4	2	2		4
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>						
2.1.	<b>Компетенции Soft skills. Формирование/развитие компетенций в образовательном процессе.</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>40</b>
2.1.1.	Комплексное многоуровневое решение проблем	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 2, 3, 4, 5, 18* согласно теме занятия	4
2.1.2.	Критическое мышление	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 2, 3, 4, 5* согласно теме занятия	4
2.1.3.	Креативность	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 2, 3, 4, 6, 18* согласно теме занятия	4
2.1.4.	Эмоциональный интеллект	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 6, 7, 8, 9, 10, 15* согласно теме занятия	4
2.1.5.	Умение управлять людьми	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 6, 7, 10, 11, 13, 16, 17* согласно теме занятия	4
2.1.6.	Сотрудничество с другими	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 11, 12* согласно теме занятия	4

2.1.7.	Формирование собственного мнения и принятие решений	4	2	2	Решение заданий по типу №№ 1, 4, 14 * согласно теме занятия	4
2.1.8.	Когнитивная гибкость	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 2, 3, 7, 14* согласно теме занятия	4
2.1.9.	Умение вести переговоры	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 6, 15, 17* согласно теме занятия	4
2.1.10.	Эффективная самопрезентация	4	2	2	Решение кейсовых заданий по типу №№ 6, 7, 16, 17, 18, 19* согласно теме занятия	4
<b>2.2.</b>	<b>Универсальные учебные действия. Формирование / развитие УУД в образовательном процессе.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
2.2.1.	Познавательные универсальные учебные действия	3	2	1	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 3, 4, 5, 14 согласно теме занятия	3
2.2.2.	Коммуникативные универсальные учебные действия	3	2	1	Решение кейсовых заданий по типу №№ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17 согласно теме занятия	3
2.2.3.	Регулятивные универсальные учебные действия	3	2	1	Решение кейсовых заданий по типу №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12 согласно теме занятия	3
2.2.4.	Личностные универсальные учебные действия	3	2	1	Решение кейсовых заданий по типу №№ 2, 4, 6, 7, 8, 13, 16, 17 согласно теме занятия	3
<b>2.3.</b>	<b>Организация образовательного процесса по формированию и развитию компетенций Soft skills и универсальных учебных действий (по ФГОС)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>

2.3.1.	Технологии организации учебного процесса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.	3	2	1	Практическая работа 1. Оценка возможностей технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.	3
2.3.2.	Технологии организации учебного процесса для формирования /развития УУД обучающихся.	3	2	1	Практическая работа 2. Оценка возможностей технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития УУД обучающихся.	3
2.4.	Разработка учебных занятий и проекта программы курса дополнительного образования по развитию компетенций Soft Skills и УУД у обучающихся	6	4	2	<p>Проект 1. Разработка учебного занятия по своему предмету, способствующего развитию определенной компетенции Soft Skills и (или) конкретного УУД.</p> <p>Проект 2. Формирование проекта программы курса (модуля) дополнительного образования, способствующего развитию УУД и (или) компетенций Soft Skills обучающихся.</p> <p>Итоговое тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>	6
2.5.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
Итого:		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		<b>72</b>

\* Нумерация заданий произведена согласно таблице «Кейсы» в Разделе 3

## 2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Компетенции Soft skills. Основные понятия.	Самостоятельная работа, 2 часа	Компетенции Soft skills, суть компетенций. Основные понятия и термины связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции. Входное тестирование <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
	Практическое занятие, 2 часа	Определение и осознание тех навыков и умений, на которых необходимо сконцентрироваться в собственном развитии. Методы, приемы и технологии развития компетенций. Матрица навыков и умений, составляющих компетенции Soft skills.
Тема 1.2. Универсальные учебные действия. Виды УУД.	Самостоятельная работа, 2 часа	Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. Включение отдельных компонентов универсальных учебных действий (УУД) в структуру образовательного процесса. Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
	Практическое занятие, 2 часа	Типовые задачи применения универсальных учебных действий. Примеры организации учебного процесса по формированию/развитию УУД.
<b>Раздел 2. Профильная часть</b>		
<b>2.1. Компетенции Soft skills. Формирование/развитие компетенций в образовательном процессе.</b>		
Тема 2.1.1. Комплексное многоуровневое решение проблем	Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с материалами курса по инструментам развития комплексного многоуровневого решения проблем: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, выработка и принятие решений, алгоритм критического мышления, навыки управления собственным развитием, непрерывное совершенствование (модуль MBA). Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на развитие навыков комплексного, многоуровневого решения проблем: – самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; – выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач. Решение кейсовых заданий.

Тема Критическое мышление	2.1.2.	Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с материалами курса по инструментам развития критического мышления: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, выработка и принятие решений, алгоритм критического мышления. Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
		Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие критического мышления: – сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации и др. Решение кейсовых заданий.
Тема Креативность	2.1.3.	Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с материалами курса по инструментам развития креативности: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, выработка и принятие решений, алгоритм критического мышления, навыки сохранения ресурсного состояния, навыки управления собственным развитием. Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
		Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие креативности: – нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; – инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений. Решение кейсовых заданий.
Тема Эмоциональный интеллект	2.1.4.	Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития эмоционального интеллекта: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, управление эмоциями, управление конфликтом, межличностное понимание, эффективные коммуникации Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
		Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков распознавания эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих. Решение кейсовых заданий.
Тема 2.1.5. Умение управлять людьми		Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития компетенции управление людьми: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, межличностное понимание, командная работа и сотрудничество, лидерство и управление, эффективная самопрезентация, презентационные навыки. Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
		Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков управления людьми:



		<p>– создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей;</p> <p>– сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения».</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.1.6. Сотрудничество с другими	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Ознакомление с материалами курса по инструментам развития навыков сотрудничества с другими: межличностное понимание, командная работа и сотрудничество, Networking.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков сотрудничества с другими:</p> <p>– выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами;</p> <p>– создание общего поля деятельности по решению задач.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.1.7. Формирование собственного мнения и принятие решений	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Ознакомление с материалами курса формированию собственного мнения и принятия решений: работа с информацией, выработка и принятие решений, убеждение и аргументация.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие*, направленное на формирование навыков высказывания собственного мнения; смелости в принятии самостоятельных решений и их последствий</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.1.8. Когнитивная гибкость	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития когнитивной гибкости: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, убеждение и аргументация.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков оперативного переключения с одной мысли на другую, а также обдумывания нескольких идей и задач одновременно.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.1.9. Умение вести переговоры	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Ознакомление с инструментами, навыками, средствами ведения переговоров: навыки сохранения ресурсного состояния, межличностное понимание, эффективная коммуникация в переговорах, презентационные навыки.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков:</p> <p>– коммуникации с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество;</p> <p>– убедительного донесения своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров.</p>

		Решение кейсовых заданий.
Тема 2.1.10. Эффективная самопрезентация	Самостоятельная работа, 2 часа	Ознакомление с материалами курса по темам: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, эффективная самопрезентация, презентационные навыки, навыки управления собственным развитием, эффективное резюме. Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков активного применения в самопрезентации различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей заказчиков/ работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей. Решение кейсовых заданий.
<b>2.2. Универсальные учебные действия. Формирование/развитие УУД в образовательном процессе.</b>		
Тема 2.2.1. Познавательные универсальные учебные действия	Самостоятельная работа, 1 час	Ознакомление с материалами курса по теме познавательные универсальные учебные действия: – основные понятия и термины; типология УУД; – познавательные общеучебные действия (принятие и сохранение познавательной цели; самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск, структурирование информации; выполнение знаково-символических действий, моделирования; выбор эффективных способов решения задач; построение речевых высказываний; рефлексия; самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности); – познавательные логические действия (сравнение, синтез, анализ, построение логической цепи рассуждения, установление причинно-следственных связей, сериация и классификация, доказательство, подведение под понятие) – познавательные действия по постановке и решению проблем (формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинговое занятие* по освоению методов, приемов и технологий направленных на формирование/развитие познавательных УУД у обучающихся. Решение кейсовых заданий.
Тема 2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия	Самостоятельная работа, 1 час	Ознакомление с материалами курса по теме коммуникативные универсальные учебные действия: – основные понятия и термины; типология УУД; – Коммуникативные действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе)

		<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы конфликта, поиск способов устранения, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p>– Коммуникативные действия для осуществления общения и взаимодействия (умение слушать, понимать, сообщать, строить монологические высказывания, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции контролировать и оценивать).</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие* по освоению методов, приемов и технологий направленных на формирование/развитие коммуникативных УУД у обучающихся.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Ознакомление с материалами курса по теме регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины; типология УУД;</li> <li>– постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации;</li> <li>– выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;</li> <li>– соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;</li> <li>– составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;</li> <li>– контроль усвоения учебной информации;</li> <li>– оценивание результатов выполненной деятельности;</li> <li>– самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.</li> </ul> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие* по освоению методов, приемов и технологий направленных на формирование/развитие регулятивных УУД у обучающихся.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
Тема 2.2.4. Личностные универсальные учебные действия	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Ознакомление с материалами курса по теме личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины; типология УУД;</li> <li>– Смыслообразование (установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</li> <li>– Нравственно-этическая ориентация (выделение морально-этического содержания событий и действий; построение системы нравственных</li> </ul>

		<p>ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора).</p> <p>– Самопознание и самоопределение (построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе).</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Тренинговое занятие* по освоению методов, приемов и технологий направленных на формирование/развитие личностных УУД у обучающихся.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
<p><b>2.3. Организация образовательного процесса по формированию и развитию компетенций Soft skills и универсальных учебных действий (по ФГОС)</b></p>		
<p>Тема 2.3.1. Технологии организации учебного процесса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.</p>	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Методы, приемы и технологии организации учебного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Условия организации образовательной среды, способствующей формированию / развитию компетенций обучающихся.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа 1.</p> <p>Оцените возможности предложенных технологий, как ресурс для формирования /развития компетенций обучающихся. Опишите ситуационное применение форм, способов, приемов, и технологий, которые Вы используете в своей практике для формирования / совершенствования компетенций.</p> <p>Оцените социальный эффект.</p> <p>Заполните таблицу.</p>
<p>Тема 2.3.2. Технологии организации учебного процесса для формирования /развития УУД обучающихся.</p>	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Методы, приемы и технологии формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Условия организации образовательной среды, способствующей формированию / развитию УУД обучающихся.</p> <p>Материалы размещены на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a></p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа 2.</p> <p>Оцените возможности предложенных технологий, как ресурс для формирования /развития УУД обучающихся.</p> <p>Опишите ситуационное применение способов, приемов, условий и технологий для формирования / совершенствования универсальных учебных действий обучающихся относительно метапредметных компетенций. Оцените социальный эффект. Заполните таблицу.</p>

Тема 2.4. Разработка учебных занятий и проекта программы курса дополнительного образования по развитию компетенций Soft Skills и УУД у обучающихся.	Практическое занятие, 4 часа	Технологическая карта урока, учебного занятия. Требования к программам дополнительного образования. Проект 1. Разработка учебного занятия по своему предмету, способствующего развитию определенной компетенции Soft Skills и (или) конкретного УУД. Проект 2. Формирование проекта программы курса (модуля) дополнительного образования, способствующего развитию УУД и (или) компетенций Soft Skills обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часов	Оформление итогов работы на практическом занятии. Выходное тестирование на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>
3.Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

*\* Тренинговые занятия в данной программе направлены на ознакомление с компетенциями и универсальными учебными действиями. Каждое тренинговое занятие имеет «распаковку» и может быть использовано для работы с детьми.*

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущая аттестация (контроль).**

В качестве текущей формы аттестации предусмотрены входное и выходное тестирование, выполнение заданий: самодиагностика, кейсы, проекты.

Входное и выходное тестирование представляют собой перечень из 20-25 вопросов с вариантами ответов. Пример вопросов:

#### **Какой подход заложен в основу ФГОС?**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 1*

- системно-деятельностный;
- личностный;
- компетентностный;
- дидактический.

#### **Различают несколько блоков УУД:**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 4*

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- метапредметный;
- межпредметный;
- предметный;
- коммуникативный.

#### **Стратегическое мышление - это...**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 1*

- умение думать системно в условиях неопределенности
- умение правильно расставлять приоритеты
- планирование будущих задач

**Стратегическое мышление базируется на элементах:**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 3*

- визуализация результата
- актуализация задач
- миссия
- ценности

**Проанализируйте описание лидерства в главе и выберите правильное определение лидерства**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 2*

- Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- Лидерство — это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

**Какими качествами, умениями и навыками должен обладать лидер, чтобы создать команду единомышленников?**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 2*

- Лидер должен уметь строить отношения с людьми
- Высокий профессионализм, знание актуальной ситуации в образовании, сила воли, харизма.
- Лидер должен иметь эмоциональную устойчивость, интеллект и силу воли

**Какие типы лидерства при взаимодействии с другими членами команды вам известны?**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 3*

- Транзактор.
- Герой-визионер.
- Авторитарно-харизматичная личность.
- Пассионарная личность.

**Дайте определение понятию «Команда».**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 2*

- Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

- Команда – это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу.

**Назовите три основных принципа формирования команды.**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 2*

- Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.
- Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.
- Принцип синергии, принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды.

**Какие факторы учитываются в SWOT-анализе:**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 4*

- Сильные стороны организации
- Угрозы внешней среды
- Организационная структура
- Ресурсы организации
- Слабые стороны организации
- Возможности внешней среды

**Метод 4X - метод стратегического планирования, состоящих из 4 основных этапов -**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 4*

- мечта
- планирование
- действие
- анализ
- неопределенность

**Коучинг — это:**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 2*

- а) Серия встреч коуча и клиента.
- б) Однократные встречи коуча и клиента без продолжения.
- в) Беседа коуча и клиента по теме клиента, в которой гораздо больше говорит клиент.

**Какие инструменты, приемы и способы организации пространства на учебном занятии целесообразно использовать для развития критического мышления обучающихся?**

Варианты ответов

*В вопросе правильных ответов: 6*

- работа с информацией,
- управление вниманием,
- методы ТРИЗ,

- межличностное понимание,
- выработка и принятие решений,
- навыки сохранения ресурсного состояния,
- навыки управления собственным развитием,
- командная работа и сотрудничество.

### Название задания:

Решение кейсовых заданий согласно теме занятий разделов 2.1. и 2.2.:

*Таблица «Кейсы»*

№ типа задания	Название задания	Требования к выполнению задания	Критерии оценивания	Оценка
1.	Решение кейсов по теме: Работа с информацией	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какие задачи решались с использованием навыков работы с информацией? – Какие приемы помешали / помогли героям справиться с задачей? – Какие еще приемы герои кейса могли бы использовать для решения задач? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
2.	Решение кейсов по теме: Управление вниманием	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какие задачи герои решали с использованием навыков управления вниманием? – Что помешало / помогло героям справиться с задачей, концентрировать внимание? – Какие еще приемы управления вниманием герои кейса могли бы использовать в данном кейсе? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
3.	Решение кейсов по теме: Методы ТРИЗ	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: – Определите проблему, которую необходимо решить. – Сформулируйте системное противоречие и опишите ИКР (идеальный конечный результат) – Какие еще приемы ТРИЗ можно	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не	Зачет / Незачет



		использовать в данном кейсе? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	полностью)	
4.	Решение кейсов по теме: Выработка и принятие решений	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какие задачи герои решали с использованием навыков выработки и принятия решения? – Какие факторы дополнительно необходимо учитывать героям при принятии решений? – Что помешало / помогло героям принять решение? – Какие последствия могут иметь принятые героями решения? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
5.	Решение кейсов по теме: Алгоритмы критического мышления	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию в отношении информации демонстрируют герои? – Какая роль в кейсе отведена критическому мышлению? К каким последствиям приводит применение / не применение навыка критического мышления? – Что помешало / помогло героям принять решение? – Какие подходы / приемы критического мышления демонстрируют герои? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
6.	Решение кейсов по теме: Навыки сохранения ресурсного состояния	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет? – Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

7.	Решение кейсов по теме: Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет?</li> <li>- Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
8.	Решение кейсов по теме: Управление эмоциями	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое состояние демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам данное эмоциональное состояние приведет?</li> <li>- Какие приемы помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
9.	Решение кейсов по теме: Управление конфликтом	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой?</li> <li>- К каким результатам приведет такое поведение героев?</li> <li>- Какие приемы/подходы помогут герою снизить конфликтность поведения и справиться с ситуацией?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
10.	Решение кейсов по теме: Межличностное понимание	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой?</li> <li>- К каким результатам приведет такое поведение героев?</li> <li>- Какие приемы/подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно?</li> </ul>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

		3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.		
11.	Решение кейсов по теме: Командная работа и сотрудничество	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении командной работы? – К каким результатам приведет такое поведение героя? – Что герою помогает разрешить ситуацию? – Какие приемы / подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
12.	Решение кейсов по теме: Networking	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении окружающих? – К каким результатам приведет такое поведение героя? – Что герою помогает быть успешным в этой ситуации? – Какие приемы / подходы помогут герою быть более успешным в подобных ситуациях? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
13.	Решение кейсов по теме: Лидерство и управление	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении окружающих? – К каким результатам приведет такое поведение героя? – На чем базируется лидерская / не лидерская позиция героя в этой ситуации? – Что герою помогает / мешает управлять в этой ситуации? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

14.	Решение кейсов по теме: Убеждение и аргументация	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую позицию в аргументации демонстрирует конкретный герой?</li> <li>- К каким результатам приведет такое поведение героя?</li> <li>- Какие приемы / подходы может использовать герой, чтобы быть более успешным в подобных ситуациях, уравнивать мнение коллег, доносить свою позицию до коллег?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
15.	Решение кейсов по теме: Эффективные коммуникации и переговоры	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой стиль коммуникации в переговорах выбрал конкретный герой?</li> <li>- К каким результатам приведет такой подход героя?</li> <li>- Какие приемы использует герой в коммуникациях? Какие мог бы использовать? Какие приемы / подходы к коммуникации могли бы помочь герою стать более успешным в данных переговорах?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
16.	Решение кейсов по теме: Эффективная самопрезентация	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой подход в самопрезентации демонстрирует конкретный герой?</li> <li>- К каким результатам приведет такой подход героя?</li> <li>- Какие приемы помогают / мешают герою в самопрезентации? Какие приемы / подходы к коммуникации могли бы помочь герою сделать самопрезентацию более успешной?</li> </ul> <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
17.	Решение кейсов по	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя</p>	Выполнены все	Зачет / Незачет

	теме: Презентационные навыки	вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какой подход в презентации демонстрирует конкретный герой? – К каким результатам приведет такой подход? – Какие приемы помогают / мешают герою в презентации? Какие приемы / подходы могли бы помочь герою сделать презентацию более успешной? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	
18.	Решение кейсов по теме: Навыки управления собственным развитием	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует конкретный герой? – К каким результатам приведет такой подход? – Какие действия помогают / мешают герою управлять своим развитием? Какие приемы / подходы могут сделать обучение героя более эффективным? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
19.	Решение кейсов по теме: Эффективное резюме	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует конкретный герой? – К каким результатам приведет такой подход? – Какие приемы помогли герою составить резюме? Какие приемы / подходы в резюме могут представить героя соответствующим интересам того, для кого это резюме предназначается? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 1. Оценка возможностей технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития компетенций Soft skills обучающихся.

**Описание задания:** Оцените возможности предложенных технологий, как ресурса для формирования /развития компетенций обучающихся. Опишите ситуационное применение форм, способов, приемов, и технологий, которые Вы используете в своей практике для формирования / совершенствования компетенций. Оцените социальный эффект.

Заполните таблицу.

Компетенция	Компоненты УУД	Способы, приемы, условия и технологии	Социальный эффект
Комплексное многоуровневое решение проблем			
Критическое мышление			
Креативность			
Эмоциональный интеллект			
Умение управлять людьми			
Сотрудничество с другими			
Формирование собственного мнения и принятие решений			

Когнитивная гибкость			
Умение вести переговоры			
Эффективная самопрезентация			

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 2. Оценка возможностей технологий, способов, приемов организации учебного процесса, как ресурса для формирования /развития УУД обучающихся.

**Описание задания:** Оцените возможности предложенных технологий, как ресурс для формирования /развития УУД обучающихся.

Опишите ситуационное применение способов, приемов, условий и технологий для формирования / совершенствования универсальных учебных действий обучающихся относительно метапредметных компетенций. Оцените социальный эффект. Заполните таблицу.

Блок УУД	Метапредметные компетенции	Компоненты УУД	Способы, приемы, условия и технологии	Социальный эффект
Личностный	Готовность и способность к самодиагностике и коррекции своих личностных характеристик			

	Готовность и способность соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения			
	Готовность и способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях			
Регулятивный	Готовность и способность к самоуправлению			
	Готовность и способность к проявлению волевых усилий для достижения цели			
	Готовность и способность к самооценке и рефлексии			
Познавательный	Готовность и стремление познавать окружающий мир			
	Осознание необходимости саморазвития и самопознания			
	Способность и готовность к логическому мышлению и выстраиванию причинно-следственных связей			
	Способность и готовность работать в проблемном поле			



Коммуникативный	Способность и готовность слушать и слышать партнеров по коммуникации.			
	Способность и готовность говорить грамотно, целенаправленно, убедительно			
	Способность и готовность быть конгруэнтным			
	Готовность и способность к сотрудничеству			

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Проект 1. Разработка учебного занятия по своему предмету, способствующего развитию определенной компетенции Soft Skills и (или) конкретного УУД.

**Описание задания:** Работа в группах сформировать содержание учебного занятия по своему предмету, способствующего развитию компетенций Soft Skills и (или) УУД обучающихся.

**Требования к учебному занятию.** Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Развивать у обучающихся определенные компетенции Soft Skills и (или) УУД.
4. Иметь деятельностную, практикоориентированную основу.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Проект 2. Формирование проекта программы курса (модуля) дополнительного образования, способствующего развитию УУД и (или) компетенций Soft Skills обучающихся.

**Описание задания:** Работа в группах сформировать проект программы курса дополнительного образования, способствующий развитию компетенций Soft Skills и (или) УУД обучающихся.

**Требования к проекту рабочей программы:**

1. Учет нормативно-правовых требований и ФГОС ДО.
2. Учет требований к структуре программы курса:
  - пояснительная записка с конкретизацией целей, с учетом специфики курса;

- общая характеристика курса;
- ожидаемые результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением ведущих видов деятельности дошкольников;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна содержать:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов,
- внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
3. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recomended.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
4. Стандарты компетенций Ворлдскиллс Россия и структура экспертного сообщества. URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
5. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М, Слизкова Е.В., Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический журнал «Концепт», 2018. – № 4 (апрель). – С. 198-207. <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills> (дата обращения: 06.05.2019).
6. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
7. Воровщиков С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития/ С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
9. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1, 2017 <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).

10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М., 2016. – 639с.
11. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
12. Крис Андерсон. TED Talks. Слова меняют мир. Первое официальное руководство по публичным выступлениям. М.: Эксмо, 2017
13. Ли ЛеФевер. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М.: МИФ, 2018
14. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Дошинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
15. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // журнал «Основа. Все для учителя технологии». 2014. №4.
16. Мэтт Эйвери. Как научиться выступать на публике за 7 дней. – М.: Эксмо, 2018.
17. Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А. Развитие soft skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск - 2018 (<https://science-education.ru/pdf/2018/6/28329.pdf>) (дата обращения: 06.05.2019).
18. Петруленков В. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ванесса Эдвардс. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми. - М.: МИФ, 2017.
2. Гарет Льюис. Как развить креативность за 7 дней. – М.: ЭКСМО, 2018.
3. Голви, У.Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала [Текст] / Голви У.. Тимони; пер. с англ. Гутникова Т. – М.: МИФ, 2018. – 304 с.
4. Гольдштейн Н., Мартин С. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным. – М.: МИФ, 2016.
5. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. - СПб.: Речь, 2016.
6. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль. / Д. Кеннеди. - М.: Альпина Паблишер, 2016
7. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
8. Непряхин Н. Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию. – М.: Альпина Паблишер, 2018
9. Остин Клеон. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – М.: МИФ, 2017.
10. Петров А. Ю., Махароблидзе А. В. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки, Екатеринбург, Издательство Уральского университета - 2017 ([http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54033/1/978-5-7996-2258-9\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54033/1/978-5-7996-2258-9_2017.pdf)) (дата обращения: 06.05.2019).

11. Радислав Гандапас. 101 совет оратору. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
12. Радислав Гандапас. К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: МИФ, 2018
13. Трейси, Б. Наука мотивации. Стратегии и приемы, благодаря которым мечты становятся судьбой [Текст] / Б. Трейси, Д. Стратцел; пер. с англ. С.Э. Борич. – М.: Попурри, 2018. – 240 с.
14. Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. Альпина Паблишер, 2018.
15. Эдвардс В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми./серия: Личное развитие/ - М.: МИФ, 2016

### Интернет-ресурсы:

1. 5 книг для развития своих soft skills <https://talks.happymonday.com.ua/5-books-for-development-soft-skills/> (дата обращения: 20.05.2019)
2. 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [https://hr-portal.ru/article/10-kompetenci-y-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu?fbclid=IwAR3uQ8FmuIPxE\\_MGUlug-UvUCI8vyAhdqkMh4pFGI-72XsulyGogbzvphKs](https://hr-portal.ru/article/10-kompetenci-y-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu?fbclid=IwAR3uQ8FmuIPxE_MGUlug-UvUCI8vyAhdqkMh4pFGI-72XsulyGogbzvphKs) (дата обращения: 20.05.2019)
3. 20 Soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать? – 02.04.2017 - <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html> (дата обращения: 20.05.2019)
4. 70 книг для развития Soft Skills <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fppc.world%2Farticles%2F70-knig-dlya-razvitiya-soft-skills%2F&d=1> (дата обращения: 20.05.2019)
5. Soft skills, или неакадемические навыки для жизненного успеха. Подборка статей и ссылок о том, как научиться понимать людей, чувствовать прекрасное, управлять собой и руководить другими. - <https://newtonew.com/lifehack/soft-skills-happy-life> (дата обращения: 20.05.2019)
6. Владислав Шипилов Перечень навыков soft-skills и способы их развития - [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (дата обращения: 20.05.2019)
7. Владислав Шипилов Мини-книга «Навыковый коктейль» <http://sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navy-kovy-j-koktejl-.pdf> (дата обращения: 20.05.2019)
8. Книги по Soft-Skills <https://analystpages.ru/education/books/book-soft-skills/> (дата обращения: 20.05.2019)
9. Круглый стол по формированию УУД. URL: <http://socobraz.ru/index.php/> (дата обращения: 20.05.2019)
10. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников». [http://pinimc.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19](http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19) (дата обращения: 20.05.2019)
11. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> (дата обращения: 20.05.2019)

12. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения: 20.05.2019)

#### **Дополнительные интернет-ресурсы:**

13. Игра «Креативное агентство» - <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/games/kreativnoe-agentstvo/> (дата обращения: 20.05.2019)
14. Игра «Идея на миллион» - <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/games/ideya-na-million/> (дата обращения: 20.05.2019)
15. Ораторское искусство для чайников <http://oratorskoe.blogspot.com/2016/07/blog-post.html> (дата обращения: 20.05.2019)
16. Ораторское искусство для всех <https://bolsunov.com/kniga-oratorskoe-iskusstvo.html> (дата обращения: 20.05.2019)
17. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся// Интернет-журнал "Эйдос". - <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 20.05.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет для преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный)

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>