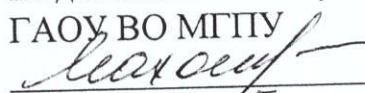


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарных наук и управления

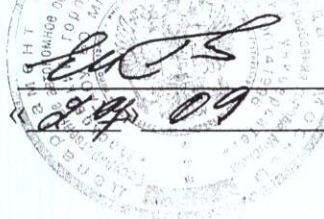
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 15 от 27.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян  
2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Методика преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»  
(72 ч.)

Автор:

Гогиберидзе Г.М., д-р пед. наук,  
профессор

Москва, 2018

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания ОРКСЭ (основ религиозных культур и светской этики) в условиях реализации ФГОС.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
3.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
4.	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС, его историю и место в мировой культуре и науке <b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом их национальных и культурных различий	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> методику обучения по данному предмету (ОРКСЭ) <b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ПК-1

	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
3.	<b>Знать:</b> основные национальные и конфессиональные особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с представителями разных культур <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, а также программы личностного развития обучающихся с учетом их национальных и конфессиональных особенностей	ПК-13
4.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников <b>Уметь:</b> владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций	ПК-3

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (модулей ОРКСЭ) в рамках ООП; - Планирование и проведение учебных занятий(по модулям ОРКСЭ); - Формирование мотивации к обучению основам религиозных культур и светской этики.
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,

			помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Развивающая деятельность	<b>A/03.6</b>	- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения программы:** 12 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные Занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд.час.	Лекция	Практ. занятия			
1	Формирование научных представлений об этике	2	2			Входное тестирование	2
2	Этика и мораль	2		2			2
3	Светская и религиозная этика	4	2	2			4
4.	Основные	4	2	2			4

	формы первобытных религий						
5	Религия древних славян	4	2	2			4
6	Становление буддизма как мировой религии	6	2	4			6
7	Буддизм в России	4	2	2			4
8	Становление христианства как мировой религии	6	2	4			6
9	Русская православная церковь	8	2	6			8
10	Католицизм и протестантизм	6	2	4			6
11	Становление ислама как мировой религии	4	2	2			4
12	Ислам в России	6	2	4			6
13	Особенности иудаизма	4	2	2			4
14	Иудаизм в России	6	2	4			6
15	Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ	2	2				2
16	Методы и технологии изучения ОРКСЭ	2		2		Выходное тестирование	2
17	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
18	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			<b>72</b>

## 2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Формирование научных представлений	Лекция, 2 часа	Этика как наука. Зарождение этики в эпоху античности. Аристотель - основоположник представлений об этике.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе, возрастные особенности

об этике.		Светская и религиозная этика. Этика и этикет. Понятие «нравственный выбор».	духовно-нравственного развития младших школьников.
Тема 2. Этика и мораль.	Практикум, 2 часа	Сущность понятий «мораль», «нравственность». Классификация этических ценностей по Н. Гартману. Основные этические категории (добро и зло, смысл жизни, справедливость, гуманизм, достоинства и недостатки). Российские традиционные этические ценности (сострадание, милосердие, способность к самопожертвованию, доверие, вера, смирение).	<b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, а также программы личностного развития обучающихся с учетом их национальных и конфессиональных особенностей.
Тема 3. Светская и религиозная Этика.	Лекция, 2 часа	Предмет и объект изучения светской и религиозной этики. Общие и отличительные черты светской и религиозной этики.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников.
	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Христианская этика. Буддийская этика. Исламская этика. Иудейская этика. Элементы и структура светской этики: источники, символика, традиции и современные трансформации. Понятийный аппарат этики. Основные функции этики.	<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом их национальных и культурных различий.
Тема 4. Основные формы первобытных религий.	Лекция, 2 часа	Мифологическое сознание и его специфика. Устойчивые понятия и образы мифологических систем. Ф.Мюллер, Э.Дюркгейм, Д.Фрэзер, Б.Малиновский и Э.Тейлор об архаичных религиозных формах.	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС, его историю и место в мировой культуре и науке.
	Интерактивное занятие с элементами дидактики, 2 часа	Первобытные культы. Мифопоэтическое сознание. Характерные черты политеистических верований. Табуирование как регулятор поведения. Формы первобытных религий (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, шаманизм).	<b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
Тема 5. Религия	Лекция, 2 часа	Характеристика источников древнеславянских верований и	<b>Знать:</b> основные национальные и

древних славян		славянской мифологии. Связь славянских религий с мифами индоевропейских народов. Древнеславянский пантеон. Божества солнца и света. Божества, выражающие абстрактные функции. Общественный культ, волхвы, святилища и жертвенные места. Общинные земледельческие культы, аграрный культ и земледельческая магия.	конфессиональные особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с представителями разных культур.
	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Религиозно-магические обряды, календарь и праздники. Языческая символика и священные предметы. Народное творчество и языческие верования.	<b>Уметь:</b> владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
Тема 6. Становление буддизма как мировой религии.	Лекция, 2 часа	Возникновение буддизма и условия его формирования. Метод постижения истины и приближения к нирване в буддизме. Проблема абсолюта и индивидуальной души. Понимание нирваны. Буддийская космогония. Понимание человека и мира.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников.
	Интерактивное занятие с элементами дидактики, 4 часа	Сиддхартха Гаутама, его жизнь и деятельность. Основные идеи и направления буддизма. Общие канонические сочинения. Основа учения – «четыре великих истины» и «восьмиричная дорога».	<b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
Тема 7. Буддизм в России.	Лекция, 2	Буддизм в России: основные этапы и регионы распространения. История и современность буддистских народов России.	<b>Знать:</b> основные национальные и конфессиональные особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с представителями разных культур.
	Интерактивное занятие с элементами дидактики, 2 часа	Отличительные особенности российского буддизма, его специфика. Искусство и литература буддизма. Буддийские храмы, живопись и скульптура.	<b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, а также программы личностного развития обучающихся с учетом их национальных и

			конфессиональных особенностей.
Тема 8. Становление христианства как мировой религии.	Лекция, 2 часа	Историческое время формирования христианства. Историческая личность Иисуса. Новозаветный образ Иисуса Христа. Канонические источники и апокрифы христианства. Структура Нового Завета. Представления о Боге, мироздании и человеке в Новом Завете. Эсхатология.	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС, его историю и место в мировой культуре и науке.
	Интерактивное занятие с элементами дидактики, 4 часа	Этика Нового Завета. Раннее христианство. Апостолы и первые христианские общины. Становление догматов. Вселенские соборы. Формирование Никео-Царьградского символа веры. Становление христианской церкви. Монашество. Христианское богослужение. Христианские храмы. Христианская живопись, иконопись, песнопения.	<b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом их национальных и культурных различий
Тема 9. Русская православная церковь.	Лекция, 2 часа	Принятие христианства Киевской Русью. Борьба православной церкви с язычеством. Борьба РПЦ за независимость. Раскол Русской православной церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идеологии старообрядчества.	<b>Знать:</b> методику обучения по данному предмету (ОРКСЭ)
	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 6 часов	РПЦ и национальная благотворительная модель: страницы истории. Социальная деятельность РПЦ в сфере образования. Современное миссионерское поле РПЦ. Оценка общественно-политической роли РПЦ.	<b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.
Тема 10. Католицизм и протестантизм.	Лекция, 2 часа	Распад Римской империи. Разногласия и споры церквей. Церковный раскол, его причины и сущность Католическая догматика. Западноевропейское богословие: Фома Аквинский. Структура и организация РКЦ. Социальная доктрина	<b>Знать:</b> методику обучения по данному предмету (ОРКСЭ).



		<p>современного католицизма. Условия формирования протестантских учений. Идейные предпосылки их формирования. Отношение к Священному Преданию.</p>	
	Работа в малых группах, командах, 4 часа	<p>Мартин Лютер и его учение. Этика лютеранства. Цвингли и его учение. «Наставление в христианской вере». Учение о предвечном предопределении. «Избранные и облечённые погибели». Этика кальвинизма. Англиканская церковь в современном мире.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p>
Тема 11. Становление ислама как мировой религии.	Лекция, 2 часа	<p>Происхождение и идейные основы ислама. Пророк Мухаммед, его жизнь и деятельность. Священные книги мусульман: Коран и Сунна. Понимание Бога, мира и человека в исламе. Творение мира, эсхатология.</p>	<p><b>Знать:</b> основные национальные и конфессиональные особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с представителями разных культур.</p>
	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 2 часа	<p>Исламские пророки. Пять столпов ислама. Социальная роль ислама. Особенности шариата. Исламское духовенство и его роль в обществе. Ислам в современном мире. Архитектура, орнамент и каллиграфии в исламе.</p>	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, а также программы личностного развития обучающихся с учетом их национальных и конфессиональных особенностей.</p>
Тема 12. Ислам в России.	Лекция, 2 часа	<p>Ислам в России: основные этапы и российские регионы распространения. Религиозно-политические организации ислама. Государственно-конфессиональные отношения: две традиции в отношениях России к мусульманским народам.</p>	<p><b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников.</p>
	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа	<p>История и современность в мусульманском мире: модернизация ислама и сохранение традиции.</p>	<p><b>Уметь:</b> владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p>
Тема 13. Особенности иудаизма.	Лекция, 2 часа	<p>Ранние верования евреев. Своеобразие религиозных исканий в ближневосточном регионе древнего мира. Иудаизм - первая в мире монотеистическая религия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные национальные и конфессиональные особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с представителями разных</p>

			культур.
	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 2 часа	Исторические периоды становления и развития иудаизма. Возникновение и формирование Священного Писания (Танаха). Талмуд. Основные принципы иудаизма. Центральные идеи и понятия. Декалог Моисея. Основные иудейские праздники. Основные направления в иудаизме.	<b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, а также программы личностного развития обучающихся с учетом их национальных и конфессиональных особенностей.
Тема 14. Иудаизм в России.	Лекция, 2 часа	Первые сведения об иудеях на Руси. Захват Хазарского каганата Святославом. Официальное признание иудаизма одной из четырех традиционных религий.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников.
	Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа	1776 год: дано право иудеям исповедовать национальное вероучение. 1791 год: указ Екатерины II о черте оседлости для евреев. Возникновение иудейских общин в крупных городах.	<b>Уметь:</b> владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
Тема 15. Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ	Лекция, 2 часа	Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ». Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС, его историю и место в мировой культуре и науке
Тема 16. Методы и технологии изучения ОРКСЭ	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Особенности преподавания курса ОРКСЭ. Ориентация на образовательные технологии деятельностного типа. Проблемно-диалогическая технология. Технология продуктивного чтения. Диалог с автором, комментированное чтение. Технология оценивания учебных успехов.	<b>Знать:</b> методику воспитательной работы в начальной школе и возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников <b>Уметь:</b> владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (защита проекта)	Указано в разделе 3

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Характеристика оценочных средств

Вид Контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент
Текущая Аттестация.	Входное тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта урока на основе одного из модулей комплексного курса ОРКСЭ (по выбору слушателя)
	Выходное тестирование	Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 17 из предложенных 25 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов овладели в процессе повышения квалификации. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li><li>• ее задачи,</li><li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li></ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>

		<p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>• качество оформления.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Тематика выпускных работ

1.	Шариат как система правоотношений
2.	Инновационные подходы в практике преподавания ОРКСЭ
3.	Духовное наследие Сергия Радонежского
4.	Золотое правило этики и его духовный смысл
5.	Религиозно-философское наследие Павла Флоренского
6.	Макс Вебер о роли религии в обществе
7.	ОРКСЭ как ресурс духовно-нравственного воспитания
8.	Специфика преподавания модуля «Основы православной культуры»
9.	Специфика преподавания модуля «Основы исламской культуры»
10.	Специфика преподавания модуля «Основы буддийской культуры»
11.	Специфика преподавания модуля «Основы иудейской культуры»
12.	Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ
13.	Работа с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ
14.	Использование игровых приемов на уроках ОРКСЭ
15.	Этика иудаизма
16.	Этика буддизма
17.	Апостол Павел и его роль в становлении христианства
18.	Значение Аврелия Августина в христианстве
19.	Социальная доктрина Римской католической церкви
20.	Социальное служение Русской православной церкви
21.	Мартин Лютер: исторический портрет
22.	Этика Англиканской церкви

23.	Пророк Мухаммед: жизнь и деятельность
24.	Этика лютеранства
25.	Искусство каллиграфии в исламе
26.	Роль НРД в современной России
27.	Роль Сергия Радонежского в развитии православной культуры
28.	Духовный смысл проповедей Антония Сурожского
29.	Роль отечественных востоковедов в развитии буддологии
30.	Значение трудов Б.Малиновского в религиоведении
31.	Языческие верования древних славян
32.	Проблемы духовного воспитания в трудах Феофана Затворника
33.	Счастье как основание нравственной жизни
34.	Работа с родителями учащихся по курсу ОРКСЭ

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
<b>Вид аттестации: итоговая</b>				
1	<p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-13 Способность формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	Разработка и защита проекта	<p>Адекватность формулировок методологического аппарата работы: цели, задач, объекта, предмета, обоснование актуальности. Четкое выделение научных подходов и методов исследования. Анализ опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы. Качество оформления.</p>	Зачет/ незачет

## программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Веселовский А.Н. Народные представления славян / А.Н. Веселовский. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2016. – 667 с.
2. Гогиберидзе Г.М. Сравнительное изучение цивилизационных и этнических структур и процессов. – Ставрополь, 2017. – 134 с.
3. Гогиберидзе Г.М. Основы мировых религиозных культур. – Ставрополь, 2015. – 198 с.
4. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2015. – 160 с.
5. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 144 с.
6. Гогиберидзе Г.М. Программа и тематическое планирование к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Мнемозина, 2013. – 32 с.
7. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 148 с.
8. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 138 с.
9. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. – М.: Прогресс, 2014. – 624 с.
10. Ибрагимов Т.М. Мусульманская священная история: от Адама до Иисуса. - М.: Ладомир, 2016. – 392 с.
11. История религий в России. Учебное пособие под общей редакцией Н.А. Трофимчука. – М.: Агент, 2014. – 528 с.
12. Кеун Д. Буддизм. – М.: Весь мир, 2013. – 176 с.
13. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие по действующим в Москве религиозным организациям и объединениям. – М.: Агент, 2017. - 349 с.

14. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М.: Центр СЭИ, 2013. – 287 с.
15. Миронов А.В. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учебное пособие. - М.: НОУ, 2013. - 328 с.
16. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М.: Академический проект, 2014. - 432 с.
17. Основы религиоведения: Учебник для вузов под ред. И.Н. Яблокова. Третье издание. – М.: Высшая школа, 2014. - 480 с.
18. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями / Составитель и автор комментариев Протопопов А.О. – М.: Паллада, 2013, -128 с.
19. Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX веке: история, взаимоотношения с государством и обществом. – М.: ЦИНО, 2014. – 312 с.
20. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. Третье издание. - М.: Наука, 2015.- 608 с.
21. Сокио О. Синтоизм: Древняя религия Японии. - М.: ООО София, 2017. - 160 с.
22. Тальберг Н. История христианской церкви. - М.: АСТРА, 2013. – 143 с.
23. Токарев А.С. Ранние формы религии. - М.: Астра, 2014. - 575 с.
24. Учение. Пятикнижие Моисеево / Пер., введение и коммент. И.Ш. Шифмана. – М.: Республика, 2013. – 335 с.
25. Фишер М.П. Живые религии / М.П. Фишер / Пер.с англ. – М.: Республика, 2017. – 368 с.
26. Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М.: Политиздат, 2015. - 511 с.
27. Шуцкий Ю.К. Китайская классическая книга перемен. - М.: Русское книгоиздательское товарищество, 2013. – 382 с.
28. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до елевсинских мистерий. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2013. – 622 с.
29. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до христианства. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2013. – 676 с.

30. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Магомета до Реформации. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2013. – 463 с.

31. Элиаде М. Избранные сочинения. Очерки сравнительного религиоведения. - М.: Ладомир, 2013. – 488 с.

32. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. - М.: Гардарики, 2015. – 536 с.

### **Дополнительная литература**

1. Библия. Любое издание.

2. Библейская энциклопедия. – Репринтное издание. - М.: ТЕРРА, 2010. – 902 с.

3. Ветхозаветные апокрифы. Заветы двенадцати патриархов. – СПб.: Амфора, 2010. – 253 с.

4. Газиева Г. Мусульманская умма в современном российском обществе. – М.: СМР, 2003. - 108 с.

5. Голан А. Миф и символ / А. Голан. – 2-е изд. – М.: Русслит, 2004. – 375 с.

6. Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства: Лекции читанные ученикам выпускных классов Санкт-Петербургских гимназий и реальных училищ. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 416 с.

7. Зелинский Ф.Ф. Сказочная древность Эллады. Мифы Древней Греции. - М.: Московский рабочий, 1993. – 382 с.

8. Музафарова Н.И. Ислам: история, вероучение, практика. Учебное пособие.-М.: МГПУ, 2011. - 232 с.

9. Канонические евангелия / Пер. с греч. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука, 2003. – 350 с.

10. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. – М.: АНС-Принт, 1990. – 512 с.

11. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. – М.: Московский рабочий, 2004. – 560 с.



12. Мень А. Как читать Библию. В 3-х частях. Ч. 1. - СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 1997. – 392 с.
13. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. Для учащихся средних школ. – М.: Просвещение, 2004. - 368 с.
14. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М: АСТ, 2010. – 495 с.
15. Русское православие. Вехи истории. - М., 2009. -719 с.
16. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. И сост. С.Б.Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. – 488 с.
17. Талмуд. Любое изд.
18. Тора. Любое изд.

### **Электронные ресурсы**

- a. Библиотека Гумер – Религоведение. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/bibliologia/Bible/\\_Bibl\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bibliologia/Bible/_Bibl_Index.php)
- b. Библиотека Гумер - Религоведение. Васильев Л.С. История религий Востока  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Vasil1/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php)
- c. Библиотека Гумер - Религоведение. Бартольд В.В. Культура мусульманства.  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Islam/kultura\\_musulman.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/kultura_musulman.php)
- d. Библиотека Гумер- Религоведение. Гараджа В. Социология религии  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/gar/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/index.php)
- e. Библиотека Гумер- Религоведение. Зубов. А.Б. История религий.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Zubov/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Zubov/Index.php)
- f. Библиотека Гумер - Религоведение. Порублёв Н. Культы и мировые религии  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/sekta/Porubl\\_cults.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/sekta/Porubl_cults.php)

- g. Библиотека Гумер - Религоведение. Прозоров С. Хрестоматия по исламу.  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Islam/proz/01.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/proz/01.php)
- h. Библиотека Гумер – Религоведение. Тайлор Э. Б. Первобытная культура.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Tail/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/index.php)
- i. Библиотека Гумер - Религоведение . Яблоков И. Основы религиоведения.  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Jablok/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Jablok/_Index.php)
- j. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования.  
<http://www.pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=931>
- к. Мифы и легенды Древней Греции. <http://ancientmyth.ru/index.php>
- l. Народы и религии мира. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- m. О зороастризме. <http://avesta.isatr.org/zoroastr.htm>
- n. Религиозная антропология. Учебное пособие для студентов специальности «Религиоведение». В двух частях.  
<http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeitujra.pdf>
- o. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т.1: от каменного века до элевсинских мистерий.  
<http://psylib.org.ua/books/eliad02/index.htm>

### **Нормативные документы**

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312".

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа утверждена на заседании общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук.

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Жукоцкая А.В./

**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ  
курсов повышения квалификации по программе ДПО  
«Методика преподавания ОРКСЭ»**

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_

1.5. Образование (*подчеркните один из вариантов*): 1) высшее педагогическое; 2) среднее педагогическое; 3) среднее профессиональное (непедагогическое); 4) высшее профессиональное (непедагогическое); 5) среднее (школа); 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
год место

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): \_\_\_\_\_

**2. Учебная направленность слушателя курсов**

отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале.

Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью  
Не согласен*

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

*Полностью  
согласен*

**2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)   | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 2. Интерес к конкретной теме, проблеме   | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 4. Необходимость прохождения аттестации  | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения  | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 6. Высокая репутация Московского городского педагогического университета как научно-методического центра   | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |
| 7. Другое (напишите) _____   | 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ |

**2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе  | 1__2__3__4__5__ |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности   | 1__2__3__4__5__ |
| 3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. | 1__2__3__4__5__ |
| 4. Ваш карьерный рост в ОУ  | 1__2__3__4__5__ |
| 5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы  | 1__2__3__4__5__ |
| 6. Слабая материально-техническая база ОУ   | 1__2__3__4__5__ |
| 7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации  | 1__2__3__4__5__ |
| 8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике  | 1__2__3__4__5__ |
| 9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий   | 1__2__3__4__5__ |
| 10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией | 1__2__3__4__5__ |

**2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Лекции   | 1__2__3__4__5__ |
| 2. Семинары   | 1__2__3__4__5__ |
| 3. Лабораторные работы  | 1__2__3__4__5__ |
| 4. Деловые (ролевые) игры   | 1__2__3__4__5__ |
| 5. Тренинги, упражнения   | 1__2__3__4__5__ |
| 6. Дискуссии  | 1__2__3__4__5__ |
| 7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) | 1__2__3__4__5__ |
| 8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)   | 1__2__3__4__5__ |
| 9. Практическая работа  | 1__2__3__4__5__ |
| 10. Самостоятельная работа  | 1__2__3__4__5__ |
| 11. Индивидуальные консультации с преподавателем  | 1__2__3__4__5__ |
| 12. Устный экзамен, зачет   | 1__2__3__4__5__ |
| 13. Письменный экзамен, зачет   | 1__2__3__4__5__ |
| 14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера  | 1__2__3__4__5__ |
| 15. Реферат, выпускная работа   | 1__2__3__4__5__ |

### **3. Система тестовых заданий**

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

**3.1. Отметьте только те строчки таблицы, в которых указаны государственные символы России**

	Кремль
	Гимн
	Герб
	Березка
	Флаг
	Православный крест

**3.2. Заполните таблицу**

		ЭТИКА	
		светская	религиозная
Общие черты	}		
Отличительные черты	}		

**3.3. Как вы понимаете слова А.С. Макаренко: «одежда помогает человеку создавать эстетически выразительный образ»?**

---



---



---



---



---

**3.4. Познакомьтесь с французской народной балладой «Белая шаль».**

*Юный революционер сражался в отряде повстанцев, борющихся за свободу французского народа, против тирании королевской власти. Но однажды юношу схватили королевские солдаты, бросили в темницу, а суд приговорил его к смертной казни. Утром на одной из центральных площадей Парижа, где установили эшафот, жалкому, молящему о пощаде революционеру должны отрубить голову – казнить публично, в назидание всему народу. В ночь перед казнью, подкупив стражу, в камеру юного узника пробралась его мать. «Ничего не бойся, - сказала она, - рано утром мне назначена аудиенция у самого короля. На коленях буду умолять его помиловать тебя, ведь ты совсем еще мальчик. И, если моя просьба будет услышана - тебя помилуют, тогда утром в толпе увидишь меня в белой шали. В последний момент казнь будет отменена. Если же король ответит отказом – шаль будет черная».*

*И вот наступило утро. Бушует толпа, она ревет и негодует, ведь на казнь ведут закованного в тяжелые цепи почти ребенка! А юный голубоглазый мальчуган к глубокому разочарованию короля*

и его свиты не плачет, не молит о пощаде, не раскаивается – наоборот! Он ведет себя мужественно, с честью и достоинством несгибаемого борца за высшие идеалы человечества: гордая улыбка не сходит с его мальчишеских уст, он, как народный герой, выходит к плахе и спокойно кладет голову на эшафот. Мальчик уверен: казнь вот-вот будет отменена самим королем, ведь улыбающаяся мать стоит в белой шали и машет ему рукой.

Палач заносит топор... ужасная казнь свершилась... Гул многотысячной толпы... вопли и рыдания женщин... плачь и страдания сотен людей... Но все это не может заглушить отчаянный крик поседевшей матери, мнущей в своих руках белую шаль...

**Как вы можете объяснить поступок матери юного революционера?**

---



---



---



---



---



---



---

**3.5. Определите, какие из перечисленных ценностей относятся к материальной культуре, а какие – к духовной (мораль, архитектурные комплексы, обычаи, традиции, скульптурные памятники, правила поведения, религиозные обряды, ювелирные украшения, книги, картины) и заполните таблицу:**

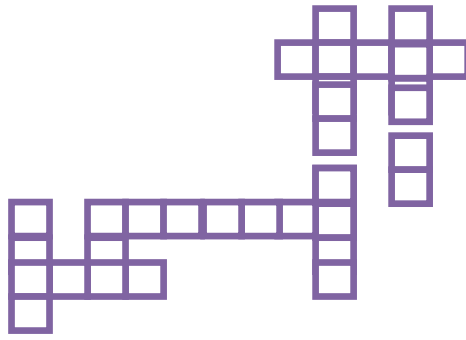
Духовная культура	Материальная культура

**3.6. Какие формы первобытных религий вам известны? Заполните таблицу**

№№	Форма	Определение
1		
2		
3		
4		
5		

**3.7. Разгадайте кроссворд**





По горизонтали ( ): →

1. Языческий славянский бог, научил людей обрабатывать землю, также его имя связано с огнем
2. Языческий дух, обладающий человеческим обликом. Хозяин леса
3. Более позднее название берегинь
4. Богиня, покровительница женщин и семейного очага

По вертикали ( ): ↓

1. Красавица – дочь богини Лады
2. Древнейшее верховное божество славян. Бог неба, грозы, плодородия
3. Божества влаги и плодородия у славян
4. Бог-отец у славян, внуками которого считались ветры.

### 3.8. Что такое свобода вероисповедания?

---

---

---

---

---

### 3.9. Прочитайте рассказ Б.Ганаго «Рождественский гость»

*Жил-был один сапожник. Он жил совсем один в небольшой деревне далеко в горах. Свободное время он всегда проводил в церкви. Но время шло. Сапожник состарился и уже не мог подниматься в храм, так как тот находился на вершине горы. Настало Рождество. Люди спешили поклониться родившемуся Христу. Только старый сапожник сидел у окна своей мастерской и с тоской наблюдал за счастливой толпой. Многие останавливались и спрашивали:*

*– А разве ты не идёшь? Слышишь, звонят колокола? Пойдём!*

*– Я больше не могу так высоко подниматься. Я с трудом хожу даже по ровному месту...*

*Прислушиваясь к звону колоколов и пению церковного хора, долетавших к нему сквозь морозный воздух, он чувствовал себя одиноким и покинутым. Задремав, он увидел удивительный свет и Ангела, который спросил:*

*– Скажи, в чём ты нуждаешься?*

*– Я не могу вместе с другими подниматься в Дом Божий, а мне хочется поприветствовать младенца Христа.*

*– Завтра Он Сам посетит тебя! – сказал Ангел и исчез.*

*Настало утро, и старик стал ждать Господа. Он прибрал в доме, накрыл на стол. И решил, что не будет есть и не зажжёт огонь, пока не придёт его Гость.*

*Вдруг он услышал шаги. Но это был не Христос, а всего лишь маленький сынишка слепого, жившего на соседней улице. Прихрамывая, он шел босиком по снегу и плакал.*

*– Почему ты плачешь? – спросил сапожник.*

*– У меня сильно болят ноги и мне трудно ходить.*

*– А куда ты идёшь?*

*– У нас нет дров, и я иду набрать немного хвороста.*

*– Где твои башмаки?*



– Они совсем рваные, а на новые нет денег.

– А ну-ка, зайди ко мне. Поставь-ка сюда ногу. Порядок. Сегодня я жду Гостя, а завтра я с удовольствием сделаю для тебя пару сапог. Денег приносить не надо.

Глаза ребёнка засияли, и он убежал, забыв о боли. День уже заканчивался, а Гость всё не приходил. Нет, вот опять кто-то идёт. Ах, это лишь вдова из соседнего дома, которая приносила в починку свои сапоги. Он вспомнил, что обувь готова и спросил, почему она не забирает её.

– Мне нечем уплатить тебе. У меня шестеро детей, которых надо кормить.

– Возьми, – сказал старик, протягивая ей сапоги. – Твои дети наверняка нуждаются больше, чем я.

Вот уже и солнце зашло, а Господь всё не приходил. «Он уже не придёт. Да, наверное, это был просто сон». И тут послышался стук в дверь...

Но и это был не Христос! Это был просто бедный путник, который просил ночлега.

– Пожалуйста, заходи и будь как дома.

Путник вошёл и устало сел у холодной печки. Он весь дрожал. Сапожник смутился:

– Я охотно зажжёт бы огонь, но жду ещё одного Гостя.

– Гостя? Но кто может прийти так поздно и в такой мороз?

Старик ещё раз подошел к окну. «Теперь Он, конечно, уже не придёт, – с грустью подумал сапожник, – но как я могу отказать в тепле бедному человеку?» И он зажжёт огонь и накормил путника, поделившись с ним тем, что приготовил для Гостя. Потом они легли спать. Старик огорчённо прошептал:

– Почему Ты не пришёл, Господи? Я ждал Тебя весь день...

И опять в комнате засиял тёплый свет, и чудный голос сказал:

– Но Я трижды приходил к тебе, и какой царский приём ты Мне оказал!

**и ответьте на вопрос: «Как произошла встреча старого сапожника с Иисусом? Какой идейный смысл несут завершающие строчки рассказа?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.10. Сколько автокефальных православных церквей в настоящее время существует в мире? Перечислите их и дайте характеристику.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.11. Перед вами запись некоторых заповедей и правил поведения в обществе. Найдите христианские заповеди заполните таблицу**

Не убий

Не груби

Не лги

Будь вежливым

Не укради

Почитай отца и мать

Не завидуй

Не загрязняй окружающую среду

Будь внимательным к окружающим людям  
Не сотвори себе кумира

Христианские заповеди	Что означает

**3.12. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения исламского вероучения**

---

---

---

---

---

---

**3.13. Заполните таблицу**

№№	Важнейшие столпы (положения) ислама	Что означает
1		
2		
3		
4		
5		

**3.14. Как вы считаете, есть ли у нравственных принципов ислама общие черты с заповедями христианской религии? Опишите их.**

---

---

---

---

---

---

**3.15. Какие исторические условия предопределили распространение ислама на Северном Кавказе?**

---

---

---

---

---

---

**3.16. Какую роль в утверждении ислама в России сыграли российские самодержцы Пётр I и Екатерина II?**

---

---

---

---

---

---

**3.17. Люди со всех сторон света стремились встретиться с Буддой. Представьте, что вы получили возможность задать вопрос Будде. О чём бы вы спросили его?**

---

---

---

---

---

---

**3.18. Почему священный канон буддизма получил название «Трипитака»?**

---

---

---

---

---

---

**3.19. Заполните таблицу**

№№	Буддийская благородная истина	Что означает
1		
2		
3		
4		

**3.20. В каких священных книгах изложены основы религий, традиционных для народов России? Заполните таблицу**

Религия, традиционная для народов России	Священная книга
Христианство	
Ислам	
Буддизм	
Иудаизм	

**3.21. Как и почему иудеи празднуют каждую субботу?**

---

---

---

---

**3.22. Как вы думаете, почему иудеи накануне нового года вспоминают всё хорошее и всё плохое, что было в истекшем году?**

---

---

---

---

**3.23. Напишите миниэссе на тему: «Воспитательный потенциал истории о пророке Йоне».**

---

---

---

---

**3.24. Значение праздника свободы – Песах?**

---

---

---

---

**3.25. С какими событиями в жизни еврейского народа связан праздник Шавуот?**

---

---

---

---

**ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ,  
прошедших обучение по программе ДПО  
«Методика преподавания ОРКСЭ»**

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1.2. Наименование ОУ \_\_\_\_\_

1.3. Должность основная \_\_\_\_\_ доп. \_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_

**2. Основные результаты обучения**

2.1. оцените *в целом* по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью  
Не согласен*

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

*Полностью  
согласен*

2.2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по темам раздела, которые рассматриваются в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

6. Развитие умений по организации образовательного процесса 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

7. Обновление знаний по основам воспитания 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учащимися 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учащимися, коллегами, администрацией, родителями 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

поведения, одобряемого коллегами, администрацией, родителями

11. Обновление знаний по иностранному языку

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

12. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

---

### 2.3. Оцените, какие проблем Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах?

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

4. Ваш карьерный рост в ОУ

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

7. Использованию умений по применению современных образовательных технологий

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

9. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

---

### 2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

2. Семинары

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

3. Лабораторные работы

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

4. Деловые (ролевые) игры

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

5. Тренинги, упражнения

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

6. Дискуссии

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

9. Практическая работа

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

10. Самостоятельная работа

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

11. Индивидуальные консультации с преподавателем

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

12. Устный экзамен, зачет

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

13. Письменный экзамен, зачет

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

15. Реферат, выпускная работа

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

### 2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?

---

---

---

---

**2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы?**

---

---

---

---

**2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса**

---

---

---

---

**2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?**

### **3. Система тестовых заданий**

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации  
по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

**3.1. Подберите к слову «родина» пять однокоренных слов и заполните таблицу**

№№	однокоренные слова	Значение слов
	родина	происходит от славянского род (семья, место рождения), т.е. место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовнуюсопричастность
1		
2		
3		
4		
5		

--	--	--

**3.2. Аристотель считал, что добродетель - это золотая середина между двумя крайностями: избытком и недостатком. Заполните таблицу**

Избыток	←	ДОБРОДЕТЕЛЬ	→	Недостаток
Безрассудство		Мужество		Трусость
		Щедрость		
		Дружелюбие		
		Скромность		
		Верность		

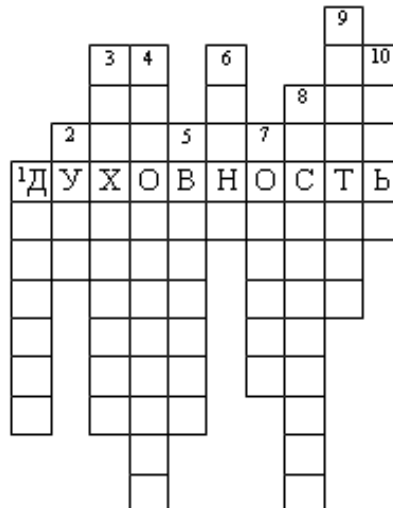
**3.3. Заполните таблицу, записав в правую колонку основные правила этикета**

Ситуация	Правила поведения
На улице	
В театре	
В гостях	
За столом	

**3.4. Вспомните пословицы и поговорки об отечестве, верности, братстве, совести, чести и заполните таблицу**

понятие	пословица или поговорка
отечество	
верность	
братство	
совесть	
честь	

**3.5. Решите кроссворд**



1. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.



2. Внутренний психический мир человека.
3. Наука, изучающая процессы и закономерности психологической деятельности человека.
4. Проявление заботы, внимания.
5. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.
6. Самое ценное, что есть у человека.
7. Чувство ответственности за свое поведение перед окружающими людьми.
8. Жалость, сочувствие, вызываемое несчастьем другого человека.
9. Земледелие, воспитание, почитание.
10. Группа живущих вместе родственников.

**3.6. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного верования и соответствующее ему краткое определение**



Тотемизм	Вера в существование духов и душ
Магия	Обожествление животного
Фетишизм	Сверхъестественная сила (обряды, заклинания)
Анимизм	Избранный человек как проводник природных сил
Шаманизм	Обожествление предметов

**3.7. Какие восточнославянские языческие праздники и обряды сохранились в России до нашего времени? Опишите их**

---



---



---



---



---

**3.8. Соотнесите при помощи стрелок название религии и соответствующее этой религии место богослужения**



Христианство	мечеть
Мечеть (православие)	
Ислам	храм
Иудаизм	дацан
Буддизм	синагога

### 3.9. Прочитайте отрывок из Библии для детей «Сотворение мира»

*Вначале не было ничего: ни земли, ни неба, ни птиц, ни растений, ни животных - ничего. Но был Бог. И вот однажды Бог решил создать этот мир.*

*Сначала Бог сказал: «Да будет свет!». И стало светло. Бог увидел, что это хорошо. И отделил свет от тьмы. Так возникли день и ночь, утро и вечер. На следующий день Бог создал небо. Потом Он собрал всю воду вместе в большие моря, реки и озёра. Вода и суша разделились. На третий день Бог покрыл сушу деревьями и растениями. А ещё Он создал густые леса и яркие цветы. В четвёртый день Бог создал солнце, луну и звёзды. В пятый день Бог сотворил рыб, птиц и животных. Но на Земле ещё не было никого, кто бы заботился о Земле и о зверях, кто бы любил Бога и восхвалял Его. И тогда Бог в шестой день создал человека. А на следующий день – седьмой по счёту – Бог отдыхал...*

#### АДАМ И ЕВА

*Первого человека звали Адам. Его Бог создал по своему образу и подобию (человек был похож на Бога). Адам жил в Эдеме – райском саду. Ему очень нравилось жить в этом саду. И всё же Бог заметил, что он одинок. "Сотворю-ка я ему помощницу!" – решил Бог. Он усыпил Адама, и пока тот спал, из его ребра создал женщину. Проснувшись и увидев женщину, Адам очень обрадовался – он ведь понял, что теперь не будет так одинок! Адам назвал её Евой, и они вдвоём стали жить счастливо в Эдемском саду. Вот тогда-то люди с Богом и договорились обо всём. Бог заботился о людях. А люди в свою очередь выполняли все его требования. Но однажды Адам и Ева не выполнили своих обязательств. И случилось это так.*

#### КАК ЛЮДИ ПРЕДАЛИ БОГА

*Бог позволял Адаму и Еве делать всё, о чём бы они ни попросили. Не разрешал он им только одного – есть плоды с дерева, которое называлось деревом познания добра и зла. Но жил в том райском саду хитрый и мерзкий змей. И вот однажды подкрался он к Еве и сказал:*

*– Зачем вам слушаться Бога? Если вы съедите плоды с дерева познания добра и зла, то не умрёте. Вы будете всё знать и станете такими же мудрыми, как Бог!*

*Ева посмотрела на змея, оглянулась вокруг и нерешительно сорвала плод.*

*Плод оказался очень вкусным, и Ева протянула его Адаму.*

*– Адам! – сказала она – Только попробуй!*

*Адам медлил. Он ведь хорошо знал, откуда был сорван этот плод!*

*Но ему так захотелось его попробовать, что он не выдержал и также откусил плод. Ах, люди, люди...*

#### ИЗГНАНИЕ ИЗ РАЯ

*Когда Бог узнал о поступке Адама и Евы, то очень опечалился. А потом сказал Адаму и Еве:*

*– Непослушание Богу – грех! Увы, я должен прогнать вас! Теперь для вас начнется совсем другая, тяжёлая и безрадостная жизнь в мучениях и страданиях. И только одно воспоминание будет всегда согревать вашу душу – как хорошо было в райском саду...*

*После чего Бог добавил:*

*– А произошло это всё из-за того, что вы не захотели выполнить то, о чем Я просил вас... Так Адам и Ева были изгнаны из рая.*

**и ответьте на вопрос: почему Адам и Ева были изгнаны из рая?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.10. Прочитайте выражения из Ветхого и Нового Заветов, ставшие фразеологизмами. Определите их смысл**

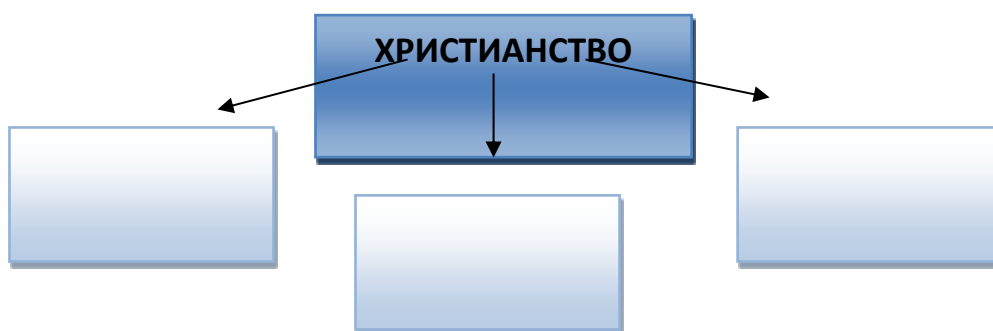
фразеологизмы из Ветхого Завета:

Ждать как манну небесную	
Вавилонское столпотворение	
Золотой телец	
Время собирать камни	

фразеологизмы из Нового Завета:

Зарыть талант в землю	
Нести свой крест	
Не хлебом единым жив человек	
Иуда, тридцать сребреников	
Терновый венец	

3.11. Какие основные ветви христианства вам известны? Дайте им определение



3.12. Что такое христианские заповеди и чему они учат?

---

---

---

---

3.13. Чем отличался маленький Мухаммед от других мальчиков?

---

---

---

---

3.14. Дайте определение приведенным ниже понятиям

Понятие	Определение
Сура	
Аяты	
Хадисы	
Хабары	
Сунна	

### 3.15. Прочитайте легенду о Халифе

Богат был халиф, но не радовали его ни бесчисленные сокровища, ни власть. Томительно тянулись однообразные, бесцельные дни. Советники пытались развлечь его рассказами о чудесах, таинственных событиях и невероятных приключениях, но взор халифа оставался рассеянным и холодным...

Однажды из рассказа заезжего путешественника халиф узнал об одном пустынноике, которому было открыто сокровенное. И загорелось сердце владыки желанием увидеть мудрейшего из мудрых и узнать, наконец, для чего человеку дана жизнь. Предупредив приближённых о том, что ему на некоторое время нужно покинуть страну, халиф отправился в путь. Взял он с собой только старого слугу, воспитавшего и вырастившего его...

Но Аравийская пустыня шутить не любит. Без проводника путники заблудились, а во время песчаной бури растеряли и караван, и поклажу. Когда они отыскивали дорогу, у них остался всего один верблюд и немного воды в кожаном мешке.

Невыносимая жара и жажда свалили с ног старого слугу, и он потерял сознание. Страдал от зноя и халиф. Капля воды казалась ему дороже всех сокровищ! Халиф посмотрел на мешок. Там ещё есть несколько глотков драгоценной влаги. Сейчас он освежит свои запёкшиеся губы, увлажнит гортань, а потом упадёт в беспамятстве, как этот старик, который вот-вот перестанет дышать. Но внезапная мысль остановила его.

Халиф подумал о слуге, о жизни, которую тот целиком отдал ему. Этот несчастный, изнемогающий от жажды человек, умирает в пустыне, выполняя волю своего господина. Халифу стало жаль беднягу и стыдно за то, что в течение долгих лет он не нашёл для старика ни доброго слова, ни улыбки. Теперь они оба умирают, и смерть уравнивает их. Так неужели за всю свою многолетнюю службу старик не заслужил никакой благодарности?... Халиф взял мешок и влил остатки целительной влаги в раскрытые губы умирающего. Вскоре слуга перестал метаться и забылся спокойным сном.

Глядя на умиротворённое лицо старика, халиф испытал несказанную радость. Это были мгновения счастья, дар неба, ради которого стоило жить.

И тут – о, бесконечная милость Провидения – полились потоки дождя. Слуга очнулся, и путники наполнили свои сосуды.

Придя в себя, старик сказал:

– Господин, мы можем продолжить путь. Но халиф покачал головой:

– Нет. Мне уже не нужна встреча с мудрецом. Всевышний открыл мне смысл бытия.

**и ответьте на вопрос: почему халиф отказался продолжить путь и не стал встречаться с мудрецом?**

---

---

---

---

---

---

---

### 3.16. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного учебного заведения и соответствующее ему краткое определение



Мектеб	Школы при соборных мечетях, куда специально приглашались учёные богословы, учителя и наставники
Медресе	Начальная школа, в которой исламские священнослужители бесплатно обучали детей грамоте

### 3.17. Составьте миниэссе на тему: «Четыре встречи, изменившие Сиддхартху»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.18. Что вы знаете о священной книге буддийских народов России?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.19. Что значит «приучить свои помыслы к добру»? Откуда это выражение?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.20. Прочитайте древнюю буддийскую притчу «Богатый бедняк»**

*Жил когда-то один благородный человек, который приобрёл редчайшую драгоценную шкатулку из ароматного сандалового дерева, отделанную золотом. Этот благородный человек публично объявил:*

*– Эту драгоценность я отдам самому бедному человеку в мире.*

*Множество бедняков приходили к нему за этой шкатулкой, но он неизменно отвечал:*

*– Ты не беднейший человек в мире.*

*Все были удивлены:*

*– Действительно ли ты собираешься отдать кому-либо эту шкатулку?*

*Благородный человек отвечал:*

*– Я отдам её самому бедному человеку в мире. А я скажу вам, кто самый бедный в мире. Самый бедный человек в мире – это не кто иной, как наш царь Прасенджита.*

*Эти слова постепенно достигли ушей царя Прасенджиты, который был очень этим рассержен:*

*– Как так! Ведь я царь! Как я могу быть самым бедным человеком в мире? Ступайте, найдите этого человека и приведите ко мне!*

*Царь Прасенджита привёл этого человека в свою сокровищницу и спросил его:*

*– Знаешь ли ты, что это за место?*

*Благородный человек ответил:*

*– Это сокровищница, где вы храните золото.*

*– А это что? – спросил царь.*

*– Это сокровищница, где вы храните серебро.*

*– А это что?*

*– Это сокровищница, где вы храните драгоценные камни.*

*Тогда царь Прасенджита сердито закричал:*

*– Так ты знаешь, что у меня сокровищницы полны золота и серебра, что у меня столько богатства. Как же ты можешь клеветать на меня, называя самым бедным человеком в мире?*

*Но этот благородный человек ответил, что, хотя царь Прасенджита обладает богатством, он не в состоянии заботиться о нуждах других людей своего царства. Хотя царь и был богат, но применить свои богатства не мог, так разве же не был он самым бедным?*

**и ответь на вопрос: в чем идейный замысел притчи?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.21. Вспомните «золотое правило нравственности»:** «поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». **Как оно соотносится с иудейским вероучением?**

---

---

---

**3.22. Запишите в таблицу краткое толкование слов, связанных с главными иудейскими праздниками**

Название праздника	Предназначение праздника
Шаббат	
Рош ха-Шана	
Йомкипур	
Суккот	
Песах	
Шавуот	

**3.23. Откуда произошла традиция в праздник Суккот строить шалаши и жить в них 7 дней?**

---

---

---

**3.24. Каково значение событий, описанных в Исходе?**

---

---

---

**3.25. Отметьте, какие книги считаются духовными реликвиями?**

	Гарри Поттер
	Коран
	Трипитака
	Сумерки
	Робинзон Крузо
	Властелин Колец
	Библия
	Тора