

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ



Д.Л. Агранат
2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Контрольно-инспекционная деятельность в современной
образовательной организации»

(36 ч.)

Автор(ы):
Савиных Г.П.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области контрольно-инспекционной деятельности в современной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: актуальные нормативные правовые акты и федеральные документы в сфере оценки качества общего образования Уметь: анализировать локальную нормативную базу внутренней системы оценки качества образования на соответствие федеральным требованиям	ОПК-1
2.	Знать: требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов Уметь: разрабатывать целевой раздел основной образовательной программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов	ОПК-1
3.	Знать: принципы взаимосвязи планируемых образовательных результатов и предмета контрольно-инспекционной деятельности Уметь: разрабатывать локальные правовые акты и программно-методические документы для осуществления контрольно-инспекционной деятельности и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования	ОПК- 5
4.	Знать: подходы и инструменты к организации функционирования внутренней системы оценки качества образования, включая ресурсы коллективно-распределенного субъекта оценки Уметь: решать управленческие задачи в рамках организации функционирования внутренней системы оценки качества образования	ОПК-7
5.	Знать: базовые модели ВСОКО: принципы, структуру, особенности реализации Уметь: планировать с учетом принятой базовой модели внутренней системы оценки качества образования контрольно-инспекционные мероприятия	ОПК-7
6.	Знать: виды информационно-аналитических продуктов Уметь: осуществлять информационно-аналитическое сопровождение контрольно-инспекционной деятельности	ОПК- 5 ОПК-7

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций, включая дошкольные образовательные организации)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО)	6	4	2		Самодиагностика Практич. работа № 1	6
2.	Требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	6	2	4		Практич. работа № 2	6
3.	Разработка системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности	6		6		Практич. работа № 3	6
4.	Организация функционирования ВСОКО в логике принятой системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности	6		6		Практич. работа № 4	6
5.	Базовые модели ВСОКО с учетом внутренней политики контрольно-инспекционной деятельности	6	-	6		Практич. работа № 5	6
6.	Информационно-аналитические продукты контрольно-инспекционной деятельности	6	-	6		Практич. работа № 6	6

7.	Итоговая аттестация					Зачет (на основе совокупног о оценивания выполненн ых на практикума х практическ их работ)	
ИТОГО		36	6	30			36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО)	Лекция, 4 часа	Новеллы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части контроля, оценки и мониторинга в системе образования. Компетенция образовательной организации по проведению самообследования и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Отраслевые приказы по проведению самообследования; внутренняя оценка качества как предмет самообследования. Влияние независимой оценки качества образования на содержание и структуру внутренней оценки качества образования. Проект профстандарта руководителя образовательной организации на предмет функционала по контрольно-инспекционной деятельности	Знать: актуальные нормативные правовые акты и федеральные документы в сфере оценки качества общего образования

	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 1. Анализ текущего состояния локального нормативного регулирования внутренней системы оценки качества образования на предмет его соответствия федеральным нормам и требованиям (на примере образовательной организации, в которой слушатель осуществляет трудовую деятельность)	Уметь: анализировать локальную нормативную базу внутренней системы оценки качества образования на соответствие федеральным требованиям
Тема 2. Требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся	Лекция с элементами модерации, 2 часа	Традиционная структура образовательного результата и ее модификация с точки зрения «навыков 21 века». Алгоритм перевода требований ФГОС в планируемые образовательные результаты. Решения по интеграции предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Локальные требования к рабочим программам и организация методической работы по распределению зон ответственности за формирование образовательных результатов по ФГОС. Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся в части популяризации нового концепта образовательных результатов	Знать: требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов
	Практикум, 4 часа	Практическая работа № 2. Особенности разработки целевого раздела основной образовательной программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов	Уметь: разрабатывать целевой раздел основной образовательной программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов
Тема 3. Разработка системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности	Практикум, 6 часов	Практическая работа № 3. Единство требования ФГОС общего образования к результатам, условиям и содержанию основных образовательных программ как основа планирования контрольно-инспекционной деятельности. Понимание внутришкольного контроля с позиций контрольно-инспекционной деятельности. Взаимосвязь контроля и оценки. Планирование контрольно-инспекционных мероприятий и оценочных процедур: единая циклограмма действий. Информационно-аналитическое	Знать: принципы взаимосвязи планируемых образовательных результатов и предмета контрольно-инспекционной деятельности Уметь: разрабатывать локальные правовые акты и

		сопровождение контроля и оценки. Согласованность контроля и оценки качества образования с подходами к НОКО	программно-методические документы для осуществления контрольно-инспекционной деятельности и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования
Тема 4. Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования в логике принятой системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности	Практикум, 6 часов	Практическая работа № 4. Документирование контрольно-оценочных процедур: подготовка/обновление приложений для Положения о внутренней системе оценки качества образования; разработка шаблонов для проведения педагогического наблюдения и экспертизы продуктов проектной деятельности обучающихся; разработка анкетно-опросного материала. Подготовка пакетов для административного контроля. Аудит оценочного инструментария рабочих программ по предметам учебного плана	Знать: подходы и инструменты к организации функционирования внутренней системы оценки качества образования, включая ресурсы коллективно-распределенного субъекта оценки Уметь: решать управленческие задачи в рамках организации функционирования внутренней системы оценки качества образования
Тема 5. Базовые модели внутренней системы оценки качества образования с учетом внутренней политики контрольно-инспекционной деятельности	Практикум, 6 часов	Практическая работа № 5. Общее понятие базовой модели внутренней системы оценки качества образования. Виды моделей: средовая, академическая, персонализированная. Связь модели внутренней системы оценки качества образования и миссии образовательной организации. Отражение модели внутренней системы оценки качества образования в стратегии развития образовательной организации, включая политику контрольно-инспекционной деятельности. Состав должностных лиц коллективно-распределенного субъекта внутренней системы оценки качества образования. Функционал и должностные инструкции	Знать: базовые модели ВСОКО: принципы, структуру, особенности реализации Уметь: планировать с учетом принятой модели внутренней системы оценки качества образования контрольно-инспекционные мероприятия

Тема 6. Информационно-аналитические продукты контрольно-инспекционной деятельности	Практикум, 6 часов	Практическая работа № 6. Виды информационно-аналитических продуктов. Преемственность традиционной документации внутришкольного контроля и актуальных информационно-аналитических продуктов. Роль информационно-аналитических продуктов для объективной и своевременной обратной связи при принятии управленческих решений. Существующие системы информационно-аналитического сервиса федерального уровня. Региональные практики обеспечения обратной связи и их влияние на организацию контрольно-инспекционной деятельности	Знать: виды информационно-аналитических продуктов Уметь: осуществлять информационно-аналитическое сопровождение контрольно-инспекционной деятельности
Итоговая аттестация		Зачет (на основе совокупного оценивания выполненных на практикумах практических работ)	

2.4. Календарный учебный график (приложение 3)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Самодиагностика

Матричный тест для самодиагностики

Уважаемый коллега! В целях самодиагностики уровня осведомленности и имеющегося опыта контрольно-инспекционной деятельности в образовательной организации предлагаем заполнить настоящий бланк.

В каждой ячейке бланка поставьте балл от 0 до 5, в соответствии с тем, в каком объеме Вы владеете знаниями и навыками по сформулированной в ячейке области управления качеством образования. Просчитайте суммарный балл по вертикали и общий суммарный балл

Требования ФГОС к системе оценки	Требования ФЗ-273 к ВСОКО	Связь ВСОКО и ВШК	Отчет о самообследовании
Перечень обязательных внутришкольных мониторингов ___ баллов	Порядок организации промежуточной аттестации ___ баллов	Отличие промежуточной аттестации от текущего контроля ___ баллов	Требования к оценочному модулю в основной образовательной программе ___ баллов

Подходы к распределению функционала по оценке и контролю ___ баллов	Связь отчета о самообследовании и публичного доклада ___ баллов	Оценка условий реализации основной образовательной программы ___ баллов	Система форм промежуточной аттестации ___ баллов
Место промежуточной аттестации в календарном графике ___ баллов	Оценка результатов по дополнительным образовательным программам ___ баллов	Оценка курсов внеурочной деятельности ___ баллов	Особенности и границы применения встроенного педагогического наблюдения ___ баллов
Учет индивидуальных достижений как форма промежуточной Аттестации ___ баллов	Основания для академической задолженности ___ баллов	Условия и порядок допуска к ГИА ___ баллов	Итоговое оценивание в начальной школе ___ баллов
Эффективные инструменты оценки индивидуального прогресса ___ баллов	Преимственность норм предыдущего и действующего закона об образовании ___ баллов	Определение «качество образования» ___ баллов	Особенности и границы применения технологии портфолио ___ баллов
Опыт подготовки аналитической справки по итогам внутришкольного контроля ___ баллов	Опыт подготовки и проведения обучающего семинара для педагогов по вовлечению во ВСОКО ___ баллов	Опыт выступления по вопросам ВСОКО на конференциях и форумах ___ баллов	Опыт разработки/корректировки локальных актов по вопросам оценки качества образования ___ баллов
Итого ___ баллов	Итого ___ баллов	Итого ___ баллов	Итого ___ баллов
Общий суммарный балл _____			

3.2. Практические работы

Практическая работа 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ локальной нормативной базы внутренней системы оценки качества образования (далее -ВСОКО) на соответствие федеральным требованиям
Требования к структуре и содержанию	Слушатели анализируют локальные нормативные акты по оценке качества образования: Положение о ВСОКО; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете – на предмет их соответствия федеральным требованиям
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, которые продемонстрировали не менее половины из нижеперечисленных позиций анализа: <ul style="list-style-type: none"> - указали на наличие/отсутствие необходимого состава локальных актов и прокомментировали ситуацию - обозначили полноту/неполноту описания в локальных актах нормативной правовой базы ВСОКО - сделали выводы о соответствии структуры локального акта федеральным требованиям - указали на недостающие структурные блоки локальных актов и прокомментировали свое видение - выявили дефициты отражения в локальных актах связи оценочных процедур с целями основной образовательной программы - проанализировали состав приложений к локальным актам в части соответствия основным задачам локального регулирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка целевого раздела основной образовательной программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов
Требования к структуре и содержанию	Слушатели выбирают для работы требования ФГОС к личностным или метапредметным результатам (одно-три требования) и планируют на основе этих требований образовательные результаты под конкретную ООП. Каждый спланированный образовательный результат слушатели

	сопровождает описанием подходов к его оценке, включая контекст, формы, методы и пример оценочного инструментария
Критерии оценивания	<p>Зачет получают слушатели, которые продемонстрировали не менее половины из нижеперечисленных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют результат в соответствии с логикой требования - учитывают в формулировке планируемого результата системно-деятельностный подход (планируют не дидактические единицы, а учебные/социальные действия) - формулируют планируемый результат с очевидными маркерами для дальнейшей оценки - предлагают подходы к оценке, адекватные существовавшим запланированному результату - соотносят подходы к оценке с целями ООП в части Программы воспитания или Программы развития УУД - предлагают решения по интеграции процедуры оценки результата в урочную или внеурочную деятельность - обосновывают предложенные формы и методы оценки - указывают на психологические ограничения предложенных форм оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка локального правового акта и (или) программно-методического документа для осуществления контрольно-инспекционной деятельности и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования
Требования к структуре и содержанию	Слушатели разрабатывают один локальный акт и (или) блок системы оценки достижения планируемых результатов целевого раздела ООП. На выбор по локальным актам: Положение о ВСОКО; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете. Допускается групповая работа: 3-5 человек на один локальный акт
Критерии оценивания	<p>Слушатели, которые выбрали для работы только локальный акт, получают зачет, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учли при разработке локального акта все результаты анализа, полученные в рамках практической работы 1; - получили положительное заключение на разработанный локальный акт от коллеги по управленческой команде. <p>Слушатели, которые выбрали для работы блок системы оценки достижения планируемых результатов целевого раздела ООП,</p>

	получают зачет, если: - учли опыт практической работы 2; - получили положительное заключение на разработанный оценочный блок от коллеги по управленческой команде
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение управленческого кейса по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования
Требования к структуре и содержанию	Слушатели решают управленческий кейс и получают экспертное заключение на предложенное решение. См. Приложения 1-2 к настоящей программе
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если суммарный балл экспертного заключения будет не менее 30 баллов. Эксперт вправе дополнить количественную оценку представленного управленческого решения качественной характеристикой, указав сильные и слабые стороны выполненного задания
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Планирование контрольно-инспекционного мероприятия
Требования к структуре и содержанию	Слушатели планируют один из видов контрольно-инспекционных мероприятий: 1) проверка учебно-методической документации педагога 2) контроль состояния деятельности профессионального объединения 3) контроль состояния преподавания в рамках предметной области 4) контроль эффективности педагогических технологий в рамках преподавания (по выбору) 5) контроль реализации плана внеурочной деятельности 6) контроль реализации программы воспитания 7) контроль реализации программы формирования/развития УУД
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если план контрольно-инспекционного мероприятия содержит:

	<ul style="list-style-type: none"> - постановку цели с учетом наличных проблем качества образования в ОО - обоснование выбора методов контроля и используемых процедур оценки - циклограмму проведения контрольно-инспекционного мероприятия - приложение с шаблоном аналитической записки по итогам контрольно-инспекционного мероприятия
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка информационно-аналитического продукта по итогам контрольно-инспекционного мероприятия
Требования к структуре и содержанию	<p>Слушатели разрабатывают один из информационно-аналитических продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шаблон аналитической записки по итогам проверка учебно-методической документации педагога 2) шаблон отчета по контролю состояния деятельности профессионального объединения 3) чек-лист контроля состояния преподавания в рамках предметной области 4) шаблон экспертного заключения по контролю эффективности педагогических технологий в рамках преподавания (по выбору) 5) шаблон аналитического отчета по итогам контроля реализации плана внеурочной деятельности 6) шаблон аналитического отчета по итогам контроля реализации программы воспитания 7) шаблон аналитического отчета по итогам контроля реализации программы формирования/развития УУД
Критерии оценивания	<p>Слушатели получают зачет, если разработанный ими информационно-аналитический продукт отвечает следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор к разработке информационно-аналитического продукта соответствует плану контрольно-инспекционного мероприятия, подготовленного в рамках практической работы 5 - структура информационно-аналитического продукта полностью отражает цель и задачи исходного контрольно-инспекционного мероприятия - шаблон информационно-аналитического продукта принят к использованию в контрольно-инспекционной деятельности

Оценка	Зачтено/не зачтено
---------------	--------------------

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупного оценивания выполненных на практикумах практических работ.

Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет зачет не менее чем по пяти практическим работам.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Вальдман И.А. Самооценка школы как инструмент эффективного управления общеобразовательным учреждением //Теоретико-методологические основы проектирования современной системой управления образованием: Сборник научных трудов/ ФГНУ «Институт управления образованием» РАО; под. общ. ред С.Ю. Новоселовой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013 – 176 с.
2. Килин, А.П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации: [Текст]: учебное пособие/ А.П. Килин, Д.В. Колобова, О.В. Чистякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014.- 154 с.
3. Савиных Г.П. Организация внутренней системы оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений [Текст] // Г.П. Савиных. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. – 31 с.
4. Савиных Г.П. Оценочный модуль дополнительной профессиональной программы: Методические рекомендации для работников системы дополнительного образования [Текст] // Г.П. Савиных, Е.В. Губанова, Д.С. Федяй, А.А. Якушкина. - Москва: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 44 с.
5. Розгова, З.В. Результаты мониторинговых процедур системы дополнительного профессионального образования [Текст]// З.В. Розгова, Л.И. Дудина – Челябинск: Цицерон, 2014 – 344 с
6. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016 г.
7. Шалашова М.М. Качество образования: изменение требований к результатам и системе оценивания - ВЕСТНИК МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология- № 4, 2014-М., 2014 с.
8. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]// С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: Инфра-М, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией // Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462
3. Губанова Е.В. Теория и практика разработки дополнительной профессиональной программы: Учебно-методическое пособие [Текст] // Е.В. Губанова, Г.П. Савиных, Д.С. Федяй, А.А. Якушкина
4. Матвиевская Е.Г. Современная оценка качества образования: теория и практика. Е.Г. Матвиевская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 184 с.
5. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе [Текст] // В.П. Панасюк / Под. ред. А.И. Субетто. Изд. 2-е. – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 239с.
6. Савиных Г.П. Информационная открытость образовательной организации: публичный доклад и отчет о самообследовании. - Справочник заместителя директора школы, 2015 – № 8 – С. 5-26
7. Савиных Г.П. Проектирование раздела основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов». - Справочник заместителя директора школы, 2014 г. - № 8 – С. 35-46
8. Сидоров, П.И. Системный мониторинг образовательной среды: монография. П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2007. – 338 с.
9. Хомерики, О.Г. Внутришкольный контроль: каким он должен быть? О.Г. Хомерики // Управление школой – 1999г., № 6 (февраль) – С. 6

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>
2. Правовая информация. pravo.gov.ru/
3. ФИОКО. Национальное образование <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, которые необходимы при выполнении практических работ и получения обратной связи по результатам выполнения.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами модерации, индивидуальные и групповые практикумы.

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Кейс для практической работы 4

Подготовьте в группе концепцию мониторинга по одной из трех тем:

- Мониторинг личностного развития учащихся основной школы
- Мониторинг эффективности технологий организации учебного процесса в старшей школе
- Мониторинг качества управления педагогическими кадрами образовательного комплекса

Состав концепции:

1. Для чего? Какие управленческие задачи решает мониторинг?
2. Продукт мониторинга. Что именно (говоря ненаучным языком) хотите увидеть на выходе?

По пункту 2: убедитесь, что ваше понимание продукта мониторинга адекватно поставленной управленческой задаче.

3. Направления мониторинга.
Количество направлений зависит от сложности управленческой задачи и предмета мониторинга
4. Система критериев, показателей и измерителей (См. справку 1) хотя бы на примере одного направления.
5. Длительность мониторинга, обоснование длительности. Наличие рубежных диагностик.
6. Целевая аудитория, которую планируете охватить мониторингом. Обоснование выборки.
7. Исполнители и отчетность (См. справку 2)

Справка 1.

Критерий – то, что критично для оценки, диагностики того или иного объекта; обобщенное ключевое свойство, влияющее на понимание этого объекта.

Показатель – то, в чем критерий себя «показывает»; отдельный составляющий компонент критерия.

Параметр или измеритель – то, что в чем измеряется достижение показателя.

Например:

Критерий	Показатель	Измеритель
Качество кадровых условий ...	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
	

Справка 2.

Исполнители – должностные лица, которые будут привлечены к проведению диагностических процедур, подготовке аналитических документов

Отчетность – состав аналитических документов в процессе и по итогам мониторинга; состав работ с аналитическими документами; будут ли размещаться в открытом доступе

Приложение 2

Критерии экспертного заключения по итогам представления управленческого решения по кейсу в рамках практической работы 4

Критерии	Показатели	Фактические значения ¹
Понимание нормативно-правового контекста контрольно-инспекционной деятельности; способность оперировать актуальной информацией для определения целей и задач ВСОКО	Знает требования ФЗ-273 в части компетенций образовательной организации	0-1-2-3-4-5
	Знает требования ФГОС к оценке результатов, содержания и условий реализации основной образовательной программы	0-1-2-3-4-5
	Понимает влияние специфики образовательной организации на выбор модели ВСОКО	0-1-2-3-4-5
Проектирование оценки достижения планируемых образовательных результатов с целью интеграции в контрольно-инспекционную деятельность	Соотносит цель и результат	0-1-2-3-4-5
	Планирует только измеримые результаты	0-1-2-3-4-5
	Использует в формулировках планируемых результатов элементы действия	0-1-2-3-4-5
Постановка задач по оптимизации контрольно-инспекционной деятельности	Ориентируется в вопросах, составляющих основу функционирования ВСОКО	0-1-2-3-4-5
	Владеет дополнительной информацией; способен проводить аналогии с широкой управленческой практикой контрольно-инспекционной деятельности	0-1-2-3-4-5

¹ Выбирается значение от нуля до пяти. Для свода просчитывается среднее значение по каждому критерию, которое заносится в диаграммы.

	Применяет вариативные подходы к построению мониторинга	0-1-2-3-4-5
Информационно-аналитическое сопровождение контрольно-инспекционной деятельности	Ориентируется в типах и видах информационно-аналитических продуктов	0-1-2-3-4-5
	Оперировать контекстной информацией	0-1-2-3-4-5
	Комбинирует различные виды оценочной информации	0-1-2-3-4-5
	Использует заданную структуру кейса; дает качественную самооценку достигнутых результатов	0-1-2-3-4-5

Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы					
		1	2	3	4	5	6
1	Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО)	Т/6 К					
2	Требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся		Т/6 К				
3	Разработка системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности			Т/6 К			
4	Организация функционирования ВСОКО в логике принятой системы критериев и показателей контрольно-инспекционной деятельности				Т/6 К		
5	Базовые модели ВСОКО с учетом внутренней политики контрольно-инспекционной деятельности					Т/6 К	
6	Информационно-аналитические продукты контрольно-инспекционной деятельности						Т/6 К ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация