

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

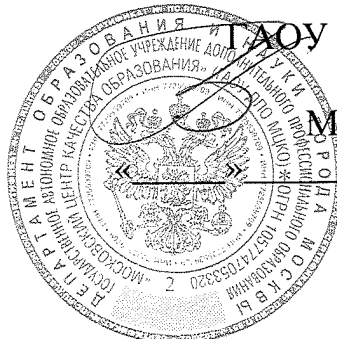
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Экспертиза соответствия внутренней системы оценки
качества образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями нормативно-правовым
требованиям»**

Авторы курса:

Перкова Е.В.,

Максимова Ю.Ю.,

Коньгина И.А.

Москва-2020 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проведения экспертизы внутренней системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями»

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Код трудовых функций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
			Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	A/01.6, B/02.6 B/03.6	ОПК-1

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь- знать	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Код компетенции
1.	<p>Уметь Анализировать локальные акты образовательной организации, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать 1. Структуру локального акта образовательной организации, регулирующего ВСОКО для лиц с особыми образовательными потребностями и стратегию его анализа 2. Нормативно-правовые требования к организации специальных условий и к системе оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-1

	3. Особенности системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.	
2.	<p>Уметь: Анализировать адаптированную основную общеобразовательную программу с позиции оценки качества образования лиц с ООП на основе нормативно-правовых требований.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные условия образования для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. 2. Требования к организации образования и системе оценки лиц с особыми образовательными потребностями на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Структуру и особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Стратегию анализа адаптированной основной общеобразовательной программы с позиции оценки качества образования лиц с ООП. 	ОПК-1
3.	<p>Уметь: Составлять аналитическую справку по итогам экспертизы соответствия внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию составления аналитической справки по итогам проведения экспертизы соответствия внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям. 2. Основные параметры и критерии проведения внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в нормативно-правовых требованиях. 	ОПК-1

1.4. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация образования лиц с особыми образовательными потребностями.

1.5. Формы обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

1.7. Режим обучения: 2 раза в неделю (аудиторное занятие – лекция + интерактивное занятие, практическая работа, 4 часа – самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий) на электронной платформе образовательной организации.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. аудит	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	трудоемкость
			Лекции	ПР. Интер актив-ные занятия	С/Р ДОТ			
1.	Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями	4	4		2	2	Входной тест, тест	8
2.	Особенности системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО	6	4	2	2	2	Тест	10
3.	Основные параметры ВСОКО и критерии проведения экспертизы внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в нормативно-правовых требованиях.	4	2	2		4	Тест	8
4.	Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образования лиц с ООП и внутреннюю систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями	6	4	2		2	Решение кейсовых задач (анализ формулировок реальных ЛНА)	8
5.	Анализ локальных актов образовательной организации, регулирующих внутреннюю	4	2	2	4		Проект 1 Анализ ЛНА	8

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. аудит	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	трудоемкость	
			Лекции	ПР. Интер актив- ные занятия	С/Р ДОТ			
	систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями							
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа как объект ВСОКО	6	4	2		2	Тест	8
7.	Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы с позиции оценки качества образования лиц с ООП на основе нормативно-правовых требований.	6	2	4		2	Проект 2 Анализ АООП на соответствие структуры и содержания нормативно-правовым требованиям	8
8.	Тема 8. Аналитическая справка по результатам экспертизы качества ВСОКО лиц с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых требований.	2		2		8	Проект 3 Составление аналитической справки на основе анализа ЛНА, размещенных на сайте ОО	10
9.	Итоговая аттестация.	2		2		2	Зачет на основании итогового тестирования и совокупности выполненных слушателями практических работ	4
	Всего	40	22	18		32		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Лекция, 4 часа</i>	<p>Понятие качества образования.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями: (ФГОС НОО ОВЗ – Приложение 1-8, ФГОС О УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). ФЗ-273, Приказы № 442, 373 (ДО), 1598, 1599, Санпин № 26.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные государственные требования (ДОО, НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, о/УО).</p> <p>Мониторинг в системе образования (Приказ № 462 м изменениями).</p> <p>Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ (№ 1788, 421, 1612)</p>
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<p>Изучение документов (Приказы № 373, 442, 1598, 1599, 1577, 1578, 1082), методические письма https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs</p> <p>Сервис: Онлайн-инспектор Мособнадзора http://mosobrnadzor.ru/check</p> <p>Входное тестирование.</p>
	<i>Дистанционные образовательные технологии. 2 часа</i>	<p>Практическая часть: Работа с тренажерами (ПРИМЕР)</p> <p>Усвоение теоретического материала – определения по ФЗ-273.</p> <p>Определение «Качество образования» по ФЗ https://learningapps.org/view6537629 https://learningapps.org/view6507608</p> <p>Нормативные документы https://learningapps.org/view6504566</p> <p>Требования ФГОС к оценке качества https://learningapps.org/view7539326</p> <p>Тест «Нормативно-правовая основа образования лиц с ООП» - промежуточный контроль: тестирование (он-лайн) на платформе https://moodle.mcko.ru/</p>
Тема 2. Особенности системы оценки качества образования	<i>Лекция, 4 часа</i>	<p>Особенности организации образования обучающихся с ООП разных нозологических групп. Нормативно-правовые требования к организации системы оценки образования обучающихся с ООП. Учет особых</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО</p>		<p>образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп. Специальные условия образования для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Учет образовательных результатов обучающихся с ООП. Организация психолого-педагогического сопровождения. Особенности оценки для цензовых и нецензовых программ, учет результатов коррекционной работы. Параметры контроля реализации рекомендаций ЦПМПК. Оценка качества условий и процессов образования обучающихся с ООП.</p>
	<p><i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i></p>	<p>Система оценки в требованиях ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей для конкретной нозологической группы на основе нормативно-правовых требований. Групповая работа: описание параметров оценки. Представление результатов групповой работы. «Оценка образовательных результатов обучающихся с ООП» - промежуточный контроль: тестирование (он-лайн) на платформе https://moodle.mcko.ru/</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p>Оценка качества условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе приложения № 1 – 8 к Приказу № 1598. Изучение методических материалов ресурса МЦКО «Виртуальная азбука образования обучающихся с ОВЗ» https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_virtual_alphabet</p>
	<p><i>Дистанционные образовательные технологии, 2 часа</i></p>	<p>Вебинар (далее гиперссылка) «Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг качества условий реализации ФГОС НОО ОВЗ» Практическая работа: интерактивный тренажер (ПРИМЕР): Классификация способов адаптация условий проведения аттестации: https://learningapps.org/view6569358 Выбор и классификация специальных условий https://learningapps.org/view6506621 Алгоритм действий ОО при создании специальных условий – воссоздание алгоритма https://learningapps.org/view6505180</p>
<p>Тема 3. Основные параметры</p>	<p><i>Лекция 2 часа</i></p>	<p>Основные параметры ВСОКО обучающихся с ООП на основе требований ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей.</p>

ВСОКО и критерии проведения экспертизы внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в нормативно-правовых требованиях.		Оценка качества условий, процессов и результатов обучающихся с ООП. Параметры и критерии проведения экспертизы внутренней системы оценки качества образования лиц с ООП. Параметры оценки качества условий реализации АООП, параметры оценки качества индивидуализации образовательного процесса, параметры оценки образовательных результатов. Инструменты оценки выделенных объектов ВСОКО с учетом ООП на основе нормативно-правовых требований. Тестирование.
	<i>Практическое интерактивное занятие 2 часа</i>	Сопоставление требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, выявление особых объектов ВСОКО и специфичных критериев качества образования обучающихся с ООП (оценка динамики освоения АООП, результаты коррекционной работы, требования к организации пространства, требования к соблюдению кадровых условий, требования к формированию жизненных компетенций др.). Групповая работа. Дискуссия.
	<i>Дистанционные образовательные технологии 4 часа</i>	Дифференциация требований к планируемым результатам по ценовым и неценовым программам: https://learningapps.org/view6569195 «Виртуальная азбука образования обучающихся с ОВЗ» (подраздел «Организация ВСОКО») https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_virtual_alphabet
Тема 4. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образования лиц с ООП и внутреннюю систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Лекция, 4 часа</i>	Структура локального акта образовательной организации, регулирующего создание специальных условий образования лиц с особыми образовательными потребностями. Обзор основных локальных актов, регламентирующих образование лиц с ООП в ОО: о создании специальных условий для обучающихся с ООП, о службе психолого-педагогического сопровождения, о психолого-педагогическом консилиуме, о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, об индивидуальном учебном плане и индивидуальном образовательном маршруте, о системе оценки, о проведении процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации и др.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Стратегия анализа локального акта. Решение кейсовых задач. Анализ представленных скриншотов локальных нормативных актов, регулирующих создание специальных условий и систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными

		<p>потребностями, для оценки соответствия действующим правовым нормам как часть проведения процедуры экспертизы соответствия ВСОКО ОО обучающихся с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям.</p>
	<p><i>Дистанционные образовательные технологии, 2 часа</i></p>	<p>Практическая часть: работа с ЦОР – тренажерами. Закрепление: структура локального акта https://learningapps.org/view7638794 составление алгоритма разработки ЛНА https://learningapps.org/view7638815 оценка содержания нормативного обоснования в ЛНА https://learningapps.org/view7638864</p>
<p>Тема 5. Анализ локальных актов образовательной организации, регулирующих внутреннюю систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Структура официального сайта образовательной организации и правила размещения информации. Корреляция содержания документов, регулирующих ВСОКО для лиц с ООП: описание параметров оценки качества образования в разных ЛНА образовательной организации. Корреляция локальных актов, регулирующих образование и систему оценки качества образования лиц с ООП в ОО. Технология составления аналитической справки по итогам экспертизы ВСОКО ОО соответствия нормативно-правовым требованиям в части системы оценки образовательных результатов обучающихся с ООП. Анализ локальных актов, регламентирующих систему оценки лиц с особыми образовательными потребностями в ОО</p>
	<p><i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i></p>	<p>Групповая работа. Проект 1. Анализ предложенных локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования лиц с ООП. Критерии оценки: 1. Соблюдение структуры 2. Адресность (субъекты ЛНА) 3. Актуальность нормативного поля, указанного в ЛНА 4. Соответствие требованиям ФГОС 5. Корреляция с другими ЛНА ОО, регулирующими вопросы системы оценки качества (АООП в т.ч.)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 4 часа</i></p>	<p>Проект №1 Анализ локальных актов, регулирующих систему оценки качества образования лиц с ООП выбранной слушателем образовательной организации (ОО). Составление части аналитической справки.</p>
<p>Тема 6. Адаптированная основная</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями на основе ФГОС.</p>

<p>общеобразовательная программа как объект ВСОКО</p>		<p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, ООО, СОО) и требования к АООП, вариативность программ.</p> <p>Структура и особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, алгоритм создания АООП.</p> <p>Структура и особенности содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Система оценки в содержании АООП.</p> <p>Анализ типичных ошибок, допускаемых при разработке АООП.</p>
	<p><i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i></p>	<p>Критерии качества АООП в рамках ВСОКО.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных при разработке АООП.</p> <p>Групповая практическая работа: оценка качества АООП (работа с предоставленными скриншотами реальных страниц АООП, размещенных на официальных сайтах разных ОО) как часть ВШК в рамках ВСОКО. Корректировка параметров оценки соответствия АООП нормативно-правовым требованиям.</p>
	<p><i>Дистанционные образовательные технологии, 2 часа</i></p>	<p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа: Интерактивные тренажеры (ПРИМЕР):</p> <p>Восстановление структуры АООП https://learningapps.org/view6538382</p> <p>Вариативность АООП (знание номенклатуры АООП) https://learningapps.org/view6505033</p> <p>Классификация цензовых и нецензовых АООП https://learningapps.org/view6556811</p> <p>Соотнесение названий обязательных коррекционных курсов и вариантов АООП https://learningapps.org/view6538098</p> <p>Различение требований и целевых ориентиров АООП ДОО и НОО https://learningapps.org/view6580852</p>
<p>Тема 7. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы с позиции оценки качества образования лиц с ООП на основе нормативно-</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Выделение параметров контроля и определение критериев оценки качества АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О.</p> <p>Механизмы реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями АООП.</p> <p>Корреляция содержания АООП и локальных актов, регулирующих образование лиц с ООП</p> <p>Стратегия анализа адаптированной основной программы с позиции оценки качества</p>

правовых требований.		образования лиц с ООП на основе нормативно-правовых требований.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 4 часа</i>	Анализ структуры АООП на соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и др. Содержательный анализ программы на соответствие требованиям Стандарта. Разделы АООП, которые предполагают отражение конкретной системы работы образовательной организации в содержании АООП – маркеры уникальности содержания при анализе АООП. Анализ АООП, размещенной на сайте ОО. Сопоставление требований ЛНА ОО к оценке качества АООП и нормативно-правовых требований.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Проект 2. «Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы» при проведении процедуры оценки качества АООП на основе нормативно-правовых требований.
Тема 8. Аналитическая справка по результатам экспертизы качества ВСОКО лиц с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых требований.	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Оценка соответствия ВСОКО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся для конкретной ОО. Технология составления аналитической справки по результатам экспертизы качества ВСОКО лиц с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых требований основе данных, представленных на официальном сайте ОО. Анализ информации, представленной на сайте ОО, выявление блока локальных нормативных актов, регулирующих образование лиц с ООП в данной ОО и систему оценки. Сопоставление данных разных локальных актов по одинаковым параметрам с учетом объектов ВСОКО для обучающихся с ООП. Практическая работа (начало). Проект 3 «Составление аналитической справки по результатам экспертизы соответствия внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям на основе анализа ЛНА, размещенных на сайте ОО». Способы обоснования оценочного суждения в аналитической справке.
	<i>Самостоятельная работа, 8 часов</i>	Практическая работа (продолжение) Проект 3 «Составление аналитической справки по результатам экспертизы соответствия внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым

		требованиями на основе анализа ЛНА, размещенных на сайте ОО».
Итоговая аттестация.	<i>Практическое занятие. 2 часа</i>	Проект 3. Завершение. Итоговое тестирование. Зачет на основании результатов итогового тестирования и совокупности выполненных слушателями практических работ.
	<i>Самостоятельная работа. 2 часа</i>	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль проводится в формате дискуссии со слушателями по результатам практической групповой и индивидуальной работы в ходе интерактивного занятия (Проекты №1 – 3).

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических работ и тематического тестирования (электронного по доступной ссылке) в ходе самостоятельной работы по теме «Нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с ООП»

Примеры тестовых заданий (промежуточная, итоговая аттестация):

Тест 1. «Нормативно-правовая основа образования лиц с ООП» - промежуточная аттестация:

1.1. «Нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья»:

1. В чём заключается инновационность ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о?

А) Оценка не только предметных, а также метапредметных и личностных результатов;

Б) Снят постулат о «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ;

В) Закреплены требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы.

Тест 2. «Особенности системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО», промежуточная аттестация:

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, в том числе степени достижения планируемых результатов это:

- А) Заключение ЦПМПК;
- Б) Качество образования;
- В) Образовательный мониторинг.

Тест 3. «Основные параметры ВСОКО и критерии проведения экспертизы внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в нормативно-правовых требованиях», промежуточная аттестация:

1. Вопрос о Локальных нормативных актах, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, закреплён в Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ст.

- А) 28
- Б) 29
- В) 30
- Г) 42

2. Описание трудовых функций, действий и необходимых для этого, умений тьютора, как специалиста в области воспитания, закреплено в Приказе Министерства труда и социальной защиты №

- А) 514Н
- Б) 351н
- В) 10Н
- Г) 840Н
- Д) 544Н

Тест 4. «Адаптированная основная общеобразовательная программа как объект ВСОКО», промежуточная аттестация:

1. Укажите разделы адаптированной основной общеобразовательной программы. Выберите один или несколько ответов:

Психолого-педагогическое сопровождение

Организационный

Целевой

Содержательный

Учебно-методический

2. Обязательная часть АООП НОО (по варианту 1 и 2) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО. Выберите один ответ:

Верно

Неверно\

Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на платформе <https://moodle.mcko.ru/>, в тестировании предусмотрена оценка 5 баллов за каждый верный ответ при максимальном количестве баллов – 100. Тест в ходе промежуточной, итоговой аттестации считается выполненным при получении результата выше 60 баллов - зачет.

Проект №1. «Анализ предложенных локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования лиц с ООП.»

Требования к практической работе: работа осуществляется на основании стратегии анализа структуры локального акта образовательной организации, Проект №1.

Анализ предложенных локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки работы:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно.
2. Работа выполнена на основе заданных критериев, в работе представлен анализ не менее 3-х локальных актов образовательной организации, регулирующих образование лиц с ООП.

Критерии оценки ЛНА:

1. Соблюдение структуры
2. Адресность (субъекты ЛНА)
3. Актуальность нормативного поля, указанного в ЛНА
4. Соответствие требованиям ФГОС
5. Реальность выполнения прописанных процедур
6. Корреляция с другими ЛНА ОО, регулирующими вопросы системы оценки качества (АООП в т.ч.) Требования: по предлагаемой форме вписать требования ФГОС к проектированию специальной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ локальных актов _____ (слушатель должен указать названия ЛНА полностью, должно быть указано не менее 3-х локальных актов).

1 Соблюдение структуры	2 Адресность	3 Актуаль- ность норматив- ного поля	4 Соответст- вие требованиям ФГОС	5 Реальность выполнения описанных процедур	6 Корреляция с другими документам

Оценивание: все критерии выполнены верно – оценка ЗАЧЕТ.

Практическая работа № 2 «Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы» при проведении процедуры оценки качества АООП на основе нормативно-правовых требований.

Требование к практической работе: работа осуществляется на основании стратегии анализа адаптированной основной общеобразовательной программы.

Практическая работа № 3 (Проект 3)

«Составление аналитической справки по результатам экспертизы соответствия внутренней системы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями нормативно-правовым требованиям на основе анализа ЛНА, размещенных на сайте ОО».

Требование к практической работе: работа осуществляется на основании технологии составления аналитической справки по результатам экспертизы качества ВСОКО лиц с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых требований основе данных, представленных на официальном сайте ОО.

Критерии оценки практических работ № 2 и №3:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно.
2. Все оценочные суждения в аналитической справке подтверждены фактами (указание пункта, страницы, скрин, фото документа и пр.)
3. Заполнена ячейка с полным пояснением в форме.
4. Формулировки корректны.

Оценивание: все критерии выполнены верно – оценка ЗАЧЕТ.

Примеры тестовых заданий итогового тестирования:

1. Обучающийся с ОВЗ освоил уровень начального общего образования по АООП. При наличии какого документа обучающийся может продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования?
 - а) При наличии в образовательной организации заключения ЦПМПК о необходимости продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования и заявления родителей обучающегося.
 - б) При наличии заявления родителей обучающегося.

с) Продолжение обучения по АООП происходит по рекомендации ППк.

д) Никаких документов не требуется.

2. Какое количество часов на реализацию курсов внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) может включать учебный план для лиц с ОВЗ?

а) Количество часов определяет ППк.

б) Количество часов на курсы внеурочной деятельности по направлениям не должно превышать 5 часов.

с) 1-2 часа в неделю.

д) Количество часов зависит от психофизического уровня развития ребёнка с ОВЗ.

Итоговая аттестация Зачет на основании результатов выполнения итогового тестирования (результат – выше 60%) и по совокупности выполненных слушателями практических работ.

Оценка – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативные документы

Ссылка: https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs (03.11.20)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://mcko.ru/uploads/federalnyy-zakon-ot-29-12-2012-n-273-fz-red-ot-26-07-2019-4e5dfa2855750ad2.pdf> (03.11.20)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» <https://mcko.ru/uploads/pr-mon-1598-fgos-ovz-328965105f08aa70.pdf> (03.11.20)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs (03.11.20)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28. Августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs (03.11.20)

5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: <http://fgosreestr.ru> (03.11.20)

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: Учебное пособие. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 112 с. (Серия «Специальная психология»)

2. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования / Журнал руководителя управления образованием. – 2016. - №2. - С.31-36

3. Перкова Е.В., Коньгина И.А., Максимова Ю.Ю. Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями. – Методическое пособие. – М.: 2020. – 92 с.

4. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие. – М.:Лакуэр Принт, 2019. – 108 с.

5. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг. Методическое пособие/ Фомина Н.Б. – Самара: Дом Федорова, 2016.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Методика (шкала) оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: А.Б. Сорокин, Е.Ю. Давыдова. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 18 с.

3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf (03.11.20)

4.2.3. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы.

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 03.11.20)
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения - 03.11.20)
3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru> (дата обращения - 03.11.20)
4. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО/образование для лиц с особыми

образовательными потребностями https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities

(дата обращения - 03.11.20)

5. Система электронных сервисов Мособнадзора

<http://mosobrnadzor.ru/check> (дата обращения - 03.11.20)

6. Электронная платформа курса <https://moodle.mcko.ru/>. (дата обращения 03.11.20)

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.