



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ИКРО)

А.Е. Пирогова

« 22 » 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н.

Г.Ю. Семенова, к.п.н.

Е.Е. Бардулина, магистр
педагогических наук

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое Образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п №	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - нормативно-правовые требования в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ; - принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - алгоритм планирования содержания основ финансовой	ОПК – 1 ОПК – 2

	грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований. Уметь: Планировать содержание основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.	
2.	Знать: - ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста, формы и методы работы с ними; - интерактивные образовательные технологии, применяемые в дошкольном образовании; - возможности информационно-коммуникационных технологий и Платформы МЭШ; - принципы создания интеллектуального продукта для организации изучения основ финансовой грамотности. Уметь: Создавать интеллектуальный продукт для организации изучения основ финансовой грамотности.	ОПК-3 ОПК-6
3.	Знать: - темы и понятия основ финансовой грамотности для уровня дошкольного образования; - технологию проектирования учебного занятия на основе ФГОС ДО по темам финансовой грамотности в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности». Уметь: Проектировать учебные занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.	ОПК-3 ОПК-6
4.	Знать: - основы коммуникаций (в том числе, работа с сопротивлением) работы с родителями дошкольников; - основы разработки презентационных материалов. Уметь: Разрабатывать презентационные материалы по основам финансовой грамотности для включения родителей дошкольников в образовательный процесс.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий обучения.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день/неделю, по согласованию с заказчиком, 72 часа, с использованием образовательной платформы организации, материалы которой доступны круглосуточно и в установленные сроки обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Базовая часть							
1.1.	Нормативно-правовые требования в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ.	8	2	2	4	Входное тестирование https://ikro-dpo.ru/	8
1.2.	Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса.	6		4	2		6
1.3.	Общие подходы к планированию ключевых тем курса «Основы финансовой грамотности» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	8	2	4	2	Практическая работа 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований	8
Раздел 2. Профильная часть							
2.1.	Модуль 1. Организация образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО.	15	6	7	2		15

2.1.1.	Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста. Формы и методы обучения финансовой грамотности.	4	2	2			4
2.1.2.	Интерактивные образовательные технологии как средство эффективного освоения финансовой грамотности.	4	2	2		Практическая работа 2. Создание интеллектуального продукта для организации изучения основ финансовой грамотности	4
2.1.3.	Платформа МЭШ и информационно-коммуникационные технологии как возможность расширения репертуара воспитателя по организации изучения основ финансовой грамотности.	7	2	3	2	.	7
2.2.	Модуль 2. Организация содержания при изучении основ финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	21	6	6	9		21
2.2.1.	Включение в образовательный процесс тем и понятий: труд, домашние обязанности; работать и зарабатывать; профессии; сделал дело – гуляй смело.	7	2	2	3	Практическая работа 3. Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.	7

2.2.2.	Включение в образовательный процесс тем и понятий: продукты труда: товары и услуги; как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят; как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.).	7	2	2	3	Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.	7
2.2.3.	Включение в образовательный процесс тем и понятий: покупаем, продаем и обмениваемся; потребности и желания; где покупают и продают разные товары; стоимость и цена товара; занимаем и одалживаем; жадность и пр.	7	2	2	3	Практическая работа 5. Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.	7
2.3.	Модуль 3. Партнерство педагога с семьей при организации изучения основ финансовой грамотности.	14	4	6	4		14
2.3.1.	Включение родителей в изучение основ финансовой грамотности детьми.	8	2	4	2		8
2.3.2.	Формы и методы работы с семьей при организации изучения основ финансовой грамотности, в том числе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.	6	2	2	2	Практическая работа 6. Разработка презентационных материалов по основам финансовой грамотности. Итоговое тестирование https://ikro-dpo.ru/	6

3.	Итоговая аттестация.					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.	
	Итого:	72	20	29	23		72

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ.	Самостоятельная работа, 4 часа	В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить материалы: - Изучить нормативно-правовые документы и выдвигаемые в них требования к организации образовательного процесса в области финансовой грамотности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. - Обратить внимание на принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС - Пройти входное тестирование к курсу. Материалы и входное тестирование размещены на https://ikro-dpo.ru/
	Интерактивная лекция, 2 часа	Финансовая грамотность дошкольника. Базовые финансово-экономические понятия. Актуальность включения основ финансовой грамотности в ДОУ. Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в ДОУ. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Министерства образования и Центрального банка РФ.
	Практическое занятие, 2 часа	Семинар. Анализ: – Методических рекомендаций для

		<p>воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Министерства образования и Центрального банка РФ;</p> <p>– примеров по включению базовых финансово-экономических понятий в образовательный процесс дошкольников.</p>
<p>Тема 1.2. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитать Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Обратить внимание на требования ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • к организации образовательного процесса; • к условиям проектирования современных учебных занятий; • к условиям реализации учебных занятий; • к результату. – Изучить презентационные материалы и дополнительную литературу по методике организации образовательного процесса и технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Работа индивидуальная и групповая.</p> <p>Сравнительная характеристика ФГОС. Просмотр видеофрагментов о ФГОС и их обсуждение.</p> <p>Работа в малых группах. Осмысление основных современных подходов к проектированию учебных занятий различных авторов и научных школ. Ознакомление и описание их сущности и ценностей. Заполнение таблицы.</p> <p>Технология проектирования учебных занятий, в том числе по темам финансовой грамотности.</p>
<p>Тема 1.3. Общие подходы к планированию ключевых тем курса «Основы финансовой грамотности» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить презентационные материалы и дополнительную литературу по методике организации образовательного процесса и технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/ – Подготовить свои наработки по основам финансовой грамотности к выполнению практического задания по построению проекта рабочей программы или интеллектуальной карты.
	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Требования к составлению и реализации программ по финансовой грамотности. Общие подходы к организации тематического плана</p>

		<p>курса. Ключевые темы и понятия основ финансовой грамотности для уровня дошкольного образования, необходимых для включения в образовательный процесс: труд, профессии, заработать и зарабатывать и др. Алгоритм планирования содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.</p> <p>Примерный тематический план по курсу «Основы финансовой грамотности» ДОУ и его соответствия ФГОС ДО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Практическая работа 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.</p>
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 1. Организация образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО.		
<p>Тема 2.1.1. Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста. Формы и методы обучения финансовой грамотности.</p>	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста для развития, социализации, обучения и постижения новых знаний и навыков. Игровая, двигательная, изобразительная (продуктивная), трудовая, коммуникативная, познавательная – исследовательская деятельность. Зависимость выбора методики организации образовательного процесса от поставленных целей и задач, организации образовательного пространства и др.</p> <p>Принципы и возможности ведущих форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Границы применимости и задачи реализации различных форм и методов в дошкольном образовании в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Формы и методы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников.</p> <p>Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми.</p>

	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Выявление наиболее эффективных и актуальных форм и методов работы для данной образовательной организации. Апробация форм и методов в направлении изучения основ финансовой грамотности в тренинговом формате. Технология проектирования учебного занятия на основе ФГОС ДО по темам финансовой грамотности в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности». Работа в группах. Разработка занятия по основам финансовой грамотности в одной из технологий.
Тема 2.1.2. Интерактивные образовательные технологии как средство эффективного освоения финансовой грамотности.	Интерактивная лекция, 2 часа	Интерактивные образовательные технологии в дошкольном образовании, их особенности и принципы. Проектная и исследовательская деятельность, технологии развивающего обучения, игровые технологии в дошкольном образовании. Игра как технология. Проектная и исследовательская деятельность в освоении финансовой грамотности. Мини-спектакль как проект. Включение финансовой грамотности в образовательный процесс при помощи ситуационных задач и художественной литературы. Принципы создания интеллектуального продукта в малых группах сменного состава (бесед, игр, ситуационных задач, тематических стендов и папок-передвижек для родителей и пр).
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа 2. Создание интеллектуального продукта для организации изучения основ финансовой грамотности.
Тема 2.1.3. Платформа МЭШ и информационно-коммуникационные технологии как возможность расширения репертуара воспитателя по организации изучения основ финансовой грамотности.	Интерактивная лекция, 2 часа	Приоритетные проекты московского образования. Информационные технологии в образовательном процессе – определение и классификация. Возможности и необходимость использования ИКТ в дошкольном образовании. Портал МЭШ как средство реализации занятий по основам финансовой грамотности. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Оценка и осмысление компетенций педагога в сфере информационных технологий. Заполнение таблицы. Обсуждение принципов и возможностей: – информационно-коммуникационных технологий; Платформы МЭШ.

		Практическая работа на персональных компьютерах по освоению возможностей ИКТ и Платформы МЭШ для изучения основ финансовой грамотности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо: – Работая с библиотекой МЭШ просмотреть и отобрать готовые атомы или сценарии для использования в педагогической практике по изучению основ финансовой грамотности. – Сохранить в папках: учебники, ЭУП, сценарии учебных занятий, дополнительные материалы (отдельные атомы для создания сценариев занятий). – Изучить презентационные материалы по дополнительным возможностям МЭШ. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru – Сделать скрин созданных папок и отобранных материалов и разместить его на https://ikro-dpo.ru
Модуль 2. Организация содержания при изучении основ финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.		
Тема 2.2.1. Включение в образовательный процесс тем и понятий: труд, домашние обязанности; работать и зарабатывать; профессии; сделал дело – гуляй смело.	Интерактивная лекция, 2 часа	Технология проектирования учебных занятий. Принципы формирования содержания учебных занятий в рамках тем и понятий: труд, домашние обязанности; работать и зарабатывать; профессии; сделал дело – гуляй смело. Введение тем и понятий во время прогулок, в помещении. Разработка материалов по темам для работы с родителями.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа 3. Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.
	Самостоятельная работа, 3 часа	В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить дополнительные материалы и оформить итоги работы в группе на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru

<p>Тема 2.2.2. Включение в образовательный процесс тем и понятий: продукты труда: товары и услуги; как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят; как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.).</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Принципы формирования содержания учебных занятий в рамках тем и понятий: продукты труда: товары и услуги; как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят; как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.).</p> <p>Введение тем и понятий во время прогулок, в помещении.</p> <p>Разработка материалов по темам для работы с родителями.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа 4.</p> <p>Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить дополнительные материалы и оформить итоги работы в группе на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru</p>
<p>Тема 2.2.3. Включение в образовательный процесс тем и понятий: покупаем, продаем и обмениваемся; потребности и желания; где покупают и продают разные товары; стоимость и цена товара; занимаем и одалживаем; жадность и пр.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Принципы формирования содержания учебных занятий в рамках тем и понятий: покупаем, продаем и обмениваемся; потребности и желания; где покупают и продают разные товары; стоимость и цена товара; занимаем и одалживаем; жадность и пр.</p> <p>Введение тем и понятий во время прогулок, в помещении.</p> <p>Разработка материалов по темам для работы с родителями.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа 5.</p> <p>Проектирование учебного занятия для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 3 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить дополнительные материалы и оформить итоги работы в группе на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru</p>
<p>Модуль 3. Партнерство педагога с семьей при организации изучения основ финансовой грамотности.</p>		

Тема 2.3.1. Включение родителей в изучение основ финансовой грамотности детьми.	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Многофункциональность педагогического общения и взаимодействия с семьей. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Основы коммуникаций (в том числе, работа с сопротивлением) работы с родителями дошкольников.</p> <p>Типы, принципы и методы общения и взаимодействия воспитателя с семьей. Сопротивление и конфликты. Принципы построения конструктивных взаимоотношений с семьей и алгоритм организации эффективной работы воспитателя. Динамика конфликтов. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. Эмоциональная толерантность педагога и способы ее формирования.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Работа в тройках на отработку техники выявления интересов, трудностей, проблем включения родителей в образовательный процесс во избежание конфликтных ситуаций. Тренинговая практик-игра «Здравствуйте, мама Пети...»</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить дополнительные материалы по теме: Современные технологии и методы управления конфликтами в психолого-педагогической деятельности в рамках восстановительного подхода и управления эмоциями. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru</p>
Тема 2.3.2. Формы и методы работы с семьей при организации изучения основ финансовой грамотности, в том числе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить дополнительные материалы по темам:</p> <p>Продвижение основ финансовой грамотности. Возможные темы занятий с детьми и их родителями по основам финансовой грамотности.</p> <p>Формы и методы работы с семьей по привитию осознания необходимости освоения финансовой грамотности. Специфика работы с детьми с ОВЗ. Особенности взаимодействия с семьей, имеющей детей с ОВЗ.</p> <p>Пройти выходное тестирование на https://ikro-dpo.ru</p>
	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Оценка методов и форм взаимодействия воспитателя с семьей. Образовательное событие и его особенности. Примеры реализации образовательных событий. Реализация интерактивных педагогических технологий в контексте работы с детско-взрослым сообществом, в том числе имеющим в своем составе детей с ОВЗ.</p>

	Практическое занятие, 2 часа	Основы разработки презентационных материалов. Практическая работа 6. Разработка презентационных материалов по основам финансовой грамотности для включения родителей дошкольников в образовательный процесс.
3. Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация (контроль).

В качестве текущей формы аттестации предусмотрено тестирование и разработка авторских материалов по темам программы путем выполнения практических заданий.

Примеры вопросов входного/выходного тестирования по курсу:

№№	Вопрос
1.	Основной целью педагога в современном образовании является: <i>Выберите один ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание всесторонне развитой личности; - формирование знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными программами; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и - интересов обучающихся.
2.	Какой конструктор учебного занятия, согласно технологии проектирования учебных занятий по ФГОС, отвечает современным требованиям: <i>Выберите один ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация и актуализация, введение в тему, тренинг умений, систематизация и - применение, рефлексия и обратная связь; - изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка - знаний, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний; - организационный момент, проверка домашнего задания, изучение нового - материала, закрепление полученных знаний, подведение итогов и домашнее - задание.
3.	Результат проекта – это <i>Выберите один ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - некий продукт, создаваемый в ходе реализации проекта; - удовлетворенность от совместной деятельности команды проекта; - обоснованная в результате проекта гипотеза.

1.	<p>Какую позицию должен занимать взрослый в детской игре, чтобы поддержать ее развитие? <i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый должен быть партнером по игре, играть на равных, потому что прямое обучение игре невозможно; - Взрослый обязательно должен играть с детьми, учить их играть, показывать, как играть, предлагать сюжет игры. Без взрослого дети не научатся играть; - Взрослый вообще не должен вмешиваться в детскую игру. Дети должны играть сами, потому что участие взрослого может разрушить игру и детскую инициативу.
2.	<p>Выберите ключевой критерий игры, отличающий ее от других видов деятельности: <i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Радость и удовольствие от деятельности; - Разделение реальной и воображаемой ситуации; - Деятельность по собственному замыслу ребенка; - Использование костюмов и игрушек; - Сюжет, придуманная ситуация.
3.	<p>В электронной библиотеке МЭШ можно использовать фильтры: <i>Выберите один или несколько ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По частоте использования - По уровню изучения - По дате публикации - По КЭС - По рейтингу - По типу (Учебники, тесты и т.д.) - По уровню образования - По предмету - По важности
4.	<p>Какие темы Вы включите в программу по основам финансовой грамотности в ДО: <i>Выберите несколько ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - труд; - домашние обязанности; - работать и зарабатывать; - профессии; - банки и финансы; - товары и услуги; - деньги; - кредиты и займы; - покупаем, продаем и обмениваемся; - потребности и желания; - стоимость и цена товара

Практические задания

Название задания:

Практическая работа 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.

Описание работы:

Создать работая в командах:

- 1-й команде* – проект рабочей программы;
 - 2-й команде* – интеллект-карту курса «Основы финансовой грамотности».
- * – выбор направления разработки зависит от запроса Заказчика курса (группы).

Обменяться опытом.

Защитить проект.

Требования к проекту рабочей программы:

1. Учет нормативно-правовых требований и ФГОС ДО.
2. Учет требований к структуре программы курса:
 - пояснительная записка с конкретизацией целей, с учетом специфики курса;
 - общая характеристика курса;
 - ожидаемые результаты освоения курса;
 - содержание курса;
 - тематическое планирование с определением ведущих видов деятельности дошкольников;
 - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.
3. После работы – презентуйте свой проект.

Последовательность действий по созданию проекта интеллект-карты:

1. Составьте интеллект-карту тем и понятий курса «Основы финансовой грамотности» для ознакомления с родителями и педагогами, работающими с группой дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС по алгоритму:
 - Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.
 - Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.
 - Напишите крупно и объемно в самом центре название курса. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Учтите, что рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.
 - От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначьте ключевым

словом – модуль курса. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте. Далее, согласно геометрии интеллект-карт, распишите темы, подтемы и понятия, планируемые к раскрытию в курсе.

– Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

2. Учтите основные правила (пожеланий) составления интеллект-карт:

– используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт — ассоциативность и многомерность;

– пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами;

– пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само её составление;

– как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты;

– обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия;

– проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах, Вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас. (<http://razvitiie-intellekta.ru/intellekt-karty-cto-yeto-takoe-kak-sost/>)

3. Презентуйте и обсудите с коллегами получившиеся интеллект-карты.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 2. Создание интеллектуального продукта для организации изучения основ финансовой грамотности.

Описание задания:

Работая в группах, создать интеллектуальный продукт (беседу, игру, кейс, тематический стенд, папку-передвижку для родителей и пр. Разрабатывать игры, кейсы, интерактивные мини-спектакли, проекты, ситуационные занятия и др. под конкретное содержание.) в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» на основе изученных технологий.

Требования к разработке.

Продукт должен:

1. Точно и полно раскрывать основы финансовой грамотности по 1-3 темам.
2. Соответствовать четко поставленной цели создания.
3. Иметь актуальность, соответствующий уровень трудности и новизны.
4. Быть наглядным, интерактивным, содержать иллюстрированные материалы.
5. Формировать у детей и родителей основы финансовой грамотности.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 3. Проектирование учебных занятий для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.

Описание задания:

Работая в группах, сформировать содержание учебного занятия в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» на основе изученных тем и понятий:

- труд, домашние обязанности;
- работать и зарабатывать;
- профессии;
- сделал дело – гуляй смело.

Требования к разработке.

Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Формировать у детей основы финансовой грамотности.
4. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.
5. Иметь возможность перевода содержания на деятельностьную основу.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 4. Проектирование учебных занятий для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.

Описание задания:

Работая в группах сформировать содержание учебного занятия в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» на основе изученных тем и понятий:

- продукты труда: товары и услуги;
- как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят;

– как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.).

Требования к разработке.

Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Формировать у детей основы финансовой грамотности.
4. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательные-исследовательские и коммуникативные навыки.
5. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 5. Проектирование учебных занятий для дошкольников в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» по освоению отдельных тем и понятий.

Описание задания:

Работая в группах сформировать содержание учебного занятия в рамках изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» на основе изученных тем и понятий:

- покупаем, продаем и обмениваемся;
- потребности и желания;
- где покупают и продают разные товары;
- стоимость и цена товара;
- занимаем и одалживаем;
- жадность и пр.

Требования к разработке.

Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Формировать у детей основы финансовой грамотности.
4. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательные-исследовательские и коммуникативные навыки.
5. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Практическая работа 6. Разработка презентационных материалов по основам финансовой грамотности для включения родителей дошкольников в образовательный процесс.

Описание задания: Работая в группах (индивидуально), подготовить

презентацию об основах финансовой грамотности для родителей с целью их эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей в направлении финансовой грамотности.

Требования к заданию:

1. Индивидуально или в малых группах, используя материалы пройденных занятий, подготовьте презентацию для родителей воспитанников по основам финансовой грамотности.
2. Следуйте основным требованиям к созданию презентации.
 - эргономика размещения текста, рисунков, таблиц на слайде;
 - цветовой фон, шрифт и единство стиля;
 - эффективное расположение информации на странице;
 - способы выделения и объем информации;
 - воздействие цвета, разветвленная навигация, звук и другие анимационные эффекты.
3. Защитите работу.
4. Обсудите между группами полученные результаты и обменяйтесь опытом работы.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2016. – 528 с.
3. Борисова Т.В., Гришмановская М.В. Формирование представлений об окружающем мире у младших дошкольников посредством применения ИКТ / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. – с. 20-26.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб: Питер, 2016. – 576 с.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М., 2016. – 639с.
7. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая

- функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С.31-43.
8. Котова С.А. Роль интерактивной доски в обучении детей дошкольного возраста. / Научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2016. – 94 с.
 9. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Доцинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
 10. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. 2-е изд / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
 11. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность. – М: Вита Пресс, 2016. - 144 с.
 12. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019г.
 13. Семенкова Е.В., Стахович Л.В. Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019г.
 14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.
 15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.298.
 16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
 17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
 18. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 19. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 20. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45с.
 21. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
 22. Я управляю своими финансами программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя/М.В. Егорова, М.В. Желновач, Е.Ю. Захарова и др.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80с.
 23. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» /М.В. Егорова, М.В. Желновач. Е.Ю. Захарова и др.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 242с.

Интернет-ресурсы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 06.05.2019).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. - <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
4. Документы МИНФИН РОССИИ <https://www.minfin.ru/ru/document/> (дата обращения: 06.05.2019).
5. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы – ссылка: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/19092/map_2017-04-13.pdf (дата обращения: 06.05.2019).
6. Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ - <http://www.apkpro.ru/doc/Rekomendacii%20%20FGAOU%20DPO%20TCRG%20PiT.pdf> (дата обращения: 06.05.2019)
7. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). <http://www.fgramota.org> (дата обращения: 06.05.2019).
8. Сайт проекта «Московская электронная школа»: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения: 06.05.2019).
9. Общегородская платформа электронных образовательных материалов: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
10. Городской образовательный проект «Урок в Москве». - <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html> (дата обращения: 06.05.2019).
11. Раздел «Методическое пространство» сайта Городского методического центра Департамента образования города Москвы. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo> (дата обращения: 06.05.2019).

Дополнительные интернет-ресурсы:

12. Вебинар - <https://www.youtube.com/watch?v=FxeW4wmbEk8> (дата обращения: 06.05.2019).
13. Вебинар - <https://youtu.be/EpqHkIJWLhA> (дата обращения: 06.05.2019).

14. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://dohcolonoc.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
15. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://e.stvosпитatel.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
16. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah> (дата обращения: 06.05.2019).
17. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 06.05.2019).
18. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: <http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
19. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
20. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
21. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
22. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» (дата обращения: 06.05.2019):
 - Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc299>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

23. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> (дата обращения: 06.05.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет для преподавателя;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет (для занятий с ИКТ и МЭШ);
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный)

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>