

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«23» сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по информатике**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Алефиренко А.В., старший методист
Алефиренко Е.А., методист
Маркова О.В., методист
Черницына Л.Ю., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по информатике.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: анализировать готовые тестовые задания по информатике на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по информатике; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Информатика»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для 	ОПК – 1, ОПК-5

	<p>объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по информатике на соответствие предъявляемым к ним требованиям 	
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать тематическую диагностическую работу по информатике. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по информатике; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по информатике; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по информатике; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по информатике и планированию работы по ликвидации дефицитов 	ОПК – 1, ОПК-5
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Информатика»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение информатике на уровнях основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного

обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1	Тест № 1	2
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по информатике	2	4	Тест № 2	6
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по информатике	2	6	Проект № 1	8
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по информатике	2	5	Проект № 2	7
5.	Итоговая аттестация		1	Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности	1

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

				результатов тестов №№ 1, 2, проектов №№ 1, 2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	7	17		24

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, часы	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	<i>Лекция, 1 час</i>	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений. Примерная основная образовательная программа по информатике, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 1. Современные требования к системе оценивания качества образования
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по информатике	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения. Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев оценивания для заданий с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных

		<p>результатов учащимися по информатике. Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по информатике на соответствие предъявляемым к ним требованиям. Организация объективной самооценки по информатике в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по информатике</p>
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Тренинг № 1. Анализ готовых тестовых заданий по информатике в соответствии с алгоритмом
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 2. Анализ готовых тестовых заданий по информатике на соответствие предъявляемым к ним требованиям
Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по информатике	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по информатике. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по информатике. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по информатике. Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по информатике. Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы.</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по информатике (тема - на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии
Тема 4. Подходы к оцениванию	<i>Лекция, 2 часа</i>	Формы заданий по информатике для объективного оценивания уровня освоения

<p>уровня сформированности метапредметных результатов обучения по информатике</p>		<p>межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий по информатике для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулирование оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий по информатике для объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p><i>Практическое занятие, 1 час</i></p>	<p>Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, проектов №№ 1, 2 и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Тест № 1	Тест по теме 1
Промежуточная	Тест № 2	Тест по теме 2
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2
Итоговая	Итоговое тестирование Зачёт	Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, проектов №№ 1, 2 и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «незачёт».

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по темам 1 и 2 и проектных работ, связанных с проектированием тематической диагностической работы (проект № 1), конструированием заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений (проект №2).

Проектные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретённых обучающимися в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у обучающихся в результате освоения теоретического материала.

Тест № 1 (10 тестовых заданий)

Тестирование на знание нормативно-правовой основы оценки качества образования и современных требований к системе оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по информатике.

Примерные вопросы:**Вопрос 1.**

Выберите один или нескольких верных ответов.

Внутренняя оценка позволяет ...

а) обеспечить обратную связь, информируя учеников о продвижении в изучении программы;

б) получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся образовательной организации;

в) обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности;

г) обеспечить обратную связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Ответ: а, в, г.

Вопрос 2.

Соотнесите виды оценивания с функциями оценивания

Виды оценивания	Функции оценивания
· Стартовая	· Проверка и оценка достижения планируемых результатов обучения
· Текущая	· Проверка и оценка учебных достижений
· Рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая)	· Проверка и оценка уровня усвоения учебной информации, способов действий
· Годовая	· Диагностика готовности к продолжению обучения

Ответ:

Вопрос 3.

Выберите один или нескольких верных ответов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна отражать ...

- 1) содержание оценки;
- 2) критерии оценивания;
- 3) формы представления результатов оценочной деятельности;
- 4) описание мер воздействия на обучающегося в случае не преодоления минимального порога.

Критерии оценивания: зачет при правильном выполнении не менее 70% заданий из 10 предложенных.

Оценивание: зачет /незачет.

Тест № 2 (10 тестовых заданий)

На основе предложенного алгоритма разработки тестовых заданий требуется провести анализ готовых тестовых заданий на соответствие предъявляемым к ним требованиям.

Требования к работе:

Проведён анализ предложенных готовых тестовых заданий по информатике на соответствие предъявляемым требованиям к их составлению и выявлены недостатки.

Критерии оценивания: определены несоответствия требованиям не менее чем в 7 заданиях из 10.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примерные задания теста:

Вопрос 1.

Выберите один или нескольких верных ответов.

Приведенное ниже изображение (рис. 1) содержит фрагмент обобщенного теста по информатике для 11 класса. Автором теста допущены следующие ошибки ...

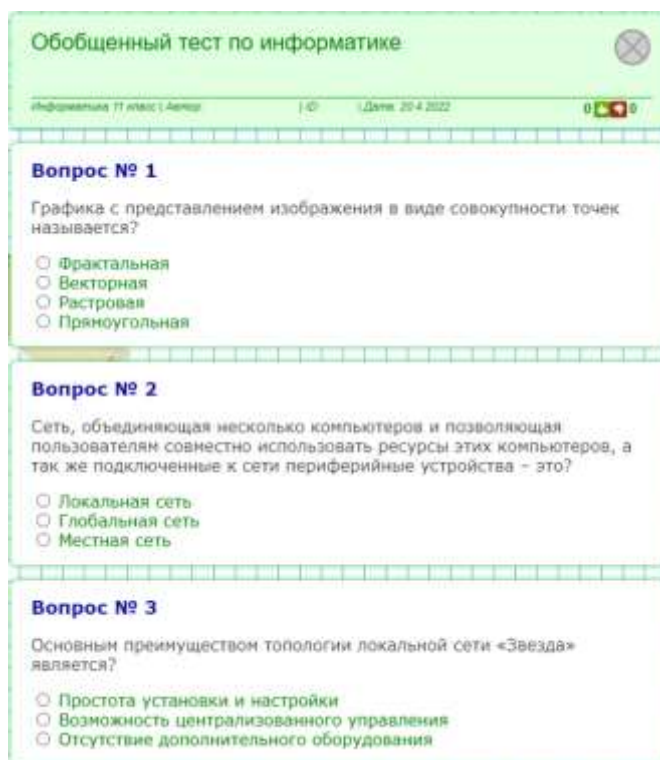


Рис. 1

- а) Нарушены пунктуационные и орфографические нормы русского языка;
- б) Ключевое слово в формулировке задания находится не на первом месте;
- в) Тестовые задания сформулированы в вопросительной форме;
- г) Правильный ответ резко отличается от других.

Ответ: а, в.

Вопрос 2.

Выберите один или нескольких верных ответов.

Приведенное ниже изображение (рис. 2) содержит фрагмент теста по информатике для 10 класса. Автором теста допущены следующие ошибки ...

Измерение информации. Алфавитный подход
 проверка знаний по п.1
 Информатика 10 класс | Автор: | ID: | Дата: 19.4.2022 | 0 0 0

Вопрос № 1
 Выберите прибор, с помощью которого можно измерить массу:

секундомер
 весы
 транспортёр
 термометр

Вопрос № 2
 Какие единицы измерения используют для определения времени?

Кбайты
 пиксели
 секунды
 метры

Вопрос № 3
 Что является минимальной единицей измерения информации?

бит
 Кбайт
 Мбайт
 байт

Вопрос № 4
 Переведите 168 бит в байты

21
 0,16
 1 344
 172 032

Рис. 2

- а) Нарушены пунктуационные и орфографические нормы русского языка;
- б) Тестовые задания сформулированы в вопросительной форме;
- в) Тестовые задания не соответствуют возрастным особенностям тестируемых;
- г) Правильный ответ резко отличается от других.

Ответ: б, в.

Вопрос 3.

Ответ в виде текста

Для самостоятельного решения ученикам было предложено следующее задание:

«Каждый символ при кодировании кодируется одним байтом.

Слово «Тестирование» в компьютере часто кодируется комбинацией

длины: а) 12 бит б) 72 бита в) 96 бит г) 192 бита»

Ответ: в тексте задания отсутствует комментарий о кавычках, не ясно, следует ли включать кавычки (как символы) в длину слова; в тексте задания не должны использоваться слова-подсказки (в том числе «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»).

Проект № 1

Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по информатике (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования (0 – 2 балла).

2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).

3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%) (0 – 2 балла).

4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).

6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы (0 – 2 балла).

9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Выполненная итоговая работа, а также оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>

Проект № 2

Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).

2. Задания позволяют определить уровень сформированности умений (низкий/средний/высокий) (0 – 2 балла).

3. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).

4. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС СОО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по информатике (0 – 2 балла).

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
6. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).
7. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).
8. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).
9. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Примечание. Если задания не позволяют определить уровень сформированности умений, то вся работа оценивается в 1 балл.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Выполненная итоговая работа, а также оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>

Итоговое тестирование

Цель: диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Итоговое тестирование представляет собой тест из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых

заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры тестовых вопросов:

Вопрос 1.

Выберите один или несколько верных ответов

Формы тестовых заданий:

- а) Закрытая;
- б) Открытая;
- в) Дистанционная;
- г) Соответствие.

Вопрос 2. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

Вопрос 3. *К сплошным текстам относятся...*

- а) художественное и техническое описание;
- б) призывы и объявления?
- в) инструкция;
- г) расписки.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, проектов №№ 1, 2 и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-Ф
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 // Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт] – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 01.09.2022).

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 // Министерство Просвещения Российской Федерации: Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatel'naia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> (дата обращения: 01.09.2022).

4.1.2. Основная литература:

1. **Абакумова, Н. Н.** Система мониторинга в образовании. Учеб. пособие. / Н.Н. Абакумова. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с. – ISBN: 978-5-94621-785-9.

2. **Алексашина, И. Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина. – СПб : КАРО, 2019. – 91 с. – ISBN: 978-5-9925-1413-1.

3. **Ким, В.С.** Тестирование учебных достижений. Монография. / В.С. Ким. – Уссурийск: Изд. УГПИ, 2007. – 214 с. – ISBN 978-5-86733-165-8.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Аванесов, В. С.** Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с. – ISBN 5-94635-189-3.

2. **Аванесов, В. С.** Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с. – ISBN 5-94635-071-4.

3. **Белобородов, В. Н.** Надёжность тестов: учебно-методическое

пособие. / В.Н. Белобородов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с. – ISBN 978-5-7262-1683-6.

4. **Болотов, В. А.** Системы оценки качества образования. Учеб. пособие. / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 192 с. – ISBN 5-98704-135-X.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Московский центр качества образования: сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.mcko.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Центр оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- доступ к платформе дистанционного обучения организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее

общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

1.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной

успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города // Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 08.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования // Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций – Москва, 2022 – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 08.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка на доступ к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.