

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ
А.С. Зинин
«21» «мая» 2019г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Создание безопасной образовательной среды в образовательной
организации – проектирование и реализация»**

Авторы-разработчики:
Зубков В.Г. методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ,
Субботина Т.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Москва, 2019

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки: 44.03.01
		Квалификация: Педагогические работники
		Код компетенции:
1.	<p>Знать: Нормативно-правовую базу в области образования, регламентирующую создание безопасные условия в образовательной организации. Алгоритм создания безопасных условий в образовательной организации, школьные факторы риска, алгоритм разработки программ, обеспечивающих безопасные условия.</p> <p>Уметь: Разрабатывать образовательные маршруты, направленные на профилактику детского травматизма среди обучающихся</p>	ОПК-1, ОПК – 2

2	<p>Знать: Требования к локальным актам образовательной организации, установленные законодательной базой Алгоритм проектирования содержательной части локальных документов, отражающих вопросы создания безопасных условий для обучающихся в школе.</p> <p>Последовательность разработки перечня локальных документов образовательной организации, направленных на профилактическую работу среди обучающихся</p> <p>Уметь: Разрабатывать локальные акты, отражающие вопросы создания безопасных условий для обучающихся в школе</p>	ОПК-8
---	--	-------

3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, получающие высшее образование, область профессиональной деятельности обучение и воспитание молодого поколения в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.

4. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

6. Трудоемкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Видеолекции	Практические занятия	
1	Вводная лекция Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Нормативно-правовое регулирование в профилактике детского травматизма и создания безопасных условий образовательной деятельности.	1	1		
2	Организация профилактической работы образовательной организации с обучающимися как цельная система в предупреждения детского травматизма	1	1		
3	Создание, функционирование системы безопасности образовательной	1	1		

	деятельности. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма.				
4	Разработка образовательных маршрутов, направленных на профилактику детского травматизма среди обучающихся	6		6	Проект № 1
5	Формирование компетенции специалиста области «Профилактика детского травматизма» - основа предупреждения несчастных случаев в образовательной деятельности. Мониторинг и индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Локальные акты образовательной организации по созданию безопасных условий	2	2		
6	Проектирование и разработка локальных актов образовательной организации по созданию безопасных условий	7		7	Проект №2
7	Итоговая аттестация				Зачет на основании результата в выполненных работ
Всего часов		18	5	13	

2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Вводная лекция Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Нормативно-правовое регулирование в профилактике детского травматизма и создания безопасных условий образовательной деятельности	Видеолекция, 1 час	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования, в вопросах обеспечения безопасности образовательной организации и безопасности пребывания детей в образовательных организациях. Законодательство в профилактике детского травматизма. Основные требования к обеспечению безопасности обучающихся в образовательной организации, требования к организации учебно-воспитательного процесса, планирование мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся

<p>Тема 2. Организация профилактической работы образовательной организации с обучающимися как цельная система в предупреждении детского травматизма.</p>	<p>Видеолекция, 1 час</p>	<p>Основные требования санитарно-эпидемиологических норм и правил к образовательным организациям. Современные требования безопасности при организации образовательной деятельности. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма.</p>
<p>Тема 3. Создание, функционирование системы безопасности образовательной деятельности. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма.</p>	<p>Видеолекция, 1 час</p>	<p>Структура организации профилактической работы в школе. Условия создания системы безопасности при образовательной деятельности. Распределение полномочий педагогических работников по вопросам профилактической работы. Параметры оценочных показателей эффективности работы.</p>
<p>Тема 4. Разработка образовательных маршрутов, направленных на профилактику детского травматизма среди обучающихся</p>	<p>Практическое задание, 6 часов</p>	<p>Проект № 1 Выполнение практического задания «Разработка образовательных маршрутов, направленных на профилактику детского травматизма среди обучающихся»</p>
<p>Тема 5. Формирование компетенции специалиста области «Профилактика детского травматизма» - основа предупреждения несчастных случаев в образовательной деятельности. Мониторинг и индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Локальные акты образовательной организации по созданию безопасных условий</p>	<p>Видеолекция, 2 часа</p>	<p>Основные компетенции педагогического работника, связанные с профилактической работой. Мероприятия, направленные на формирование основных компетенций в области профилактики детского травматизма. Мониторинг и индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Локальные акты образовательной организации в области создания безопасных условий, основные требования и условия к их разработке.</p>
<p>Тема 6. Проектирование и разработка локальных актов образовательной организации по созданию безопасных условий</p>	<p>Практическое задание, 7 часов</p>	<p>Проект № 2 Выполнение практического задания. «Проектирование и разработка локальных актов образовательной организации в области создания безопасных условий»</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачёт</p>	<p>На основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация. Зачёт/незачёт

Аттестация проводится на основании определения уровня достижения запланированных результатов обучающимися при разработке проектов.

Проект № 1. «Разработка педагогических программ, связанных с профилактической работой по предупреждению детского травматизма обучающихся».

Проект № 2. «Проектирование и разработка локальных актов образовательной организации в области создания безопасных условий»

Критерии оценивания – выполнение всех требований к проекту:

Наличие всех заполненных составляющих работы в %.

Качество выполнения составляющих работы, в %.

Оценка – соответствие критериям (зачёт/незачёт).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации. Обеспечивающей образовательную деятельность».
7. Федеральный закон от 10.12.1995 года № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. М. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Просвещение, 2017;
2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2014;
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013;
3. Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. – М.: АРКСТИ, 2013;
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2015;
5. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечение, профилактика. -М.:Аист, 2015;
6. Силакова О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. — 2014;
7. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. — Люберцы: Юрайт, 2016;
8. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — М.: ИТК Дашков и К, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр Департамента образования города Москвы <http://mosmetod.ru> .
2. Раздел «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/det-travmatizm.html>.
3. Проект «Школьные знания для реальной жизни» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://life.mosmetod.ru/> .
4. Сетевое издание «Слово учителю», авторские материалы, «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/itemlist/category/240-profilaktika-detskogo-travmatizma>.
5. Проект Департамента образования «Больше, чем урок!», раздел «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/profilaktika-detskogo-travmatizma/latest>.
6. Сайт Главного управления МЧС России по г. Москве mchs.gov.ru.
7. Сайт ГИБДД МВД РФ <http://77.gibdd.ru/>.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Построение занятий со слушателями в рамках дистанционного обучения предполагает использование автоматизированной системы сопровождения и управления учебной деятельностью, позволяющей организовать доступ к информационному и учебно-методическому сопровождению с условием обеспечения непрерывной Интернет-поддержки.

Лекции, вебинары, практические занятия, консультации и другие виды учебных занятий с использованием технологий теле и видеоконференции, электронной почты, чат-сессии должны проводиться с применением компьютерных и коммуникационных технических средств.