

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
_____ М.В. Лебедева

«__» «_____» 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта»

Авторы-разработчики:

Швец Евгения Анатольевна,
методист Городского методического центра

Утверждено на заседании научно-методического совета
ГБОУ ГМЦ ДОГМ
Протокол № 7 от 15 июня 2016 г.

Москва 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01, 44.04.01 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
3.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01, 44.04.01 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Основные цели, задачи, принципы, функции, этапы психолого-педагогического сопровождения развития процесса профессионального обучения	ПК-5	
3.	Особенности организации и содержания работы по профессиональной ориентации и сопровождения профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	
4.	Модель инклюзивного профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта		ПК-7

№ п/п	Уметь	Направление подготовки 44.03.01, 44.04.01 Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональном обучении лиц с нарушением интеллекта	ПК-2	
2.	Разрабатывать основные структурные компоненты комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта в соответствии с основными требованиями, возрастными и психофизическими особенностями развития данной группы обучающихся	ПК-5	
3.	Составлять план мероприятий по профессиональной ориентации лиц с нарушением интеллекта в соответствии с основными требованиями, возрастными и психофизическими особенностями развития данной группы обучающихся	ПК-5	
4.	Проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии		ПК-7

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники СПО (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты ПОО) для направления подготовки - «Педагогическое образование»

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий - 36 ч., 1-2 раза в неделю по 3-4 акад. часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СРС	
1	Раздел 1. Введение. Государственная политика Российской Федерации в области	3	3	-		

	модернизации профессионального образования				
1.1	Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области модернизации профессионального образования	1	1	-	
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения лиц с умственной отсталостью	18	6	12	
2.1	Тема 2.1. Психолого-педагогический статус обучающихся с интеллектуальным нарушением	6	2	4	
2.2.	Тема 2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью	6	2	4	
2.3.	Тема 2.3. Профессиональная ориентация и сопровождение профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью	6	2	4	
3	Раздел 3. Теория и методика профессионального обучения лиц с умственной отсталостью	12	4	8	
3.1	Тема 3.1. Технологии профессионального обучения лиц с интеллектуальным нарушением	6	2	4	
3.2	Тема 3.2. Теоретические основы организации модели инклюзивного профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	
	Итоговая аттестация	3		3	Зачёт
	Всего часов:	36	13	23	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
------	----------------------------------	------------

Раздел 1. Введение. Государственная политика Российской Федерации в области модернизации профессионального образования		
Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области модернизации профессионального образования	Интерактивная лекция, 1 час	Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Система российского образования как совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная лекция, 2 часа	Законодательство, регулирующее профессиональное образование и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 2. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального обучения лиц с умственной отсталостью		
Тема 2.1. Психолого-педагогический статус обучающихся с интеллектуальным нарушением	Интерактивная лекция, 2 часа	Причины отклонений в развитии. Классификации отклонений в развитии. Определение понятия «психолого-педагогический статус подростка», его характеристика. Требования к содержанию и уровню развития показателей психолого-педагогического статуса детей и подростков на разных возрастных этапах развития. Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика основных форм олигофрении. Особенности формирования и развития познавательной и эмоциональной сфер у обучающихся с умственной отсталостью.
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах: разработка основных структурных компонентов педагогического представления на обучающегося с умственной отсталостью.
Тема 2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью	Интерактивная лекция, 2 часа	Основные цели, задачи, принципы, функции, этапы психолого-педагогического сопровождения развития процесса профессионального обучения лиц с интеллектуальным нарушением. Основные направления семейного воспитания. Социально-педагогические аспекты работы по социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Организационно – педагогические основы деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации. Требования к разработке содержания комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития подростков и молодых людей с умственной отсталостью.

	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах: разработка основных структурных компонентов комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения обучающихся с нарушением интеллекта. Компетентностно-ориентированное задание № 2
Профессиональная ориентация и сопровождение профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью	Интерактивная лекция, 2 часа	Профессиональное консультирование лиц с ограничениями по состоянию здоровья. Диагностика профессиональной пригодности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Противопоказания к профессиональной деятельности, обусловленные наличием заболевания. Особенности проведения профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах: составление плана мероприятий по профессиональной ориентации умственно отсталых обучающихся.
Раздел 3. Теория и методика профессионального обучения лиц с умственной отсталостью		
Тема 3.1. Технологии профессионального обучения лиц с интеллектуальным нарушением	Интерактивная лекция, 2 часа	Методы реализации основных принципов специальной (коррекционной) психологии и педагогики в профессиональном образовании и обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение развивающих технологий, личностно-ориентированных технологий в профессиональном обучении умственно отсталых обучающихся. Реализация коррекционно-реабилитационных задач в профессиональном обучении данной группы обучающихся. Требования к разработке и реализации адаптированной образовательной программы и адаптированного УМК.
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах: разработка основных структурных компонентов адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся. Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 3.2. Теоретические основы организации модели инклюзивного профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная лекция, 2 часа	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России. Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования. Роль образовательных организаций, здравоохранения, социальной защиты населения, родителей и общественности в процессе инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модель инклюзивного профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта.
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах: проектирование оптимальных показателей психолого-педагогической готовности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к инклюзивной форме обучения на основе особенностей психофизического

		развития.
Итоговая аттестация	Зачет, 3 часа	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация.

Компетентностно-ориентированное задание № 1: Работа в малых группах: разработка основных структурных компонентов адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся.

Требования к выполнению компетентностно-ориентированного задания:

- определить требования к абитуриенту;
- дать характеристику профессиональной деятельности выпускников и определить требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- определить специальные условия для реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся;
- дать характеристику социокультурной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

основные структурные компоненты адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки разработаны с учетом:

- особенностей психофизического развития умственно отсталых обучающихся;
- требований Единого тарифно - квалификационного справочника работ и профессий рабочих (по выбору слушателей направления профессиональной подготовки);
- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Форма защиты данной проектной работы – очная.

Компетентностно-ориентированное задание № 2: Разработка основных структурных компонентов комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения обучающихся с нарушением интеллекта.

Требования к выполнению компетентностно-ориентированного задания:

- определить цели и задачи комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения обучающихся с нарушением интеллекта;
- определить требования к уровню освоения программы;
- определить структуру программы;
- определить перечень основных мероприятий в соответствии со структурными компонентами программы.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

цели, задачи, структура и основные мероприятия программы разработаны с учетом:

- возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью;
- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Форма защиты данной проектной работы – очная.

3.2. Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов выполнения компетентностно-ориентированных заданий № 1, № 2 и ответа на вопросы билета.

3.3. Вопросы для подготовки к устному зачёту

Вопросы к зачету

1. Система российского образования как совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

2. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие условия профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины отклонений в развитии.
4. Классификации отклонений в развитии.
5. Особенности развития детей и подростков.
6. Причины умственной отсталости.
7. Психолого-педагогическая характеристика основных форм олигофрении.
8. Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью.
9. Основные цели, задачи, принципы, функции, этапы психолого-педагогического сопровождения развития процесса профессионального обучения лиц с интеллектуальным нарушением.
10. Основные направления семейного воспитания.
 11. Деятельность профессиональной образовательной организации с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 12. Социальная реабилитация лиц с нарушениями интеллекта.
 13. Деятельность психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.
 14. Требования к разработке содержания комплексной программы социально-психолого-педагогического сопровождения.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального обучения лиц с умственной отсталостью.
 16. Специфика организации профессионального консультирования лиц с ограничениями по состоянию здоровья.
 17. Требования к организации и содержанию диагностики профессиональной пригодности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
 18. Противопоказания к профессиональной деятельности, обусловленные

наличием заболевания.

- 19.Профориентационная работа с обучающимися с нарушением интеллекта.
- 20.Реализация основных принципов специальной (коррекционной) психологии и педагогики в профессиональном образовании и обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 21.Применение развивающих технологий в профессиональном обучении умственно отсталых учащихся.
- 22.Применение личностно-ориентированных технологий в профессиональном обучении умственно отсталых обучающихся.
- 23.Реализация коррекционно-реабилитационных задач в профессиональном обучении лиц с интеллектуальным нарушением.
- 24.Требования к разработке и реализации адаптированной образовательной программы и адаптированного УМК.
- 25.Условия профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 26.Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
- 27.Зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования.
- 28.Роль образовательных организаций, здравоохранения, социальной защиты населения, родителей и общественности в процессе инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 29.Социокультурная образовательная среда.
- 30.Модель инклюзивного профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка.

2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018) развития образования города Москвы «Столичное образование».
5. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (в ред. Закона г. Москвы от 25.06.2014 № 37)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1456)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии
12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн
13. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830 вн

Список используемой литературы

Основная литература

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы - М.: Генезис 2014 г.
2. Семаго М.М., Чиркова О.Ю., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития - М.: Генезис 2011 г.
3. Шипицина Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2016 г.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л. И. Акатов. – М.: Владос-Пресс, 2003 г. – 368 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2006 г. – 363 с.

3. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. М., 2005 г.
4. Белова, Т.В. и др. Профессиональная ориентация и сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. НИИРПО, М. 2007 г.
5. Галагузова, Ю.А. Социальная педагогика. М., 2008 г.
6. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых учебных заведений. М. Питер 2005 г.
7. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М.: Форум: Инфра-М, 2007 г. – 136 с.
8. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогика [Текст]: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М.: Академия, 2006 г. – 219 с.
9. Морозов, В.В. Антология реабилитационного педагогического опыта. М. 2005 г.
10. Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М. Владос 2007 г.
11. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. И. Дуканова, В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых и др. – М.: Вентана-Граф, 2005 г. – 365 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. – М.: Академия, 2006 г. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. 1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>.
2. Официальный сайт Департамента образования г. Москвы - <http://www.dogm.mos.ru>
3. Официальный сайт ГБОУ ГМЦ ДОГМ - <http://www.mosmetod.ru/>

4. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования)
<http://childrens-needs.com/>
5. Альманах «Специальная психология и коррекционная педагогика» (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования)
<http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija>
6. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования: <http://spo.wil.ru>

4.2 Материально-техническое обеспечение

- учебные классы;
- проектор, экран, флипчарт;
- колонки, микрофон;
- маркер;
- фотоаппарат.