

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОИМ

*А.С. Зинин*  
А.С. Зинин

«11» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения  
(изложения)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:  
Гончарук С.Ю., старший методист

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> создавать матрицы этапов работы над сочинением, схем-таблиц по осмыслению тем сочинений и тезисных планов сочинения с учетом организации учебной деятельности школьников.</p> <p><b>Знать:</b> - особенности и этапы работы над итоговым сочинением (изложением); - классификацию и структуру сочинений; - специфику проблемного анализа и комментирования художественного текста сочинения; - стратегии создания матрицы этапов работы над сочинением, схем-таблиц по осмыслению тем сочинений и тезисных планов сочинения с учетом организации учебной деятельности школьников</p>	ОПК – 3
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия по русскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по успешному</p>	ОПК – 3

	написанию итогового сочинения (изложения). <b>Знать:</b> - особенности подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения); - стратегию разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по успешному написанию итогового сочинения (изложения)	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение русскому языку и литературе на уровне основного и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия		
1.	Итоговое сочинение: особенности и этапы работы	2	2		4
2.	Классификация и структура сочинений	1	3	Практическая работа № 1	4
3.	Специфика проблемного анализа и комментирования художественного текста сочинения	1	3	Практическая работа № 2	4
4.	Различные виды аргументации	2	2	Практическая	4

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

	собственной точки зрения			работа № 3	
5.	Итоговое изложение: особенности и этапы работы	2			2
6.	Особенности подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения)	2	4	Проект	6
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности результатов выполненных практических работ №№ 1 – 3 и проекта	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Итоговое сочинение: особенности и этапы работы	<i>Лекция (2 часа)</i>	Знакомство с материалами ФИПИ: Структура закрытого банка тем итогового сочинения их особенности. Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения. Образец комплекта тем 2022/23 учебного года. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения). Стратегия создания матрицы этапов работы над сочинением с учетом организации учебной деятельности школьников
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Практическая работа № 1</b> Создание матрицы этапов работы над сочинением с учетом организации учебной деятельности школьников
Тема 2. Классификация и структура сочинений	<i>Лекция (1 час)</i>	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Жанровые особенности сочинений. Проблематика сочинений. Тема сочинения как учебная задача. Темы, осмысливающие нравственно-этические понятия. Темы-суждения, содержащие в себе основную мысль. Темы-цитаты. Темы – проблемные вопросы. Структура сочинения, виды вступлений. Стратегия создания схем-таблиц по осмыслению тем сочинений с учетом организации учебной деятельности школьников
	<i>Практическое занятие</i>	<b>Практическая работа № 2</b> 1. Группировка предложенных тем сочинений

	<i>(3 часа)</i>	по типам. 2. Создание схемы-таблицы по осмыслению тем сочинений с учетом организации учебной деятельности школьников.
Тема 3. Специфика проблемного анализа и комментирования художественного текста сочинения	<i>Лекция (1 час)</i>	Логическая структура сочинения. Надпредметный характер сочинения. Специфика проблемного анализа сочинения как его осмысления. Разные виды осмысления, комментирования художественного текста: анализ проблематики, образов-персонажей, формы и содержания. Стратегия создания тезисных планов сочинения с учетом организации учебной деятельности школьников.
	<i>Практическое занятие (3 часа)</i>	<b>Практическая работа № 3</b> Создание тезисного плана «Логические операции и способности, являющиеся составными частями умения рассуждать: поэтапное формирование» с учетом организации учебной деятельности школьников.
Тема 4. Различные виды аргументации собственной точки зрения	<i>Лекция (2 часа)</i>	Виды аргументации. Способы использования литературного материала для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации собственной позиции.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Разработка заданий для организации групповой деятельности при работе над сочинением-рассуждением.
Тема 5. Итоговое изложение: особенности и этапы работы	<i>Лекция (2 часа)</i>	Приёмы, особенности этапы работы над итоговым изложением. Определение темы и основной мысли текста. Микротема текста, определение микротем текста. Классификация ошибок.
Тема 6. Особенности подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения)	<i>Лекция (2 часа)</i>	Написание итогового сочинения (изложения): особенности подготовки обучающихся. Стратегия разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по успешному написанию итогового сочинения (изложения)
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	<b>Проект</b> Разработка учебного занятия по русскому языку, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников по успешному написанию итогового сочинения (изложения) (вид итоговой работы, тема по выбору обучающегося)
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов выполненных практических

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1. Промежуточная аттестация**

Осуществляется на основании практических работ. Варианты заданий для практических работ №№ 1, 2, 3 и проекта.

#### **Практическая работа № 1**

**Создать матрицу этапов работы над сочинением с учетом организации учебной деятельности школьников.**

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии создания матрицы этапов работы над сочинением с учетом организации учебной деятельности школьников

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
2. Определены и схематически представлены компетенции школьников, необходимые для написания сочинения-рассуждения.
3. Обозначены проблемные зоны в области формирования этих компетенций.
4. Определены методы, приёмы, последовательность шагов для формирования компетенций, необходимых при написании сочинения-рассуждения.
5. Использованы учебные материалы курса необходимые для написания сочинения.
6. При подготовке заданий учтены возрастные особенности учащихся и представлен способ организации их учебной деятельности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

#### **Практическая работа № 2**

1. Сгруппируйте предложенные темы сочинений по типам: 1) работа с метафорическим высказыванием; 2) работа с формулировкой-сравнением; 3) работа с понятиями (лингвистическими, этическими и т.д.); 4) распределение содержания высказывания, предполагающее соотнесение с контекстом. К каждому типу учебных заданий составьте алгоритм (схему) анализа учебной задачи

2. Составьте схему-таблицу по осмыслению тем сочинений с учетом организации учебной деятельности школьников.

**Требования к работе:** 2 часть работы осуществляется на основании стратегии создания схем-таблиц по осмыслению тем сочинений с учетом организации учебной деятельности школьников.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.

2. Представлены алгоритмы видов деятельности: являющихся «составными частями» навыка чтения-понимания; направленных на формирование каждой группы читательских умений; на работу с разными типами тем сочинений.

3. Представлена последовательность шагов для решения учебной задачи, связанной с анализом учащимися темы для сочинения-рассуждения.

4. Используются учебные материалы курса необходимые для написания сочинения.

5. При подготовке заданий учтены возрастные особенности учащихся и представлен способ организации их учебной деятельности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 3**

Составьте тезисный план «Логические операции и способности, являющиеся составными частями умения рассуждать: поэтапное формирование» с учетом организации учебной деятельности школьников.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии создания тезисных планов сочинения с учетом организации учебной деятельности школьников

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
2. Сформулированы краткие тезисы, отражающие ключевые идеи/мысли микротем текста.
3. Использованы учебные материалы курса необходимые для написания сочинения.
4. При подготовке заданий учтены возрастные особенности учащихся и представлен способ организации их учебной деятельности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект**

Разработка учебного занятия по русскому языку, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников по успешному написанию итогового сочинения (изложения) (уровень образования школьников, класс, тема по выбору обучающегося).

**Требования к проекту:** проект осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий по русскому языку ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по успешному написанию итогового сочинения (изложения).

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.

3. Все виды осваиваемой учащимися деятельности по написанию сочинения (изложения) алгоритмизированы.

4. Упражнения, ориентированные на успешное написание сочинения (изложения), подобраны с учетом соответствующих им алгоритмов и составляют систему.

5. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на эффективное достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи (мониторинг) относительно успешности учения обучающихся.

7. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

8. Запланирован контроль определения уровня достижения запланированных результатов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов выполненных практических работ №№ 1 – 3 и проекта.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции)**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 14 июля 2022 г.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

4. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519.

5. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712.

6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Беляева, Н. В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль /Беляева Н.В. – М. «Просвещение», 2020. – 112 с. – ISBN: 978-5-09-039646-2.

2. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация: № 1 среди пособий по русскому языку / Розенталь Д. Э. – Москва: Эксмо, 2022. – 280 с. – ISBN: 978-5-699-92965-8.

4. Симакова Е.С. Итоговое сочинение на «отлично»! перед единым государственным экзаменом: 10 – 11 классы / Е.С. Симакова. – М.: АСТ, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-17-127466-5.

5. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Розенталь Д. Э. // М.: Мир и Образование, 2017. – 703 с. – ISBN: 9785090792172.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев – М.: Школьные технологии, – 2019. – №1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 11.10.2022).

2. Лебедев, В. В. Развитие творческого мышления учащихся на уроках русского языка на примере конструирования текста в заданных условиях/ В. В. Лебедев, Т. В. Шиткова. – М.: Школьные технологии, – 2021. – № 2. – с. 91–98. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 11.10.2022).

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. Национальный корпус русского языка: сайт. – Москва, 2003 – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html> (дата обращения: 11.10.2022).

2. Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: сайт. – Москва, 2018 – URL: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: сайт. – Москва, 2000 – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.10.2022).
4. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь: сайт – Москва – URL: <https://clck.ru/YPiPn> (дата обращения: 11.10.2022).
5. Правила русской орфографии и пунктуации / В. В. Лопатин: сайт. – Москва – URL: <https://clck.ru/B7dRK> (дата обращения: 11.10.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.

## Инвариантный модуль (2 часа)

### «Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки <b>44.03.01</b> Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах,</p>	ОПК-1

механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.	
---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования.

ценности и цели системы московского образования		Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

#### Тест № 1.1.

#### Пример вопросов тестирования:

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения**

### управленческого решения?

- А. Степень достижения цели.
- Б. Состав источников финансовых ресурсов.
- В. Количество исполнителей решения.
- Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 11.10.2022)).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 11.10.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>