

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

**А.С. Зинин**

**«06» сентября 2022 г.**



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения  
образовательных результатов школьников по истории**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы курса:  
Бахарев И.В., методист,  
Козлов А.В., методист,  
Пестич С.С., к.и.н., старший методист

Москва – 2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по истории.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p><b>Уметь:</b> анализировать готовые тестовые задания по истории на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по учебному предмету «История»;</li> <li>– виды тестов и их тестологические характеристики;</li> <li>– типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «История»;</li> <li>– требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения</li> </ul>	ОПК – 1, ОПК-5

	образовательных результатов учащимися по истории; – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по истории на соответствие предъявляемым к ним требованиям	
2.	<p><b>Уметь:</b> проектировать тематическую диагностическую работу по истории.</p> <p><b>Знать:</b> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по истории; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по истории; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по истории; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по истории и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>	ОПК – 1, ОПК-5
3.	<p><b>Уметь:</b> конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений.</p> <p><b>Знать:</b> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «История»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений</p>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных

образовательных технологий и электронным обучением.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоёмкость обучения:** 18 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1		
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по истории	4	2	2	Контрольная работа № 1
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по истории	6	2	4	Проект № 1
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по истории	6	2	4	Проект № 2
5.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности результатов

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

					контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
<b>Тема 1.</b> Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекция-презентация, 1 час	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по истории. Примерная основная образовательная программа по истории, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
<b>Тема 2.</b> Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений по истории	Лекция-презентация, 2 часа	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения. Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по истории. Алгоритм анализа готовых тестовых заданий

		<p>по истории на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по истории в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по истории</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><b>Контрольная работа № 1.</b></p> <p>Анализ готовых тестовых заданий по истории на соответствие предъявляемым к ним требованиям</p>
<p><b>Тема 3.</b> Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по истории</p>	<p>Лекция-презентация, 2 часа</p>	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по истории.</p> <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по истории.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по истории.</p> <p>Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по истории. Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы по истории.</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p><b>Проект № 1.</b></p> <p>Проектирование тематической диагностической работы по истории (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии</p>
<p><b>Тема 4.</b> Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по истории</p>	<p>Лекция-презентация, 2 часа</p>	<p>Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий</p>

		<p>для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p><b>Проект № 2.</b> Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии</p>
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование, 1 час  Зачёт	<p><b>Итоговое тестирование</b> <b>Зачёт</b> на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2

Итоговая	Итоговое тестирование  Зачёт	Зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «незачет».
----------	------------------------------------	--

### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы № 1 по теме 2 и проектных работ, связанных с проектированием тематической диагностической работы (проект № 1), конструированием заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений (проект № 2).

Проектные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретённых обучающимися в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у обучающихся в результате освоения теоретического материала.

#### Контрольная работа № 1 по теме 2

Анализ готовых 15-ти тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на соответствие требованиям к ним по предложенному алгоритму.

#### Требования к работе:

Проведён анализ предложенных готовых тестовых заданий по истории на соответствие требованиям к ним и выявлены недостатки.

**Критерии оценивания:** определены несоответствия требованиям не менее чем в 10-ти заданиях.

**Оценивание:** зачёт/незачёт.

#### *Варианты тестовых заданий*

**Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?**

*Установите правильную последовательность:*

<i>А) Форма правления государством, при котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть</i>	<i>1) Министерства</i>
<i>Б) Государственный орган в России, функции которого со временем менялись, - исполнение роли правительства; высший орган по делам законодательства и управления, высший судебный и надзирающий за деятельностью государственных учреждений орган; высшая кассационная инстанция</i>	<i>2) Самодержавие/абсолютизм</i>
<i>В) Основная административно-территориальная единица России в конце XVIII-XIX веках</i>	<i>3) Сенат</i>
<i>Г) Центральные органы государственного управления, ведавшие отдельной отраслью хозяйства, возникшие в царствование Александра I</i>	<i>4) Уезд</i>

**Задание 2.** В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

*Обведите кружком номер правильного ответа.*

**Какая страна не участвовала в Крымской войне:**

- 1) Франция;*
- 2) Англия;*
- 3) Турция;*
- 4) Италия.*

**Проект № 1.** Проектирование тематической диагностической работы по истории (тема на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии.

**Требования к проекту:**

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования (вкл. Примерную рабочую программу по учебному предмету «История») (0 – 2 балла).
2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).
3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня сложности (40-25%) (0 – 2 балла).
4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).
5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):
 

*Задание 1. Формулировка задания.*

*Верный ответ*

*Задание 2. Формулировка задания.*

*Верный ответ*
8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы (0 – 2 балла).
9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

**Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:**

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

**Оценивание:** зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Выполненная итоговая работа, оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в личном кабинете обучающегося на сайте [learn.mosmetod.ru](http://learn.mosmetod.ru).

**Проект № 2.** Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

**Требования к проекту:**

1. Разработано три задания (по 1-му на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).
2. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).
3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС СОО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по истории (0 – 2 балла).
4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).
6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).
7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).
8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний (0 – 2 балла).

**Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:**

- 0 баллов – показатель отсутствует;

- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

**Оценивание:** зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Выполненная итоговая работа, оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в личном кабинете обучающегося на сайте learn.mosmetod.ru.

### **Итоговое тестирование**

Цель итогового тестирования – диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Тестирование состоит из 15-ти вопросов с выбором правильного варианта ответа.

**Критерии оценивания:** каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается успешно пройденным при получении не менее 12-ти баллов.

**Оценивание:** зачёт/незачёт.

### *Примеры тестовых вопросов*

**Вопрос 1.** Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных;
- 2) с кратким ответом;
- 3) с развёрнутым решением / объяснением;
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных.

**Вопрос 2.** Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 3) формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- 4) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Вопрос 3.** В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относится:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Вопрос 4.** Какой компонент **не входит** в контрольно-измерительные материалы?

- 1) требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку;
- 2) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур);
- 3) спецификация (детальное описание работы);
- 4) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

**Вопрос 5.** Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

- 1) интересных по содержанию;
- 2) простых для понимания;
- 3) разных по форме ответа;
- 4) базового и повышенного уровней.

**3.2. Итоговая аттестация** – зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачёт/незачёт.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 14 июля 2022 г.//КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.07.2022).

2. **О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:** Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ//Городской методический центр: [сайт] – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/436-fz-o-zaschite-detei-ot-informmatcii.html> (дата обращения: 26.07.2022).

3. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015: с изм. на 10 июня 2019 г.// КонсультантПлюс: [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152890/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/) (дата обращения: 26.07.2022).

4. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 : с изм. на 11 февраля 2022 г. // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400663548/> (дата обращения: 26.07.2022).

5. **Об утверждении федерального государственного образовательного**

**стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 26.07.2022).

6. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897: с изм. на 11 ноября 2020 г. //ФГОС: [сайт] – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 26.07.2022).

7. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413: с изм. на 11 ноября 2020 г. //ФГОС: [сайт] - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 26.07.2022).

8. **О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400118822/> (дата обращения: 26.07.2022).

9. **О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400142312/> (дата обращения: 26.07.2022).

10. **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» :** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 26.07.2022).

11. **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21**

**«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 26.07.2022).

12. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования.** Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)//Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт] – URL: [https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\\_%d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/) (дата обращения: 26.07.2022).

13. **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.** Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16//Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт] – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.07.2022).

14. **Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы** // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 26.07.2022).

#### **Основная литература:**

1. **Абакумова, Н. Н.** Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с. - ISBN: 978-5-94621-785-9.

2. **Журавлева, Н. Н.** Моделирование внутренней системы оценки качества образования как инструмент управления образовательной организацией» / Н. Н. Журавлева, А. М. Луфференко, И. В. Тарасова // Вестник педагогических инноваций, № 3(59), 2020, С. 5-11. – URL:

<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3946/1/modelirovanie-vnutrenney-sistemy.pdf> (дата обращения: 26.07.2022).

3. **Кольга, В. В.** Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с. - ISBN: 978-5-00102- 131-5.

4. **Курбанова, Р. Р.** Тестирование в современной российской школе: достоинства и недостатки // Вестник науки и творчества, 2021. - С. 61-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-dostoinstva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 26.07.2022).

5. Система оценки качества образования в школе: направления, инструментарий, программное обеспечение : сборник материалов по вопросам педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»; авторы-составители: Е. Г. Калинкина [и др.]; под редакцией И. М. Павленкова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-7565-0863-5

#### **Дополнительная литература:**

1. **Савиных, Г. П.** Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие / Г. П. Савиных - Москва: Лакуэр Принт, 2019. - 106 с. – ISBN 978-5-6041658-8-1.

2. **Фомина, Н. Б.** Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг: методическое пособие / Н.Б. Фомина. – Москва: Дом Федорова, 2016. – 128 с. – ISBN: 978-5-393-01779-8.

3. **Шишов, С. Е.** Мониторинг качества образовательного процесса в школе/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022 – 205 с. – ISBN: 978-5-16-006507-6.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы//Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации – Москва, 2022 – . – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 26.07.2022).
2. Московский центр качества образования (МЦКО): сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.mcko.ru> (дата обращения: 26.07.2022).
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ): сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 26.07.2022).
4. Центр оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): сайт. – Москва. – . – URL: [http://www. http://www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru) (дата обращения: 26.07.2022).

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- доступ к платформе дистанционного обучения Moodle по адресу [learn.mosmetod.ru](http://learn.mosmetod.ru).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

**Инвариантный модуль «Ценности московского образования»  
(2 часа)**  
(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК – 1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся –

высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость программы: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. <b>Тест № 1.1</b>
Тема 1.2 Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО, построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей московского образования. <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

## **Тест № 1.1**

### **Пример вопросов тестирования**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест № 1.2**

### **Пример вопросов тестирования**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. Физическое здоровье

Г. Знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города // Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 26.07.2022).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования // Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций – Москва, 2022 – URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) (дата обращения: 26.07.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка на доступ к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>