

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«31» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современное учебное занятие по предмету «Физика»
в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы курса:
Беляева Е.Н., старший методист,
Копачева Е.В., методист,
Нугаева Н.П., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современного учебного занятия по предмету «Физика» в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК - 1 |
| 2. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК - 3 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----------|---|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО с позиции обучения физике; - особенности метапредметных практико-ориентированных заданий по физике; - алгоритм разработки метапредметных практико-ориентированных заданий по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать метапредметные практико-ориентированные задания по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. | ОПК - 1 |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | | |
| 2. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и возможности современного учебно-лабораторного оборудования по физике; - алгоритм разработки современных практико-ориентированных учебных занятий по физике, направленных на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать современные практико-ориентированные учебные занятия по физике, направленные на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. | ОПК – 1, ОПК – 3 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение физике на уровне основанного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Трудоемкость | Внеаудиторная работа | | Формы контроля |
|-------|---|--------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Входное тестирование | 1 | | 1 | Тест № 1. |
| 2. | Тема 1. Современное учебное занятие по физике в аспекте метапредметности | 8 | 2 | 6 | Проект № 1. Практическая работа № 1. |
| 3. | Тема 2. Современное учебное занятие по физике: ориентация на активную учебно-познавательную деятельность учащихся | 7 | 2 | 5 | Проект № 2. |
| | Итоговая аттестации | | | | Зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов и практических работ |
| | Всего часов | 16 | 4 | 12 | |

2.2. Учебная программа

| Тема | Виды учебных занятий/ работа, час | Содержание |
|---|-----------------------------------|--|
| Входное тестирование | Практическое занятие, 1 час | Тест № 1 |
| Тема 1. Современное учебное занятие по физике в аспекте метапредметности | Лекция, 2 часа | Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО с позиции обучения физике. Специфика современного учебного занятия по физике и его структура. Метапредметность в структуре учебного занятия по физике. Особенности метапредметных практико-ориентированных заданий по физике. Алгоритм и примеры разработки |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | метапредметных практико-ориентированных заданий по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. |
| | Практическое занятие, 6 часов | Проект № 1. Разработка метапредметных практико-ориентированных заданий по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (тема по выбору обучающихся). Практическая работа № 1. Оценивание практико-ориентированного задания (по выбору) из проекта № 1 в соответствии с предложенными критериями. |
| Тема 2. Современное учебное занятие по физике: ориентация на активную учебно-познавательную деятельность учащихся | Лекция, 2 часа | Особенности и возможности современного учебно-лабораторного оборудования по физике. Специфика системно-деятельностного подхода в организации совместной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики. Алгоритм и примеры разработки современных практико-ориентированных учебных занятий по физике, направленных на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. |
| | Практическое занятие, 5 часов | Проект № 2. Разработка современного практико-ориентированного учебного занятия по физике, направленного на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом проекта № 1 (тема, учебно-лабораторное оборудование по выбору обучающихся) |
| Итоговая аттестация | Зачет | Зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов и практических работ. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входное тестирование

Тестирование проводится на первом занятии курса с целью проблематизации и актуализации профессиональных знаний обучающихся, а также для создания позитивного настроения на освоение дополнительной профессиональной программы.

Тест № 1 представляет собой 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов представлены в Приложении 1 к программе курса.

3.2. Промежуточная аттестация

Проект № 1. Разработка метапредметных практико-ориентированных заданий по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (тема по выбору обучающихся).

Содержание проекта. Слушатели разрабатывают 3 метапредметных практико-ориентированных задания, соответствующих требованиям к выполнению проекта.

Требования к выполнению проекта:

1) проект осуществляется на основе алгоритма разработки метапредметных практико-ориентированных заданий по физике с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;

2) разработанное практико-ориентированное задание по физике должно соответствовать следующим требованиям:

- соответствие современным требованиям к результатам обучения;
- соответствие уровню образования;
- соответствие проверяемым элементам содержания образования;
- направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- возможность вариативности решения;

- наличие в тексте задачи проблемы или свойств объекта, для изучения которых необходимо применить проектирование, моделирование, конструирование (с указанием используемого оборудования);

- наличие возможных вариантов ответов.

Требования к оформлению проекта:

| | |
|---|--|
| ФИО | |
| Уровень обучения (ООО/ СОО) | |
| Сложность (базовая, повышенная, высокая) | |
| Проверяемые элементы содержания образования | |
| Проблема задачи | |
| Условие задачи | |
| Оборудование | |
| Возможные варианты ответов | |
| Оценивание | |

Критерии оценивания – выполнение всех требований к проекту:
практико-ориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями к проекту.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1. Оценивание практико-ориентированного задания (по выбору) из проекта № 1 в соответствии с предложенными критериями.

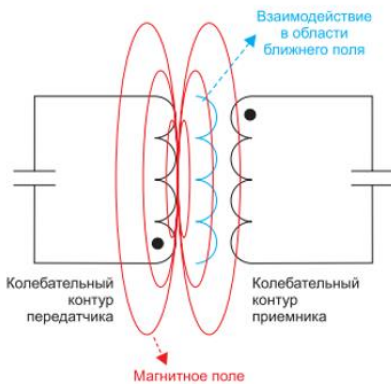
А. Пример выполнения практической работы

- 1) Выполните задание и запишите ответ.
- 2) Укажите какие УУД развиваются при выполнении данного задания, ответ сопроводите примерами.
- 3) Перечислите какие метапредметные результаты достигаются в ходе выполнения данного задания?

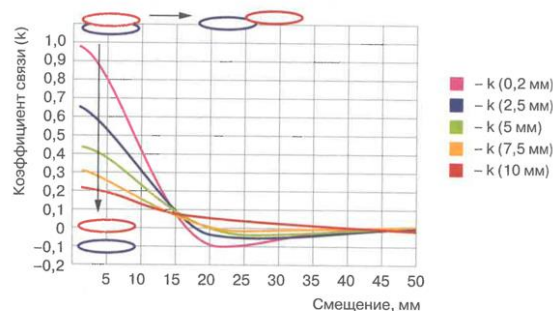
Система беспроводной зарядки

Беспроводные зарядные устройства становятся всё более и более распространёнными в таких новых гаджетах, как смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д. Беспроводная передача энергии от катушки передатчика к катушке

приёмника использует известный принцип индуктивной связи.



Для эффективной работы беспроводной системы зарядки необходимо, чтобы частоты контуров передатчика и приёмника были настроены одинаково. Зная индуктивность катушек, можно определить взаимную индуктивность по формуле: $M = k \cdot \sqrt{(L_1 \cdot L_2)}$, где k – коэффициент связи между катушками.



Зависимость коэффициента связи от смещения центров катушек

Используя беспроводное зарядное устройство, ученик разместил телефон таким образом, что расстояние между центрами катушек оказалось равным 10 мм. Индуктивность первой катушки L_1 составляет 0,6 Гн. Индуктивность второй катушки L_2 равна 0,34 Гн. Определите взаимную индуктивность зарядного устройства. Ответ дайте в Гн, округлив до сотых.

Б. Пример выполнения задания

1) Ответ: 0,18

2) Укажите какие УУД развиваются при выполнении данного задания, ответ сопроводите примерами.

| УУД | Примеры |
|--|---|
| Познавательные (смысловое чтение, умение выделять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать вывод) | Принцип работы беспроводного зарядного устройства |
| Регулятивные (определять необходимые действия в соответствии с учебно-познавательной задачей, составлять алгоритм выполнения задачи) | Решение задачи |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <i>Личностные обучающимися связи между целью учебной деятельности и её результатом)</i> | <i>(установление)</i> | <i>Оценивание результата своей деятельности при решении задачи</i> |
|---|-----------------------|--|

3) Перечислите какие метапредметные результаты достигаются в ходе выполнения данного задания.

Формирование умений воспринимать текстовую и графическую информацию, перерабатывать её и предъявлять ответ; освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний (выбор эффективного способа решения задачи, составление плана решения задачи, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности).

Критерии оценивания практической работы № 1:

- 1) получен верный ответ на задание;
- 2) указаны все УУД с примерами;
- 3) перечислены все метапредметные результаты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2. Разработка современного практико-ориентированного учебного занятия по физике, направленного на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом выполненного проекта № 1 (тема, учебно-лабораторное оборудование по выбору обучающихся).

Требования к выполнению проекта: проект осуществляется на основании алгоритма разработки современных практико-ориентированных учебных занятий по физике, направленных на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.

3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной познавательной деятельности учащихся.
4. Совместная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы и используемого учебно-лабораторного оборудования.
5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся.
6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов и практических работ.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Советом Федерации <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 18.01.2022).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 18.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> /дата обращения 18.01.2022).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения 18.01.2022).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
6. 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://usnd.to/LuvQ> (дата обращения 18.01.2022).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (дата обращения 18.01.2022).

Основная литература:

1. Варламов С.Д., Зильберман А.Р., Зинковский В.И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах. – М.: МЦНМО, 2017 – 184 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 – 112 с.
3. Конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. – М. Просвещение, 2018 – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Громыко Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://1314.ru/node/24>. (дата обращения 18.01.2022).
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. - М.: Просвещение, 2012.
3. Шилов В.Ф. Техника безопасности в кабинете физики. - М.: Просвещение, 1989 год.
4. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Белага, И.А. Ломанченков, Ю.А., Панебратцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.
5. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Белага, И.А. Ломанченков, Ю.А., Панебратцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

6. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Белага, И.А. Ломанченков, Ю.А., Панебратцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
7. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В. Белага, И.А. Ломанченков, Ю.А., Панебратцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
8. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В. Белага, И.А. Ломанченков, Ю.А., Панебратцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
9. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин.– М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 240 с.
10. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 271 с.
11. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 336 с.
12. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. – 432 с.
13. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. – 432 с.

Электронные ресурсы:

Библиотека Московской Электронной Школы [Электронный ресурс]//
URL: <http://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 21.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео-и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Работа на платформе <http://learn.mosmetod.ru>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программ

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание.

Примеры тестовых вопросов Теста № 1

1. *Федеральный государственный стандарт представляет собой...*

а) совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;

б) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;

в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. *Дополните следующее предложение: «Согласно ФГОС учебный предмет «Физика» изучается...*

а) с 5-го класса;

б) с 7-го класса;

в) с 8-го класса;

г) во ФГОС не указан класс, с которого начинается изучение учебного предмета «Физика». Образовательная организация сама решает с какого класса изучать предмет.

3. *Выберите отличительные признаки действующего ФГОС от государственных образовательных стандартов 2004 года.*

а) не регламентирует в чистом виде содержание образования;

б) отдельное внимание уделяется воспитанию;

в) новая структура;

г) включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

4. *Что не входит в состав универсальных учебных действий?*

- а) личностный блок;
- б) регулятивный блок;
- в) познавательный блок;
- г) здоровьесберегающий блок.

5. *Личностные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее).*

- а) знание основ религии;
- б) ориентация в социальных ролях;
- в) ориентация в межличностных отношениях;
- г) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

6. *Регулятивные универсальные учебные действия – это... (исключите лишнее)?*

- а) саморегуляция; б) внимание;
- в) коррекция;
- г) прогнозирование.

7. *Какие требования устанавливает стандарт к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?*

а) требования к результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

б) требования к результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

в) требования к результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Инвариантный модуль

«Ценности московского образования»

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования; - управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования; - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1 | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.1 | 1 |
| 1.2 | Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |

| | | |
|---|--|---|
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций) Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 .Дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>.