

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
«06» сентября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по литературе
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы курса:
Гончарук С.Ю., старший методист
Морозова М.В., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по литературе.

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать готовые тестовые задания по литературе на соответствие предъявляемым к ним требованиям. Знать: – требования актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО к системе оценивания образовательных достижений по литературе; – виды тестов и их тестологические характеристики;	ОПК – 1, ОПК-5

¹ Из ФГОС 3 ++ при наличии.

	– типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Литература»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по литературе; – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по литературе на соответствие предъявляемым к ним требованиям	
2.	Уметь: проектировать тематическую диагностическую работу по литературе. Знать: – систему планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам обучения по литературе; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по литературе; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по литературе; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по литературе и планированию работы по ликвидации дефицитов	ОПК – 1, ОПК-5
3.	Уметь: конструировать задания по литературе для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Знать: – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Литература»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий по литературе для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение литературе на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочное с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ²	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1	Тест №1	2
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по литературе	2	2	Контрольная работа № 1	4
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по литературе	2	4	Проект № 1	6
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по литературе	2	4	Проект № 2	6
5.	Итоговая аттестация			Зачёт на основании совокупности результатов теста № 1, контрольной	

² Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

				работы № 1, проектов №№ 1–2, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	7	11		18

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования актуальных ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по литературе. Примерная основная образовательная программа (вкл. примерную рабочую программу по учебному предмету «Литература»); структура и содержание планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Литература». Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тест № 1. «Нормативно-правовая документация» (10 вопросов)
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений по литературе	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения. Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по литературе. Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по литературе на соответствие предъявляемым к ним требованиям.

		Организация объективной самооценки по литературе в онлайн-сервисе «Мои достижения». Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по литературе
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Контрольная работа № 1. Анализ готовых тестовых заданий по литературе на соответствие предъявляемым к ним требованиям
Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по литературе	<i>Лекция (2 часа)</i>	Система планируемых результатов на основе требований актуальных ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по литературе. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по литературе. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по литературе. Классификация заданий по уровню сложности. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по литературе. Компоненты оценочных материалов. Стратегия проектирования тематической диагностической работы по литературе. Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по литературе (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии
Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по литературе	<i>Лекция (2 часа)</i>	Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания,

		требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий по литературе для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Проект № 2. Конструирование заданий по литературе для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности результатов теста № 1, контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация: предусмотрено выполнение теста № 1, контрольной работы № 1 и проектов № 1–2.

Тест № 1

Варианты тестовых вопросов

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных

измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

3) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (приложение 4 к письму Рособрнадзора от 16.12.2019 № 10-1059);

4) Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (приложение 12 к письму Рособрнадзора от 16.12.2019 № 10-1059).

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливает ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- 1) Личностные;
- 2) Межпредметные;
- 3) Метапредметные;
- 4) Предметные;
- 5) Познавательные.

Критерии оценивания: отметка «зачёт» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Контрольная работа № 1. Анализ готовых 15-ти тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на соответствие требований к ним на основе предложенного алгоритма.

Варианты заданий

Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме? Установите соответствие:

<i>А) стихотворение</i>	<i>1) эпос</i>
<i>Б) драма</i>	<i>2) лирика</i>
<i>В) пьеса</i>	<i>3) драма</i>
<i>Г) элегия</i>	<i>4) фольклор</i>

Ответ: Инструкция не соответствует форме тестового задания; отсутствует название столбцов; количество левого и правого столбцов одинаковое; отсутствует место для ответа.

Задание 2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме? Обведите кружком номер правильного ответа.

Знаменитый роман М.А. Булгакова:

- 1) *На дне;*
- 2) *Мать;*
- 3) *Севастопольские рассказы;*
- 4) *Идиот.*

Ответ: в данном примере нет правильного ответа.

Критерии оценивания: отметка «зачёт» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 тестовых заданий.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Проект № 1. Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по литературе (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования (0 – 2 балла).
2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).
3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%) (0 – 2 балла).
4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).
5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы (0 – 2 балла).
9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Проект № 2. Конструирование заданий по литературе для проверки читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).
2. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).
3. Задания разработаны с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по литературе (0 – 2 балла).
4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).
6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).
7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).
8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов теста № 1, контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 14 июля 2022 г. // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 25.07.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 25.07.2022).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 25.07.2022).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 25.07.2022).

5. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085729> (дата обращения: 25.07.2022).

6. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573219718> (дата обращения: 25.07.2022).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708> (дата обращения: 25.07.2022).

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 25.07.2022).

9. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 25.07.2022).

4.1.2. Основная литература:

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н.Н. Абакумова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с. – ISBN: 978-5-94621-785-9.
2. Болотов, В. А. Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства. / В. А. Болотов, Т.А. Мерцалова. – Москва: Алекс, 2021. – 390 с. – ISBN: 978-5-9618-0119-4.
3. Болотов, В. А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – 2018. – №3. – С. 287-297. – ISSN 1814-9545
4. Бородкина, Н. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 118 с. – ISBN: 978-5-906776-02-0.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – ISBN: 978-5-534-08089-6.
6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – ISBN: 978-5-534-09241-7.
7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – ISBN: 978-5-534-07128-3.

8. Обревко, Е. Д. Оценка качества общего образования как государственная проблема в Российской Федерации / Е. Д. Обревко, С. Ю. Сергеева // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 169-172. – URL: <https://moluch.ru/archive/276/62510/> (дата обращения: 21.07.2022).

9. Решетникова, О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации [Текст] /О.А. Решетникова //Педагогические измерения. – 2019. – №2. – С. 5-8. – ISSN 2587-9375.

10. Табачук, Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2017. – 104 с. – ISBN: 978-5-7389-2159-9.

11. Татарченкова, С. С. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. / С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN: 978-5-9925-0914-4.

12. Четвертных, Т. В. Метапредметное содержание формирующего оценивания /Т. В. Четвертных// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Том 25. – №2. – С. 21-25. – ISSN: 2073-1426.

13. Чимитова, Д. К. Проект как инструмент оценки метапредметных образовательных результатов /Д. К. Чимитова, А. Б. Дамбуева //Педагогические измерения. – 2019. – №2. – С. 123-126. – ISSN 2587-9375.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. / В. С. Аванесов. – Москва: Центр тестирования, 2002. – 240 с. – ISBN: 5-94635-071-4.

2. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и

расширен. / В. С. Аванесов. – Москва: Центр тестирования, 2005. – 156 с. – ISBN: 5-94635-189-3.

3. Аксентова, С. М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации / С. М. Аксентова, В. В. Андреева, В. Ю. Аникин. – Москва: Академкнига, 2015. – 144 с. – ISBN: 978-5-494-01103-9.

4. Белобородов, В. Н. Надёжность тестов: учебно-методическое пособие. / В. Н. Белобородов. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с. – ISBN: 978-5-7262-1683-6.

5. Болотов, В. А., Ефремова Н. Ф. Системы оценки качества образования. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2007. – 192 с. – ISBN 5-98704-135-х.

6. Дмитриева, С.В. Метапредметный компонент учебных текстов [Текст] /С.В. Дмитриева //Педагогическое образование в России. – 2018. – №10. – С. 67-75. – ISSN 2079-8717.

7. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 688 с. – ISBN: 978-5-98704-437-5.

8. Рединова, А.А. Формирование метапредметных умений и навыков: типология задач /А.А. Рединова // Преподаватель XXI век. – 2018. – №1–1. – С. 189-197. – ISSN: 2073-9613.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с. – ISBN: 978-5-09-020588-7.

10. Хавелова, Н. А. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников / Н. А. Хавелова, Т. В. Меннибаева // Молодой ученый. – 2018. – № 41 (227). – С. 192-197. – URL: <https://moluch.ru/archive/227/53032/> (дата обращения: 18.07.2022).

11. Чтение+. Подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. и научный редактор Т. Г. Галактионова. – Москва: РШБА, 2018. – 164 с. – ISBN: 978-5-9500443-6-6.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. – Москва. – 2004. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 25.07.2022). – Текст: электронный.

2. Московский центр качества образования»: официальный сайт. – Москва. – 2021. – URL: <http://www.mcko.ru> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. – 2010. – URL: – <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 25.07.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 25.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>