


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО


Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Взаимодействие участников образовательного процесса в школе»
(36 часов)
с нвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Автор(ы):
Листик Е.М.,
Курганова Е.А

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области взаимодействия участников образовательного процесса в школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

	Воспитательная деятельность	А/02. 6	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	Развивающая деятельность	А/03. 6	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: анализировать причины неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе с целью разработки методических рекомендаций по коррекции психолого-педагогических и организационных условий-предикторов конфликтных ситуаций.</p> <p>Знать: алгоритм анализа причин неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе.</p>	ОПК-7
2.	<p>Уметь: разрабатывать рекомендации по созданию комфортных психолого-педагогических условий конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе.</p> <p>Знать: принципы разработки комфортных психолого-педагогических условий конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе.</p>	ОПК-7
3.	<p>Уметь: диагностировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в школе.</p> <p>Знать: процедуру и методы диагностики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в школе.</p>	ОПК-7
4.	<p>Уметь: решать психолого-педагогические задачи разной степени сложности, связанные с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания обучающихся.</p>	ОПК-6
5.	<p>Уметь: решать психолого-педагогические задачи на основе знаний о медиативных технологиях организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе.</p> <p>Знать: медиативные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе.</p>	ОПК-6

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная).

1.5. Режим занятий: 3 часа в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость (итого, час.)
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Общение и взаимодействие участников образовательного процесса в школе	6	4	2		Входное тестирование. Практическая работа 1	6
2.	Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в школе	6	6				6
3.	Психолого-педагогические условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе	4		4	2	Практическая работа 2	6
4.	Методы диагностики психолого-педагогического взаимодействия в школе	4		4	2	Практическая работа 3	6

5.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания обучающихся	6		6		Практическая работа 4	6
6.	Медиативные технологии в организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе	6		6		Практическая работа 5. Выходное тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических)	
	ИТОГО	32	10	22	4		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Общение и взаимодействие участников образовательного процесса в школе	Лекция, 4 часа	<i>Входное тестирование.</i> Основные понятия. Общение как взаимодействие. Закономерности межличностного взаимодействия. Технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологические основы общения и взаимодействия педагога с разными участниками образовательного процесса в школе. Алгоритм анализа причин неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ причин неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе. Цель: разработка методических рекомендаций по коррекции психолого-педагогических и организационных условий-предикторов конфликтных ситуаций.
Тема 2. Формы и методы	Лекция, 6 часов	Индивидуальные и коллективные, традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса в школе.

взаимодействия участников образовательного процесса в школе		Игра как основная форма взаимодействия в системе «ребенок-ребенок». Формы взаимодействия в системе «педагог-дети». Формы взаимодействия в системах «администрация-педагоги», «администрация-специалисты». Методы взаимодействия участников образовательного процесса.
Тема 3. Психолого-педагогические условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Разработка рекомендаций по созданию комфортных психолого-педагогических условий конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ особенностей психолого-педагогического взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «педагог-родители», «педагог-педагоги», «педагог-дети», «педагог-специалисты», «администрация-педагоги», «администрация-специалисты».
Тема 4. Методы диагностики и психолого-педагогического взаимодействия в школе	Практическое занятие, 4 часа	Процедура и методы диагностики взаимодействия участников образовательного процесса в школе. <i>Практическая работа № 3.</i> Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в школе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Этические принципы психолого-педагогической диагностики участников образовательного процесса в школе.
Тема 5. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания обучающихся	Практическое занятие, 6 часов	Психолого-педагогические технологии как организационно-методический инструментальный индивидуализации развития и воспитания обучающихся <i>Практическая работа № 4.</i> Решение психолого-педагогических задач, связанных с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся.
Тема 6. Медиативные технологии в организации взаимодействия	Практическое занятие, 6 часов	Медиативные технологии как организационно-методический инструментальный организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе. <i>Практическая работа № 5.</i> Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о медиативных технологиях организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе

участников образовательного процесса в школе		<i>Выходное тестирование</i>
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования)

2.4. Календарный учебный график

(составляется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1.

Название	Анализ причин неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе. Цель: разработка методических рекомендаций по коррекции психолого-педагогических и организационных условий-предикторов конфликтных ситуаций.
Требования к структуре и содержанию	-кратко описать причины неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; -рассмотреть причины по выделенным самостоятельно критериям;

	-разработать методические рекомендации по коррекции и устранению выделенных причин
Критерии оценивания	-корректно описаны основные причины неконструктивного взаимодействия, относящиеся к разным группам проблем; -произведен собственный анализ и адекватная оценка излагаемого материала; -предложены четкие методические рекомендации по коррекции психолого-педагогических и организационных условий на основе выделенных причин неконструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в школе
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.

Название	Разработка рекомендаций по созданию комфортных психолого-педагогических условий конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе (далее – рекомендации)
Требования к структуре и содержанию	Разработка рекомендаций (на выбор: дети, педагоги, родители, администрация, специалисты): - продемонстрировать понимание существующих проблем в создании комфортных психолого-педагогических условий конструктивного взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса в школе; -изложить логично и последовательно материал; -содержание представить с учетом специфики выбранной категории участников образовательного процесса
Критерии оценивания	- представлена оригинальность идей, конструктивный характер предлагаемых решений; -содержание соотнесено с вопросами обучения; -видна реалистичность и возможность применения разработки на практике.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.

Название	Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в школе.
Требования к структуре и содержанию	-представить разные группы методов в соответствии с выбранной классификацией; -описать возможности применения методов диагностики психолого-педагогического взаимодействия в школе; -представить процедуру и методы диагностики для всех участников образовательного процесса.
Критерии оценивания	-представлены разные группы методов в соответствии с выбранной классификацией; -достаточно описаны возможности применения методов диагностики психолого-педагогического взаимодействия в школе; -представлена развернутая процедура и разнообразные методы диагностики для всех участников образовательного процесса.

Оценка	Зачтено/не зачтено
---------------	--------------------

Практическая работа № 4 по теме 5.

Название	Решение психолого-педагогических задач, связанных с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся.
Требования к структуре и содержанию	-дать подробный ответ-решение психолого-педагогической задачи; -представить убедительную аргументацию и авторскую позицию; -использовать разные технологии индивидуализации развития и воспитания обучающихся; -дать возможные варианты решения психолого-педагогической задачи.
Критерии оценивания	- представлена системность знаний по проблеме применения психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся; -сформулированы обоснованные выводы; - представлено видение разных позиций и возможных решений с выбором и обоснованием наиболее эффективных подходов;
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 6.

Название	Решение психолого-педагогических задач на основе знаний о медиативных технологиях организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе.
Требования к структуре и содержанию	-дать подробный ответ-решение психолого-педагогической задачи; -представить убедительную аргументацию и авторскую позицию; -использовать несколько возможных медиативных технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе.
Критерии оценивания	- представлена системность знаний по проблеме применения медиативных технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в школе; -сформулированы обоснованные выводы; -представлено видение разных позиций и возможных решений с выбором и обоснованием наиболее эффективных подходов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение итогового теста и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и итогового тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Лубовский Д.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса // Д.В. Лубовский, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Е.Е. Данилова, А.Д. Андреева / учебник в 2 ч. ЧАСТЬ 1. – М.: Сер. 76 Высшее образование (5-е изд., испр. и доп.), 2020.

2. Лубовский Д.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса // Д.В. Лубовский, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Е.Е. Данилова, А.Д. Андреева / учебник в 2 ч. ЧАСТЬ 2. – М.: Сер. 76 Высшее образование (5-е изд., испр. и доп.), 2020.

3. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / А.С. Обухов, М.Н. Шевцова, А.М. Федосеева, Н.М. Мякишева, Н.В. Ткаченко, И.В. Вачков. – М.: Сер. 68 Профессиональное образование (1-е изд.), 2019.

Дополнительная:

1. Атапина И.М. Школьный сайт как способ организации взаимодействия участников образовательного процесса // Интернаука. – 2017. – № 16 (20). – С. 10-11.

2. Белолуцкая А.К. Этика во взаимодействии участников образовательного процесса / А.К. Белолуцкая, Т.Н. Ле-Ван, О.Л. Холодова // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 9. – с. 48-57.

3. Дёмкина Е.В., Хазова С.А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2018.

4. Коповая О.В., Шанин С.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / О.В. Коповая, С.В.

Шанин. М-во образования Саратовской обл., Гос. автономное учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. ин-т развития образования". – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

5. Нигматулин Р.Н. Роль педагога-психолога во взаимодействии со взрослыми участниками образовательного процесса // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2014. – № 3. – С. 40-42.

6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие. – М.: Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.), 2020.

7. Палецкая Т.В., Рюмина Т.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Практикум / Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2017.

8. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / Учебник и практикум. – М.: Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.), 2020.

9. Папашвили А.Г., Мухлынина О.А. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникационных технологий // Вестник науки и образования. – 2017. – Т. 2. – № 5 (29). – С. 86-92.

10. Смагина М.В., Марфутенко Т.А. Методы активного взаимодействия участников образовательного процесса // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 6. – с. 35-37.

11. Ткачева М.С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 110-117.

Интернет-ресурсы:

1. Пронина Е.В. Психологические основы медиации: новый способ решения проблем: Учебное пособие / Е.В. Пронина, С.Ю. Попова; – Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 84 с. – URL:

<https://183spb.edusite.ru/uploads/files/%20основы.pdf> (дата обращения: 15.02.21).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, интерактивные методы и приемы.

Входное тестирование

(примерные вопросы)

1. *Формы взаимодействия:*

- а) сопереживание,
- б) конфликт,
- в) понимание,
- г) интеграция.

2. *Коммуникативная сторона общения проявляется через:*

а) взаимодействие людей друг с другом в процессе межличностных отношений,

б) действия личности, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми,

в) восприятие и оценку людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп),

г) потребность человека в общении.

3. *Типы взаимодействия в процессе общения:*

- а) кооперация,
- б) понимание,
- в) конкуренция,
- г) конфликт.

4. *Стили взаимодействия:*

- а) конкуренция,
- б) конфликт,
- в) понимание,
- г) уклонение.

Выходное тестирование

(примерные вопросы)

1. Стороны общения, по Г.М. Андреевой:

- a) перцептивная,
- b) трансформационная,
- c) интерактивная,
- d) смысловая.

2. Подчеркните стиль взаимодействия, который не был выделен Томасом-Килменом:

- a) компромисс,
- b) конфликт,
- c) уход,
- d) противоборство.

3. Перечислите методы диагностики взаимодействия участников образовательного процесса в школе:

Наблюдение, эксперимент, проблемные ситуации,

4. Соотнести стрелками индивидуальные и групповые формы взаимодействия с их примерами:

- a) консультация, индивидуальная
- b) собеседование
- c) проект, групповая
- d) стажировка

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>