

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
«21» июня 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация недели информационной безопасности и защиты
персональных данных в рамках образовательной организации
с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО
«Ценности московского образования»

Автор (ы) курса:
Зуев П.Ю., старший методист;
Алефиренко Е.А., методист;
Маркова О.В., методист;
Черницына Л.Ю., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных в рамках образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции |
|----|---|---|
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2. | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 3. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Уметь – знать | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции |
|----|--|---|
| 1. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять угрозы безопасности информации, в том числе для персональных данных, и подбирать средства защиты с учетом нормативных и правовых актов в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и правовые акты в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных; - классификацию угроз глобальной сети Интернет; - современные способы и средства защиты от угроз в сети Интернет; - способы защиты персональных данных; - правила безопасного поведения в сети Интернет; | ОПК-1 |

| | | |
|----|--|---------|
| | - стратегию определения угроз безопасности информации в сети Интернет и подбора средств защиты. | |
| 2. | <p>Уметь: проектировать сценарии учебного занятия и/ или мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации образовательной деятельности учащихся по информационной безопасности и защите персональных данных; - алгоритмы проектирования сценария учебного занятия и мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных. | ОПК – 3 |
| 3. | <p>Уметь: - разрабатывать план организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированный на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных в рамках образовательной организации; - алгоритм разработки плана организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированного на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных. | ОПК-7 |

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание информатики на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется

с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий:

доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные занятия | | | Формы контроля |
|----------|---|-----------------------|----------|-------------------------|---|
| | | Трудоемкость | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников и защиты персональных данных. | 2 | 1 | 1 | Тест №1 |
| 2 | Угрозы и противодействие им в информационной среде Интернет. | 4 | 1 | 3 | Тренинг 1 Тест №2 |
| 3 | Урочная и внеурочная деятельность школьников в рамках проведения недели информационной безопасности и защиты персональных данных. | 12 | 4 | 8 | Проект 1 Проект 2 |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы. |
| | Итого | 18 | 6 | 12 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников и защиты персональных данных</p> | <p><i>Лекция - презентация</i> 1 час</p> | <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ». Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных" Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей». План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей на 2021–2027 годы</p> |
| | <p>Практическое занятие 1 час</p> | <p>Систематизация информации лекции, подготовка к тестированию. Тест №1. Самодиагностика уровня знаний нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных</p> |
| <p>Тема 2. Угрозы и противодействие им в информационной среде Интернет</p> | <p>Лекции - презентации – 1 часа</p> | <p>Понятие информационной безопасности и персональных данных. Классификация угроз глобальной сети Интернет. Современные средства и способы защиты от угроз в сети Интернет. Способы защиты персональных данных. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Стратегия определения угроз безопасности информации в сети Интернет и подбора средств защиты.</p> |
| | <p>Практическое занятие 2 часа</p> | <p>Тренинг 1. Выполнение кейсовых заданий с самопроверкой. Определение угроз безопасности информации и персональных данных. Подбор средств защиты с учетом нормативных и правовых актов в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных.</p> |
| | <p>Практическое занятие 1 час</p> | <p>Систематизация информации лекции, подготовка к тестированию. Тест №2. Самодиагностика знаний и умений определять угрозы безопасности информации, в том числе для персональных данных, и подбор средств защиты с учетом нормативных и правовых актов в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Тема 3. Урочная и внеурочная деятельность школьников в рамках проведения недели информационной безопасности и защиты персональных данных. | Лекции - презентации – 2 часа | Принципы организации образовательной деятельности по информационной безопасности и защите персональных данных. Алгоритмы проектирования сценария учебного занятия и мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных. |
| | Практическое занятие 4 часа | Проект 1. Проектирование сценария учебного занятия и/ или мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и/или воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных. |
| | Лекции - презентации – 2 часа | Особенности организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных в рамках образовательной организации. Алгоритм разработки плана организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированного на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных. |
| | Практическое занятие, 4 часов | Проект 2 Разработка плана организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированного на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных. |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практических работ. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой.

Тест № 1. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности школьников и защиты персональных данных.

Самодиагностика уровня знаний нормативно-правовой базы обеспечения информационной безопасности и защиты персональных данных

Тест с автоматической проверкой.

Оценивание: зачет/незачет.

Примерные вопросы.

1. Какой из типов нормативно-правовых документов регламентирует Информационную безопасность в Российской Федерации?

- а) Акты федерального законодательства
- б) Нормативно-методические документы государственных органов
- в) Стандарты информационной безопасности
- г) **Все выше перечисленные**

2. Информационная безопасность детей – это:

а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации, и поддерживающей инфраструктуре;

б) **состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию;**

в) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

3. Что не относится к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей?

а) Информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом № 436 от 29.12.2010;

б) Информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;

в) Информация, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

4. Каким законом в Российской Федерации регламентируется процесс обработки и защиты персональных данных?

а) Федеральный закон 152-ФЗ от 27.07.2006 г.;

б) Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

в) Федеральный закон 44-ФЗ от 05.04.2013 г.;

г) Федеральный закон от 27.06.2006 г. N 149-ФЗ.

5. Что не считается персональными данными человека?

а) Фамилия, Имя, Отчество

б) Год, месяц, дата и место рождения, адрес

в) Семейное, социальное, имущественное положение;

г) Образование, профессия, доходы, другая информация

д) Здесь нет верного ответа

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2

Самодиагностика знаний и умений определять угрозы безопасности информации, в том числе для персональных данных, и подбор средств защиты с учетом нормативных и правовых актов в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных.

Тест с автоматической проверкой.

Оценивание: зачет/незачет.

Примерные вопросы.

1. Что такое фишинг?

а) незаконное копирование и распространение материалов (как для деловых, так и для личных целей);

б) любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам самой ЭВМ или к информации, хранимой на ЭВМ;

в) **совокупность методов, позволяющих обмануть пользователя и заставить его раскрыть свой пароль, номер кредитной карты и другую конфиденциальную информацию.**

2. Что из нижеперечисленных вариантов ответа является антивирусной программой?

а) WinRAR;

б) AVG;

в) Mac OS.

3. Соотнесите вид угрозы информационной безопасности левого столбца с описанием, представленным в правом столбце;

| | | | |
|---|-------|---|--|
| А | Вирус | 1 | это саморазмножающаяся программа, она распространяется с файла на файл и с компьютера на компьютер. |
| Б | Червь | 2 | размножается (воспроизводит себя), не заражая другие файлы; ищет способы распространиться далее на другие компьютеры |

4. Что из перечисленного не относится к средствам защиты информации?

а) Физические средства

б) Аппаратные средства

в) Программные средства

г) Законодательные средства

д) Химические средства

5. Соотнесите способ защиты информации, представленные в левом столбце с описанием в правом

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| А | Препятствие | 1 | Это способ защиты информации, который подразумевает физическое ограничение пути к носителям защищаемой информации. |
| Б | Метод управления доступом. | 2 | Он подразумевает защиту информационных ресурсов посредством контроля применения каждого из них. К данным методам можно отнести технические и программные средства, а также элементы баз данных. |
| В | Маскировка | 3 | Это метод защиты информации, который подразумевает ее криптографическое закрытие. При передаче данных по длинным каналам этот метод считается единственно надежным. |
| Г | Регламентация. | 4 | Данный метод подразумевает защиту информационных данных, при которой становится минимальной вероятность несанкционированного доступа. |
| Е | Принуждение. | 5 | Это метод защиты информации, при котором персонал и пользователи системы обязательно должны соблюдать правила обращения со всеми защищенными сведениями – передача, обработка и использование данных. Если они не выполняют данные условия, то могут подвергаться административной или материальной ответственности. |
| Ж | Побуждение | 6 | Сюда относятся такие методы защиты информации, при которых персонал и пользователя побуждают придерживаться установленного порядка, соблюдая этические и моральные нормы (написанные и регламентированные). rmaionnaya_bezopasnost/zaschita_informacii/metody_zaschity_informacii/ |

3.2. Промежуточная аттестация

Проект 1

Проектирование сценария учебного занятия и/ или мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и/или воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных.

Слушатели по выбору проектируют сценарий учебного занятия и/или мероприятие внеурочной деятельности. Уровень образования, тематику слушатели выбирают сами.

Требования к проекту:

1. Проектирование осуществляется на основании алгоритма проектирования сценария учебного занятия и/или мероприятия внеурочной деятельности, ориентированные на организацию совместной учебной и воспитательной деятельности учащихся в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных.

2. Учебное занятие:

а) направлено на достижение предметных результатов по информатике и создание необходимых условий для развития у обучающихся способностей:

- распознавать негативную информацию в сети Интернет;
- противостоять угрозам сети Интернет путем применения современных способов защиты от вредной информации;
- применять способы защиты персональных данных.

б) направлено на формирование устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных;

в) разрабатывается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Технические требования:

1. Работа должна быть представлена в текстовом формате.
2. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению.

Требования к оформлению:

ФИО _____

Тема _____

Класс _____

Требования к содержанию.

В сценарии занятия должно быть отражено решение одной или нескольких практико-ориентированных задач по информационной безопасности и/или угрозам в сети Интернет.

Сценарий занятия следующим требованиям:

- 1) занятие должно соответствовать уровню образования;
- 2) занятие включает не менее 6 этапов (все этапы имеют названия, указана продолжительность каждого этапа);
- 3) не менее 4-5 смен видов деятельности за учебное занятие;
- 4) не менее 3-4 форм деятельности учащихся;
- 5) сценарий учебного занятия содержит тексты (можно в формате тезисов), изображения;
- 6) в сценарии занятия представлены ссылки на видео- и (или) аудиофрагменты и иные ресурсы по теме урока;
- 7) структура модели учебного занятия должна быть логически выстроена и иметь логическое завершение;

Пример оформления проекта 1.

| Этап урока продолжительность (мин) | Краткое описание (в формате тезисов) | Используемые материалы (изображения (миниатюры), ссылки на мультимедиа, ссылки на материалы МЭШ) | Деятельность учителя | Деятельность ученика - не менее 4-5 смен видов деятельности за учебное занятие; - не менее 3-4 форм деятельности учащихся. |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |

Возможны и другие варианты.

Сценарий внеурочного мероприятия

Разработать мероприятие внеурочной деятельности в соответствии с алгоритмом проектирования воспитательного мероприятия по формированию культуры безопасного поведения в сети Интернет и защите персональных данных.

Примечание Уровень образования, тип мероприятия (конкурс, викторина, урок-игра, квест, брей-ринг, занимательные переменки, интеллект-шоу, лото, интерактивная лекция (лектором выступает ученик), чемпионат, и т. д) на усмотрение слушателей.

Критерии оценивания проекта:

1. Все требования к проекту выполнены.
2. Разработанные мероприятия являются авторскими.
3. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект 2.

Разработка плана организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированного на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных.

Требования к проекту:

Проект осуществляется в соответствии с алгоритмом разработки плана организации недели информационной безопасности и защиты персональных данных, ориентированного на взаимодействие субъектов образования с целью воспитания у обучающихся культуры безопасного поведения в сети Интернет и защиты персональных данных.

Пример оформления плана (мероприятий, включая учебные занятия) недели информационной безопасности и защиты персональных данных.

| День недели | Классы | | |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 1 -4 | 5 - 9 | 10 - 11 |
| Понедельник | Мероприятие 1 Время | Мероприятие 2 Время | Мероприятие 3 Время |
| | Мероприятие Время | | Мероприятие Время |
| Вторник | Мероприятие Время | Мероприятие Время | |
| Среда | Мероприятие Время | | |
| Четверг | Мероприятие Время | Мероприятие Время | Мероприятие Время |
| | Мероприятие Время | Мероприятие Время | Мероприятие Время |
| Пятница | Мероприятие Время | Мероприятие Время | Мероприятие Время |
| | Мероприятие Время | Мероприятие Время | Мероприятие Время |
| Подведение итогов тематической недели | | | |

Для целей проекта можно не указывать ответственных за мероприятие.

Примечание. Допустимы иной вид представления общешкольного плана мероприятий в рамках недели информационной безопасности и защиты персональных данных и другое разбиение классов на возрастные группы.

Критерии оценивания проекта:

1. Все требования к проекту выполнены.
2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация:

зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

Электронные ресурсы:

1. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 15.06.2021).

2. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс, Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ (дата обращения: 15.06.2021).

3. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 15.06.2021).

4. Городской методический центр ДОНМ, Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования [Электронный ресурс]// URL: <http://security.mosmetod.ru/stati/141metodicheskie-rekomendatsii-po-ogranicheniyu-v->

obrazovatelnykh-organizatsiyakh-dostupa-obuchayushchikhsya-k-vidam-informatsii-rasprostranyaemoj-posredstvom-setiinternet-prichinyayushchej-vred-zdorovyu-i-ili-razvitiyu-detej-a-takzhe-nesootvetstvuyushchej (дата обращения: 15.06.2021).

Список основной литературы:

1. Беглова Т. В., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. И др. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования. Научно-методическое пособие – М. Дом Федорова, 2019 г. - 304
2. Галеева Н.Л., Заславский А. А. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках информатики. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС. Методическое пособие. — М.: 5 за знание, 2016 г. - 125
3. Белякова, Е.Г., Загвязинская, Э.В., Березенцева, А.И. Информационная культура и информационная безопасность школьников // Образование и наука. - 2017. - Т. 19. № 8. -С. 147-162.
4. Будыкин С. В. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире: психологические аспекты проблемы// Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 13-24.
5. Дадаева, М.С. Государственная система кибербезопасности и предупреждение экстремизма среди несовершеннолетних // Современные научные исследования и разработки. -2018. - Т. 1. № 5 (22). - С. 183-185.
6. Ищенко А.Н., Прокопенко А.Н., Страхов А.А. Новая доктрина информационной безопасности Российской Федерации как основа противодействия угрозам безопасности России в информационной сфере // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 2. С. 55-62.
7. Молодцова, Е. Ю. К вопросу организации мероприятий по информационной безопасности учащихся в образовательном учреждении / Е. Ю. Молодцова, М. Ю. Склимина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1 (77.1). — С. 65-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13215/> (дата обращения: 16.06.2020).
8. Пластун Я. И. Основы безопасности в Интернете. – Москва: Издательство «Перо», 2018 – Электронная книга – 46 стр.

9. Соколова Д.В. Агрессия в интернете: распространение кибербуллинга среди российских подростков // Медiasкоп. 2017. № 2. С. 11.

10. Стороженко Л.Д. Опасный интернет: что и как угрожает нашим детям. Кибербезопасность – предупреждение информационного терроризма// Материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский гос. ун-т, 2018.С 84-85.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность в интернете. URL: <http://security.mosmetod.ru/> (дата обращения 16.06.2021).

2. Видеоуроки в Библиотеке МЭШ:

2.1. Алефиренко А. В. .Безопасность в сети Интернет (ID: 8509089) URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8509089?menuReferrer=catalogue (дата обращения 16.06.2021).

2.2. Алефиренко А. В. Безопасность в сети Интернет. Технические аспекты (ID: 9550728). URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9550728?menuReferrer=catalogue (дата обращения 16.06.2021).

3. • Пособия в Библиотеке МЭШ:

3.1. Кибербезопасность. Базовый курс (ID: 2448962). URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2448962?menuReferrer=catalogue (дата обращения 16.06.2021).

3.2. Кибербезопасность. Углубленный курс (ID: 3792483). URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/3792483?menuReferrer=catalogue (дата обращения 16.06.2021).

4. • Сценарий урока в Библиотеке МЭШ:

4.1 Алефиренко А. В. Безопасность в сети Интернет (ID:1338785). URL: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1338785?menuReferrer=catalogue (дата обращения 16.06.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Код компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции |
|----|--|--|
| 1. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на</p> | ОПК-1 |

| | |
|--|--|
| реализацию ценностей и целей московского образования | |
|--|--|

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется

с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1 | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.1 | 1 |
| 1.2 | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.2 | 1 |

2.2 Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», |

| | | |
|---|---|--|
| | | аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.
«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>